



# SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN **STKIP PGRI JOMBANG**

Jl. Pattimura III/20 Telp. (0321) 861319 - 854319 Fax. (0321) 854319 Jombang

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN EKONOMI  
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 1521/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2018  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 1133/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 0259/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2016

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT No. 1694/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2016  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 1262/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2015  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN  
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 1189/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016

## **SURAT KETERANGAN** **Nomor: ~~739~~ 7.088/KL/2018**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Masruchan, M.Pd.

NIK : 0104770032

Jabatan : Kepala Bagian IT

Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul:

**Karakteristik *Promote Action* Guru Pada Materi Bangun Ruang Berdasar Perilaku Siswa  
Kelas VIII MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang**

Karya: Jauhara Dian Nurul Iffah

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat keunikan sebesar 97% yang dapat dilihat pada  
URL: <https://goo.gl/zKhpGr>

Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Ketua



Dr. Munawaroh, M.Kes.  
NIP. 196411251991032001

Jombang, 2 Agustus 2018  
Menyetujui,  
Kepala Bagian IT

Dr. Masruchan, M.Pd.,  
NIK. 0104770032

## 97% Unique

Total 39840 chars, 5155 words, 223 unique sentence(s).

**Custom Writing Services** - *Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!*

**STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD** - *1GB of private storage for free on our new file hosting!*

| Results | Query                                                                                                                                  | Domains (original links) |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Unique  | <a href="#">Valsiner develop Vygotsky's theory by generating a zone of promoted action</a>                                             | -                        |
| Unique  | <a href="#">Students doing what teacher action</a>                                                                                     | -                        |
| Unique  | <a href="#">Students just silent, without doing what the teacher instructed</a>                                                        | -                        |
| Unique  | <a href="#">Valsiner mengembangkan teori milik vygotsky dengan memunculkan zone of promoted action</a>                                 | -                        |
| Unique  | <a href="#">Siswa melakukan apayang diintruksikan guru</a>                                                                             | -                        |
| Unique  | <a href="#">Siswa hanya diam, tanpa melakukan apa yang diintruksikan guru</a>                                                          | -                        |
| Unique  | <a href="#">Menurut Soedjadi (2000) matematika adalah pengetahuan tentang penalaran logik dan berhubungan dengan bilangan</a>          | -                        |
| Unique  | <a href="#">30 mengembangkan kemampuan pemecahan masalah</a>                                                                           | -                        |
| Unique  | <a href="#">Keberhasilan proses belajar mengajar matematika tidak terlepas dari persiapan siswa dan persiapan para tenaga pendidik</a> | -                        |
| Unique  | <a href="#">Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan penuh perhatian dan dapat menumbuhkan motivasi belajar pada mereka</a>              | -                        |
| Unique  | <a href="#">Perbedaan karakter dan kemampuan dari setiap guru dan siswa memberikan variasi tersendiri dalam proses pembelajaran</a>    | -                        |
| Unique  | <a href="#">Chaiklin mengungkapkan bahwa dasar dari teori perkembangan Vygotsky adalah konsep imitasi</a>                              | -                        |
| Unique  | <a href="#">Kemampuan seorang anak untuk meniru adalah dasar dari ZPD seseorang</a>                                                    | -                        |

|        |                                                                                                                             |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Unique | <a href="#">anak hanya bisa meniru apa yang ada dalam zona potensi intelektualnya</a>                                       | - |
| Unique | <a href="#">Idenya adalah bahwa saat terbaik untuk seseorang belajar yaitu ketika berkolaborasi dengan orang lain</a>       | - |
| Unique | <a href="#">Konsep Zone of Free Movement (ZFM) berasal dari teori bidang milik Kurt Lewin (Valsiner,1997)</a>               | - |
| Unique | <a href="#">Sehingga dapat dikatakan ZFM merupakan hal-hal yang dapat membatasi kebebasan siswa</a>                         | - |
| Unique | <a href="#">Batasan tersebut dapat berupa daerah, objek yang tersedia maupun cara yang akan dilakukan anak</a>              | - |
| Unique | <a href="#">ZFM merupakan alat untuk mencapai tujuan, bukan tujuan itu sendiri</a>                                          | - |
| Unique | <a href="#">Anak mungkin, tetapi tidak perlu tertarik dalam bertindak dengan objek tersebut</a>                             | - |
| Unique | <a href="#">Tindakan inipun disesuaikan dengan kemampuan dan tingkat perkembangan siswa</a>                                 | - |
| Unique | <a href="#">Valsiner mengungkapkan bahwa karakteristik penting dari ZPA adalah sifatnya yang tidak mengikat</a>             | - |
| Unique | <a href="#">Beberapa penelitian telah dilakukan terkait dengan ZPA yang dilakukan oleh guru</a>                             | - |
| Unique | <a href="#">Berikut adalah indikator promote action guru beserta alternatif perilaku siswa yang muncul:Tabel</a>            | - |
| Unique | <a href="#">Siswa akan dibagi menjadi tujuh kelompok dan akan dibuat diskusi</a>                                            | - |
| Unique | <a href="#">Pada tahap observasi, peneliti mengamati dan merekam proses pembelajaran yang berlangsung</a>                   | - |
| Unique | <a href="#">Metode pembelajaran yang diterapkan guru adalah diskusi</a>                                                     | - |
| Unique | <a href="#">Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang unsur-unsur bangun ruang yaitu, kubus, balok, prisma dan limas</a> | - |
| Unique | <a href="#">Unsur yang diidentifikasi yaitu mulai dari rusuk, sisi, diagonal, luas permukaan sampai pada volume</a>         | - |
| Unique | <a href="#">Guru meminta siswa merepresentasikan konsep dalam berbagai bentuk matematika</a>                                | - |
| Unique | <a href="#">Siswa tinggi dapat mengikuti dan menjelaskan unsur-unsur kubus</a>                                              | - |
| Unique | <a href="#">Sedangkan siswa sedang mampu menggambar dengan benar beberapa jaring-jaring kubus</a>                           | - |
| Unique | <a href="#">Dalam pembelajaran, guru menggunakan workbook sebagai media pembelajaran</a>                                    | - |
| Unique | <a href="#">Siswa hanya diam, ternyata siswa tidak memahami konsep tersebut</a>                                             | - |
| Unique | <a href="#">Ini menunjukkan siswa melakukan hal tersebut tetapi tidak untuk dirinya</a>                                     | - |
| Unique | <a href="#">Siswa tidak memikirkan sendiri dan tidak berusaha memahami konsep yang sedang dituliskan</a>                    | - |
| Unique | <a href="#">Sehingga hanya siswa kemampuan tinggi dan sedang yang dominan muncul accepