



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN STKIP PGRI JOMBANG

Jl. Pattimura III/20 Telp. (0321) 861319 - 854319 Fax. (0321) 854319 Jombang

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN EKONOMI
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 1521/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2018
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 1133/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No.0259/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2016

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT No. 1694/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2016
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No.1262/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2015
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No.1189/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016

SURAT KETERANGAN Nomor: 739/7.088/KL/2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Masruchan, M.Pd.

NIK : 0104770032

Jabatan : Kepala Bagian IT

Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul:

Profil Metakognisi Siswa SMA dalam Memecahkan *Open-Ended Problem Pictures* Ditinjau dari Kemampuan Matematika

Karya: Jauhara Dian Nurul Iffah

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat keunikan sebesar 99% yang dapat dilihat pada

URL: <https://goo.gl/7BkFSU>

Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Ketua

Dr. Munawaroh, M.Kes.
NIP. 196411251991032001

Jombang, 2 Agustus 2018
Menyetujui,
Kepala Bagian IT

Dr. Masruchan, M.Pd.,
NIK. 0104770032

99% Unique

Total 37738 chars, 4684 words, 276 unique sentence(s).

Custom Writing Services - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours!
Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	Query	Domains (original links)
Unique	Dalam menyelesaikan soal matematika, seseorang melakukan proses berpikir	-
Unique	Dalam benak orang tersebut terjadi proses berpikir sehingga sampai mendapatkan suatu jawaban	-
Unique	Bagaimana proses berpikir seseorang ketika menyelesaikan soal matematika	-
Unique	Pada dasarnya setiap individu itu unik, berbeda antara individu satu dengan yang lainnya	-
Unique	Untuk menyelesaikan suatu soal matematika, bisa saja antar individu berbeda proses berpikirnya	-
Unique	Penelitian ini merupakan penelitian eksploratif yang bersifat kualitatif	-
Unique	Melalui wawancara yang mendalam akan diperoleh proses individu dalam menyelesaikan soal matematika	-
Unique	Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA yang berjumlah minimal 3 sisiwa	-
Unique	Proses metakognisi ketiga subjek berbeda antar subjek dengan kemampuan yang berbeda	-
Unique	Salah satu mata pelajaran yang diajarkan dalam suatu lembaga pendidikan adalah matematika	-
Unique	Menurut Soejadi (2000) matematika adalah pengetahuan tentang penalaran logik dan berhubungan dengan bilangan	-
Unique	Metakognisi metupakan pengetahuan, kesadaran, dan kontrol seseorang terhadap proses kognitifnya	-
Unique	Penyajian masalah sendiri sangat beragam dalam proses pembelajaran	-
Unique	Salah satu media pengajaran yang dapat digunakan untuk membantu penyajian maslah adalah melalui gambar	-

Unique	<u>METODE PENELITIAN</u> Konteks dan Subjek Penelitian <u>Penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian eksploratif dengan pendekatan kualitatif</u>	-
Unique	<u>Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA yang berjumlah minimal 3 siswa</u>	-
Unique	<u>Subjek ini minimal 1 siswa untuk masing-masing berkemampuan matematika tinggi, sedang dan rendah</u>	-
Unique	<u>Instrumen Penelitian</u> Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri	-
Unique	<u>Soal tersebut terdiri dari materi aljabar</u>	-
Unique	<u>Pedoman wawancara disusun berdasarkan indikator metakognisi yang telah ditetapkan</u>	-
Unique	<u>Bentuk dari soal yang digunakan diubah dari soal pilihan ganda menjadi soal essay</u>	-
Unique	<u>Sehingga setelah soal tes kemampuan disusun langsung dapat digunakan</u>	-
Unique	<u>Hasil konsultasi dengan dua orang pembimbing keduanya menyetujui masalah yang diajukan</u>	-
Unique	<u>Sedangkan ketiga validator menyatakan instrumen dapat digunakan untuk mengungkap aktivitas metakognisi</u>	-
Unique	<u>Subjek mengamati kalimat-kalimat tertentu dalam soal yang merupakan hal yang ditanyakan</u>	-
Unique	<u>Subjek mengatakan setiap yang dituliskan yaitu apa yang ditanyakan dan apa yang diketahui</u>	-
Unique	<u>Subjek memutuskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal</u>	-
Unique	<u>Subjek merencanakan untuk menggunakan cara tertentu dalam menyelesaikan masalah</u>	-
Unique	<u>Subjek tidak melakukan pemantauan maupun perencanaan dalam menyusun rencana penyelesaian</u>	-
Unique	<u>Subjek merencanakan akan mencari nilai masing-masing variabel dari dua buah persamaan yang telah dimiliki</u>	-
Unique	<u>Subjek akan melaksanakan langkah-langkah yang telah direncanakannya</u>	-
Unique	<u>Subjek akan mencari nilai y dan x melalui eliminasi</u>	-
Unique	<u>Subjek mengajukan pertanyaan kepada dirinya sendiri yang terkait pertanyaan pada soal</u>	-
Unique	<u>Subjek juga melakukan coba-coba untuk bisa mendapatkan nilai yang sesuai dengan yang ditanyakan</u>	-
Unique	<u>Subjek mengevaluasi langkahnya dan jawaban yang ditemukan apakah telah benar</u>	-
Unique	<u>Subjek meyakini dan menyadari bahwa apa yang ditemukan telah benar</u>	-
Unique	<u>Subjek juga mencocokkan kembali jawaban yang diperoleh apakah telah sesuai dengan yang ditanyakan</u>	-
Unique	<u>Dalam prosesnya membaca soal subjek menjelaskan tentang apa yang diperolehnya dari membaca soal</u>	-

Unique	Subjek menemukan angka-angka tertentu yang dapat memberikan informasi kepada subjek tentang maksud dari soal	-
Unique	Subjek memantau aktivitasnya memahami melalui subjek menjelaskan secara umum maksud dari soal	-
Unique	Subjek dapat menyatakan bagaimana maksud dari soal	-
Unique	Subjek mengevaluasi bahwa pemahamannya telah benar, dan maksud yang ditangkapnya telah tepat	-
Unique	Subjek menyebutkan akan menggunakan konsep pembagian untuk dapat menyelesaikan masalah	-
Unique	Dimana subjek akan membagi total harga dengan jumlah semua barang yang ada	-
Unique	Subjek langsung menetapkan bahwa konsep pembagian yang akan dipakai dalam memecahkan masalah	-
Unique	Subjek hanya memikirkan akan mendapatkan harga masing-masing tanpa memikirkan jenis barang yang ada	-
Unique	Subjek menyebutkan bahwa harga trenz berbeda karena ukurannya tidak sama, padahal ukuran trens sama	-
Unique	Ini menunjukkan subjek kurang menyadari akan ukuran pada gambar	-
Unique	Subjek meneliti kembali langkah dan jawaban yang ditemukan apakah telah benar	-
Unique	Subjek meyakini dan memutuskan bahwa apa yang dikerjakan telah benar dan subjek menyimpulkan jawabannya	-
Unique	Di sini artinya subjek memonitor langkahnya dalam memeriksa kembali	-
Unique	Selanjutnya subjek memberikan keputusan bahwa langkah dan jawaban ditemukan telah benar dan sesuai	-
Unique	Subjek 3 (kemampuan matematika rendah)Subjek melakukan ketiga aktivitas metekognisi	-
Unique	Begitu subjek mengetahui maksud soal, subjek akan mengidentifikasi kemudian menjawab soal tersebut	-
Unique	Subjek menyadari perlu membaca petunjuk karena ingin mengetahui informasi awal dari soal	-
Unique	Subjek merencanakan melakukan hal tersebut untuk mengetahui maksud dari soal	-
Unique	Subjek menyadari ternyata harga tersebut harus dicari sendiri-sendiri	-
Unique	Ini merupakan bentuk evaluasi siswa terhadap pemahamannya tentang soal	-
Unique	Tetapi subjek belum yakin sepenuhnya bahwa cara itu yang akan digunakan	-
Unique	Subjek berusaha menjelaskan rencananya untuk dapat menyelesaikan masalah tersebut	-
Unique	Subjek menjelaskan sambil sesekali mencocokkan dengan yang ditanyakan, sudah mengarah atau belum	-
Unique	Subjek yakin dan memberikan keputusan bahwa untuk menyelesaikan masalah ini menggunakan substitusi	-

Unique	Hal ini merupakan bentuk evaluasi subjek terhadap rencananya untuk menggunakan substitusi	-
Unique	Subjek menghitung dengan menggunakan persamaan yang telah dimiliki	-
Unique	Subjek menemukan kejanggalan karena nilai yang ditemukan terlalu besar	-
Unique	Subjek menyadari bahwa hasil yang ditemukan tidak mungkin	-
Unique	Subjek mulai ragu dan subjek merencanakan untuk menggunakan cara yang lain	-
Unique	Subjek akan menggunakan perkiraan	-
Unique	Selanjutnya subjek mengecek ulang perhitungan yang telah dilakukan	-
Unique	Subjek merencanakan akan beralih ke cara yang lain jika mengalami kejanggalan	-
Unique	Subjek melakukan perhitungan ulang dan dapat menemukan jawaban	-
Unique	Hal ini menunjukkan bahwa subjek melakukan monitoring dalam melaksanakan rencana	-
Unique	Subjek menyatakan bahwa jawabannya telah benar dan langkah yang dilakukan telah benar	-
Unique	Subjek mengevaluasi langkahnya dalam menyelesaikan masalah	-
Unique	Subjek meyakini bahwa jawaban yang ditemukan telah benar	-
Unique	Subjek hanya mengevaluasi prosesnya dan menyatakan telah benar	-
Unique	Subjek tidak melakukan perencanaan dan pemantauan yang mengakibatkan subjek kurang menyadari kesalahan yang dibuatnya	-
Unique	Pembahasan Deskripsi dari penelitian ini adalah deskripsi tentang aktivitas metakognisi pada tiap langkah pemecahan masalah	-
Unique	Subjek penelitian memiliki tingkat kemampuan matematika yang berbeda	-
Unique	Ini menunjukkan bahwa metakognisi yang dialami subjek berbeda setiap individu berdasarkan kemampuan matematika	-
Unique	Penyelesaian yang dimaksud oleh subjek adalah eliminasi	-
Unique	Sehingga subjek asal saja dalam menyebutkan caranya	-
Unique	Subjek dengan kemampuan sedang, dalam memilih penyelesaian hanya berpikir sederhana	-
Unique	Subjek merencanakan untuk menggunakan cara tertentu dalam menyelesaikan masalah	-
Unique	Subjek tidak melakukan pemantauan maupun perencanaan dalam menyusun rencana penyelesaian	-

Unique	Subjek juga memonitor langkahnya dengan memantau langkah-langkah yang dilakukan dan memantau informasi yang digunakan	-
Unique	subjek mengevaluasi proses melaksanakan rencana penyelesaian dengan subjek memeriksa jawaban yang ditemukan di setiap langkahnya	-
Unique	Subjek tidak emlakukan perencanaan dan pemantauan	-
Unique	Subjek langsung mengevaluasi bahwa langkah-langkah yang dilaukan dalam ememrikas kembali telah benar	-
Unique	Subjek memberikan keputusan bahwa jawaban yang diperoleh telah sesuai dengan apa yang ditanyakan	-
Unique	subjek meyakini bahwa langkah-langkah yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah telah benar	-
Unique	Dalam melaksanakan rencana penyelesaian subjek merencanakan untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana yang telah dibuat	-
Unique	Subjek memantau dengan subjek mengerjakan sambil mengucapkan apa yang ditulisnya	-
Unique	Subjek langsung pada pemantauan dan evaluasi	-
Unique	Ketika subjek menyimpulkan jawaban, subjek menghitung kembali untuk mengecek kembali kebenaran jawaban yang diperoleh	-
Unique	Selanjutnya subjek memberikan keputusan bahwa langkah dan jawaban yang diemukan telah benar dan sesuai	-
Unique	Subjek mamantau prosesnya dengan mengajukan pertanyaan –pertanyaan kepada dirinya sendiri tentang pengetahuan subjek tersebut	-
Unique	Sehingga subjek mampu memahami soal dengan baik	-
Unique	Tetapi subjek belum yakin sepenuhnya bahwa cara itu yang akan digunakan	-
Unique	Subjek menjelaskan langkah yang digunakan yang disesuaikan dengan angka-angka yang etrdapat dalam soal	-
Unique	Subjek menjelaskan sambil sesekali mencocokkan dengan yang ditanyakan, sudah mengarah atau belum	-
Unique	Subjek yakin dan memberikan keputusan bahwa untuk menyelesaikan masalah ini menggunakan suntitusi	-
Unique	Hal ini merupakan bentuk evaluasi subejk terhadap rencananya untuk emnggunakan substitusi	-
Unique	Subjek menghitung dengan menggunakan persamaan yang telah dimiliki	-
Unique	Subjek menemukan kejanggalan karena nilai yang ditemukan terlalu besar	-
Unique	Subjek menyadari bahwa hasil yang ditemukan tidak mungkin	-
Unique	Subjek mulai ragu dan subjek merencanakan untuk menggunakan cara yang lain	-

Unique	Subjek akan menggunakan perkiraan	-
Unique	Selanjutnya subjek mengecek ulang perhitungan yang telah dilakukan	-
Unique	Subjek merencanakan akan beralih ke cara yang lain jika mengalami kejanggalan	-
Unique	Hal ini menunjukkan bahwa subjek melakukan monitoring dalam melaksanakan rencana	-
Unique	Subjek menyatakan bahwa jawabannya telah benar dan langkah yang dilakukan telah benar	-
Unique	Subjek mengevaluasi langkahnya dalam menyelesaikan masalah	-
Unique	Pada tahap memeriksa kembali subjek tidak melakukan perencanaan dan pemantauan dalam memeriksa kembali	-
Unique	Subjek meyakini bahwa jawaban yang ditemukan telah benar	-
Unique	Subjek hanya mengevaluasi prosesnya dan menyatakan telah benar	-
Unique	Subjek tidak melakukan perencanaan dan pemantauan yang mengakibatkan subjek kurang menyadari kesalahan yang dibuatnya	-
Unique	Sehingga disarankan kepada guru untuk mengarahkan pelibatan metakognisi siswanya dalam memecahkan masalah	-
Unique	Sehingga open-ended problem picture disarankan untuk digunakan sebagai salah satu penyajian masalah di kelas	-
Unique	Proses Metakognisi Mahasiswa Calon Guru dalam Pemecahan Masalah Matematika	-
Unique	Seeing Mathematics Through a New Lens: using Photos in the Mathematics Classroom	-
Unique	Deakin University Cohors-Fresenborg, E and Kaune, C.2007	-
Unique	Metacognitive aspect of problem solving	-
Unique	Resnick (Ed) the nature of intelligence (pp 231-236) Hillsade, HJ:Elbaum http://en	-
5 results	wikipedia.org/wiki/Metacognition	en.wikipedia.org en.wikipedia.org fr.wikipedia.org nl.wikipedia.org idreflections.blogspot.com
Unique	Perkembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika	-
Unique	Universitas negeri Malang PressLai,	-
Unique	Metacognition: a literature review	-
Unique	Penjenjangan Metakognisi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika	-
Unique	Surabaya: Disertasi Lee, M., and Baylor,	-

10 results	Metodologi penelitian Kualitatif	staff.uny.ac.id geogle.com cabri.com catatan-akbar.blogspot.com menulisproposalpenelitian.com menulisproposalpenelitian.com bukubiruku.com bps.go.id id.wikipedia.org
Unique	Remaja RosdakaryaNorthcote, Maria	-
Unique	APMC 16 (3) 2011Nugrahaningsih,	-
Unique	Surabaya: Proposal DisertasiPolya,	-
Unique	2nd ed., princeton University Press, 1973, ISBN 0-691-08097-6Samo, Damianus	-
Unique	Kreativitas siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kemampuan matematika siswa	-
Unique	Cognitive science and mahematich education (pp.189-215)	-
Unique	Hillsdale, NJ:Lawrence Erlbaum Associateshttp://books	-
Unique	id=xvHESHH7m51C&printsec=frontcover&hi=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=falseShadiq , fajar	-
Unique	Pemecahan masalah, penalaran dan komunikasi	-
Unique	Yogyakarta: makalah disampaikan pada diklat instruktur/pengembang matematika SMA jenjang dasarSoedjadi,	-
Unique	Kiat pendidikan matematika di indonesia	-
Unique	Jakarta: Departemen Pendidikan NasionalSudjana, nana & rivai ahmad	-
Unique	Bandung: sinar baru algesindoSugiono, 2009	-
3 results	Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D	mafiadoc.com faceblog-riekha.blogspot.com bps.go.id
Unique	Penerbit: AlfabetaThomas O Nelson	-
Unique	Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik	-
Unique	PROFIL METAKOGNISI SISWA SMA DALAM MEMECAHKAN OPEN-ENDED PROBLEM PICTURES DITINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKAJauhara Dian Nurul	-
Unique	Aktivitas mental tersebut dimulai dari penerimaan informasi, pengolahan, penyimpanan, dan pemanggilan informasi itu dari	-
Unique	Tulisan ini memaparkan hasil penelitian proses berpikir mahasiswa bergaya kognitif field independent dalam menyelesaikan	-
Unique	Subjek ini minimal 1 siswa untuk masing-masing kemampuan matematika tinggi, sedang dan rendah melakukan	-

Unique	Terlihat dari setiap subjek memiliki cara yang berbeda dalam mengatur kognisinya dan dalam menyadari	-
Unique	tidak hanya mempersiapkan para siswanya untuk suatu profesi atau jabatan, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang	-
Unique	Oleh karena itu, pendidikan harus sesuai dengan arus perkembangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi	-
Unique	Proses belajar mengajar atau proses pengajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan,	-
Unique	Tujuan pendidikan pada dasarnya mengantarkan para siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah lakubaik intelektual, moral	-
Unique	Matematika yang diajarkan di jenjang Sekolah Dasar, Sekolah Lanjutan Pertama dan Sekolah Menengah Umum	-
Unique	Sering juga dikatakan matematika sekolah adalah unsur-unsur atau bagian-bagian dari matematika yang dipilih berdasarkan	-
Unique	Tujuan diajarkan matematika di jenjang dasar dan umum adalah mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan	-
Unique	yakni: (1) mamahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara	-
Unique	Dan tepat dalam pemecahan masalah: (2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi	-
Unique	menafsirkan solusi yang diperoleh: (4) mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk	-
Unique	dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah (Depdiknas,	-
Unique	Berdasar kelima tujuan itu, secara garis besar pembelajaran matematika di SMA bertujuan agar siswa	-
Unique	Charles dan lester (dalam Theresia, 2009) menyatakan bahwa terdapat 3 aspek yang turut mempengaruhi penyelesaian	-
Unique	Halini disebabkan karena penyelsaian masalah tidak terlepas dari kesadaran siswa untuk mengontrol dan mengecek	-
Unique	Berpikir tentang apa yang dipikirkan dalam hal ini berkaitan dengan kesadaran siswa terhadap kemampuannya	-
Unique	sebagai metakognisi, termasuk di dalamnya adalah berpikir tentang bagaimana siswa membuat pendekatan terhadap masalah, emmilih	-
Unique	Metakognisi sebagai kemampuan untuk mengetahui dan memantau kegiatan berpikir seseorang, sehingga proses metakognisi tiap-tiap	-
Unique	John Flavell (1976) menyatakan bahwa "Metacognition refers to one's knowledge concerning one's own cognitive	-
Unique	Metakognisi mengacu pada pengetahuan seseorang tentang proses kognitifnya sendiri atau apapun yang berhubungan dengan	-

Unique	proses dan hasil kognitifnya atau segala sesuatu yang berhubungan dengannya, kemudian aspek kedua dari metakognisi didefinisikan	-
Unique	regulation and orchestration of those processes in relation to the cognitive or data in which	-
Unique	Metakognisi mengacu pada pemantauan yang aktif, pengaturan yang konsekuen dan keserasian proses tersebut dalam	-
Unique	Matlin (dalam Nugrahaningsih, 2011) menyatakan bahwa "Metacognition is our knowledge, awareness and control of our cognitive	-
Unique	terhadap proses kognitifnya, sehingga seakan-akan seseorang tersebut berdiri di luar kepalanya dan mencoba merenungkan cara berpikir	-
Unique	Terdapat satu jenis penyajian gambar untuk siswa yang disertai dengan beberapa pertanyaan open-ended (open-ended	-
Unique	Metakognisi merupakan hal yang penting, karena merupakan kemampuan untuk mengetahui dan memantau kegiatan berpikir	-
Unique	Karena siswa mengetahui dan memantau kegiatan berpikirnya sendiri, maka proses metakognisi setiap siswa akan	-
Unique	Cohors-Fresenborg & Kaune (2007) mengelompokkan aktivitas metakognisi dalam memecahkan masalah matematika terdiri atas (1)	-
Unique	Untuk keperluan proses pemecahan masalah pada diskusi kelas, Cohors-Fresenborg & Kaune (2007) menambahkan satu	-
Unique	Pengelompokan tersebut dibuat untuk diterapkan pada situasi diskusi kelas dimana terjadi interaksi intensif antara	-
Unique	Schraw (dalam Lai, 2011:10) menyatakan bahwa, planning melibatkan identifikasi dan pemilihan strategi yang tepat,	-
Unique	Monitoring atau pemantauan diantaranya adalah memperhatikan dan menyadari kinerja pemahaman dan tugas, monitoring dapat	-
Unique	Reflection atau evaluation didefinisikan sebagai "penilaian produk dan proses regulasi pembelajaran seseorang", dan termasuk	-
Unique	Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian untuk memperoleh profil metakognisi siswa SMA dalam	-
Unique	Fokus dari penelitian ini menggunakan materi sistem persamaan linier dua variabel yang merupakan masalah matematika	-
Unique	Penelitian ini lebih menekankan pada mendeskripsikan hasil eksplorasi dari proses siswa memecahkan masalah matematika	-
Unique	tinggi, sedang dan rendah yang selanjutnya diambil untuk subjek penelitian, (2) tugas pemecahan masalah open-ended	-

Unique	Tugas pemecahan masalah ini terdiri dari tes tahap I dan tahap II, (30 pedoman	-
Unique	Dimana dalam kegiatan wawancara, pertanyaan yang diajukan disesuaikan dengan kondisi proses dan hasil pemecahan	-
Unique	dataYaSubjek penelitianPemberian Tugas Pemecahan Masalah 1 dan wawancaraData tertulis dan hasil wawancara 1Telaah data sesuai	-
Unique	dataYaSubjek penelitianPemberian Tugas Pemecahan Masalah 1 dan wawancaraData tertulis dan hasil wawancara 1Telaah data sesuai	-
Unique	dikaitkan dengan pertanyaan penelitian, (2) penyajian data, penyajian data secara naratif tentang proses siswa dalam	-
Unique	kearah simpulan akhir yaitu profil metakognisi siswa dalam memecahkan masalah open-ended problem pictures ditinjau dari	-
Unique	Hasil PenelitianUntuk mengukur kemampuan matematika siswa kelas X, peneliti menggunakan soal UN matematika SMP yang	-
Unique	Soal tes kemampuan matematika ini tidak divalidasi ahli dengan asumsi bahwa soal tes kemampuan	-
Unique	kemampuan matematika tinggi, kemampuan matematika sedang dan kemampuan matematika rendah menggunakan dua buah tugas pemecahan	-
Unique	persamaan linier dua variabel yang telah dipelajari oleh siswa SMA kelas X dan kedua masalah	-
Unique	dan rendah menunjukkan siswa mampu memahami apa yang dimaksud dari soal dan sesuai dengan maksud	-
Unique	untuk merencanakan membaca soal terlebih dahulu keteki baru menerima soal untuk mengetahui apa yang diketahui	-
Unique	Selanjutnya subjek melakukan monitoring dalam memahami soal dengan mengamati apa saja yang terdapat dalam	-
Unique	Subjek menyadari perlu mengamati apa yang ditanyakan agar subjek bisa memantau prosesnya dalam memahami	-
Unique	Selanjutnya subjek melakukan evaluating yang terlihat dari subjek menyatakan dengan yakin bahwa yang ditanyakan	-
Unique	Subjek juga menyadari dan yakin bahwa apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari	-
Unique	subjek menyebutkan cara tersebut, namun subjek lupa akan nama dari cara tersebut sehingga subjek menjelaskan	-
Unique	Subjek akan mencari nilai dari satu variabel yang selanjutnya akan mencari nilai dari variabel	-
Unique	Subjek langsung mengevaluasi rencananya, sehingga yang tampak adalah subjek hanya akan menggunakan satu cara tersebut	-

Unique	<u>Seelah subjek menemukan nilai tersebut, subjek mengulang-ulang pertanyaan yang ada pada masalah untuk emlihat</u>	-
Unique	<u>Karena yang ditanyakan adalah berapa barang yang dapat dibeli, amka subjek mencari dan mencoba</u>	-
Unique	<u>yakin dan menyadari bahwa jawaban yang diperolehnya telah benar, selanjutnya subjek menyatakan anak menuliskan dalam</u>	-
Unique	<u>Subjek kembali menjelaskan langkahnya dalam menemukan jawaban,s ehingga diperoleh bahwa jawaban yang ditemukan dan langkah</u>	-
Unique	<u>Subjek langsung mengevaluasi langkahnya tanpa adanya perencanaan dan pemantauan sebelumnya, sehingga subjek langsung memberikan</u>	-
Unique	<u>soal setelah subjek membaca soal tersebut, subjek menyadari perlu untuk membaca soal agar subjek dapat</u>	-
Unique	<u>Selanjutnya subjek menyadari maksud dari soal dan meyakini bahwa apa yang ditangkapnya dari soal</u>	-
Unique	<u>bahwa harga yang sibjek tetapkan hanyalah melalui membagi rata, padahal yang disajikan dengan menggunakan gambar</u>	-
Unique	<u>Subjek merencanakan akan membagi total harga dengan jumlah barang yang ada, ang subjek pahami sebagai</u>	-
Unique	<u>Untuk gambar yang kedua, subjek menggunakan angka atau harga yang telah ditemukan pada gambar</u>	-
Unique	<u>Untuk emcocokkan dengan gambarnya, subjek akan menambah atau emngurangi nilainya hingga pas dengan gambar</u>	-
Unique	<u>Disini subjek kurang menyadari bahwa harga yang ditemukan bisa jadi berbeda dengan harga pada</u>	-
Unique	<u>Subjek merencanakan untuk melaksanakan apa yang sudah direncanakan dengan langsung menghubungkan langkah penyelesaian dengan</u>	-
Unique	<u>Subjek memantau prosesnya menyelesaikan masalah dengan subjek mengulang mengucapkan kata-kata yang sama ketika mengerjakan,</u>	-
Unique	<u>Selanjutnya subjek mengevaluasi prosesnya melaksanakan rencana penyelesaian dengan subjek menyatakan dan memutuskan bahwa langkah</u>	-
Unique	<u>Subjek telah menemukan jawaban dan subjek telah yakin dengan jawaban tersebut, kemudian subjek menuliskan</u>	-
Unique	<u>Ketika subjek menyimpulkan jawaban, di sela-sela subjek menjelaskan subjek langsung menghitung kembali untuk emnegecek</u>	-
Unique	<u>Subjek cukup teliti dalam melakukan perhitungan yang terlihat dari subjek berulang kali menegcek hasil</u>	-
Unique	<u>Subjek tanpa melakukan perencanaan sehingga subjek langsung memeriksa kembali semua jawaban dan memmerikan keputusan</u>	-

Unique	Hal ini tampak dari setelah subjek menerima soal, subjek akan membaca petunjuk dari soal tersebut dan	-
Unique	Selanjutnya subjek memantau prosesnya memahami dengan subjek mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada dirinya sendiri tentang harga	-
Unique	Selanjutnya subjek memutskan bahwa bagaimana maksud dari soal dan apa yang harus dilakukan terlebih	-
Unique	Subjek menebak bahwa cara yang akan digunakan adalah substitusi karena biasanya soal dengan bentuk seperti	-
Unique	Selanjutnya subjek memantau kegiatannya dengan subjek menjelaskan langkah yang digunakan yang disesuaikan dengan angka-angka	-
Unique	uang telah dihubungkan dengan nilai yang ada pada soal, subjek mulai yakin dengan cara substitusi	-
Unique	Subjek kembali menyatakan bahwa hasil yang diperoleh tidak pas sehingga subjek menyatakan soal tidak	-
Unique	Subjek menggunakan tanda pengurangan antara dua persamaan karena subjek menyadari jika menggunakan tanda penjumlahan	-
Unique	Ketika subjek tidak bisa menemukan jawaban dengan dua cara yang berbeda, dan subjek telah	-
Unique	Tetapi subjek kurang menyadari bahwa langkah perkiraan yang dia gunakan bisa membuat nilai dari	-
Unique	Subjek memutuskan subjek menggunakan cara penalaran karena jika menggunakan substitusi maka tidak akan ketemu	-
Unique	Dalam Lee dan Baylor (2006) menyatakan "metacognition as the ability to understand and monitor	-
Unique	Pendapat ini menekankan metakognisi sebagai kemampuan untuk mengetahui dan memantau kegiatan berpikir seseorang, sehingga	-
Unique	Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa metakognisi siswa antara kemampuan matematika tinggi, kemampuan matematika	-
Unique	Keiga hasil penelitian yang diungkapkan di atas menunjukkan subjek sama-sama melakukan metakognisi, hanya bentuk aktivitas	-
Unique	Karena kemampuan matematika menunjukkan kemampuan siswa untuk berpikir dan mengolah cara berpikirnya, namun belum	-
Unique	Theresia Kriswianti Nugrahaningsih (2011) yang menyatakan bahwa proses metakognisi berbeda antar siswa dengan kemampuan yang	-
Unique	Terlihat dari setiap siswa memiliki cara yang berbeda dalam mengatur kognisinya dan dalam menyadari	-
Unique	kemampuan matematika tinggi merasa yakin dengan setiap langkah yang dilakukan, mempunyai argumen di setiap langkah	-

Unique	<u>Sedangkan subjek dengan kemampuan matematika sedang seringkali kurang yakin dengan langkah awal yang dilakukan.</u>	-
Unique	<u>Sedangkan untuk subjek kemampuan rendah, subjek sering mengulang-ulang langkah yang dilakukan yang dikarenakan bingung</u>	-
Unique	<u>matematika tinggi, mampu merencanakan untuk menyusun langkah penyelesaian, namun subjek lupa akan lupa nama penyelesaian</u>	-
Unique	<u>Subjek dengan kemampuan matematika tinggi menyatakan bahwa setiap kali setelah menyelesaikan suatu soal, subjek akan</u>	-
Unique	<u>Namun pada penelitian ini, subjek tidak mengecek ulang semua pekerjaannya karena subjek menganggap bahwa</u>	-
Unique	<u>Subjek akan membagi total harga dengan jumlah barang tanpa memperhitungkan bahwa harga dari tiap</u>	-
Unique	<u>menerima soal, subjek akan memahami terlebih dahulu melalui mengamati soal yang diberikan dan akan membaca</u>	-
Unique	<u>Subjek memonitor dan mengevaluasi prosesnya dalam memahami masalah dengan memberikan keputusan bahwa apayang dilakukannya</u>	-
Unique	<u>Subjek menyebutkan cara tersebut, namun subjek lupa akan nama cara tersebut sehingga subjek menjelaskan</u>	-
Unique	<u>Subjek langsung mengevaluasi rencananya, sehingga yang tampak adalah subjek hanya akan menggunakan satu cara</u>	-
Unique	<u>Dalam melaksanakan rencana penyelesaian subjek merencanakan dengan mengaitkan informasi atau data yang telah diperoleh dari</u>	-
Unique	<u>adalah sebagai berikut: Dalam memahami masalah subjek merencanakan untuk membaca soal agar subjek mengetahui maksud dari</u>	-
Unique	<u>Subjek juga memantau aktivitasnya dengan subjek menceritakan kembali maksud dari soal dan subjek mengajukan</u>	-
Unique	<u>Subjek mengevaluasi proses memahami masalah melalui subjek memutuskan bahwa penjelasannya tentang maksud soal yang</u>	-
Unique	<u>Subjek menetapkan satu cara atau langkah penyelesaian yang akan digunakan dan langsung memutuskan bahwa</u>	-
Unique	<u>Subjek menceritakan langkah yang akan dilakukan dengan menagitkan informasi atau data yang terdapat dalam</u>	-
Unique	<u>Subjek selalu mengecek dan melihat kembali setiap langkah yang telah ditulisnya dan tiap nilai</u>	-
Unique	<u>Subjek mengevaluasi dengan memutuskan bahwa langkah-langkah yang dilakukan telah benar dan jawaban yang dihasilkan</u>	-
Unique	<u>sebagai berikut: Subjek merencanakan untuk memahami soal tersebut dengan membaca soal, untuk mengetahui maksud atau tujuan</u>	-

Unique	Subjek menyadari bahwa pengetahuannya yang diperoleh dari membaca soal sudah benar, yang meliputi mengetahui	-
Unique	Subjek menebak bahwa cara yang akan digunakan adalah substitusi karena biasanya soal dengan bentuk seperti	-
Unique	Subjek kembali menyatakan bahwa hasil yang diperoleh tidak pas sehingga subjek menyatakan soal tidak	-
Unique	Ketika subjek tidak bisa menemukan jawaban dengan dua cara yang berbeda, dan subjek telah	-
Unique	Tetapi subjek kurang menyadari bahwa langkah perkiraan yang dia gunakan bisa membuat nilai dari	-
Unique	Subjek memutuskan subjek menggunakan cara penalaran karena jika menggunakan substitusi maka tidak akan ketemu	-
Unique	siswa akan terbiasa untuk melibatkan segenap pengetahuan yang dimiliki dan mengelolanya dengan lebih baik, sehingga	-
Unique	Ahl tersebut menunjukan bahwa aktivitas metakognisi penting untuk diperhatikan keterlaksanaannya pada semua kegiatan belajar	-
Unique	dapat menyajikan beberapa tafsiran dari gambar tersebut, dan siswa dapat menyajikan beberapa tafsiran dari gambar	-
Unique	Modelling Discussion and Categorizing Discursive and Metacognitive Activities, In Proceeding of CERME 5, 1180-1189Flavell,	-
Unique	helping students to ask the right questions, The Mathematics Educator, Volume 6 Number 1, 9-13Hudojo,	-
Unique	L., 2006, Designing metacognitive maps for web-based learning, Educational technology & Society, 9 (1),	-
Unique	Teaching with technology, step back and hand over the cameras: using digital cameras to	-
Unique	Profil metakognisi siswa kelas akselerasi dan non akselerasi SMA dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau	-

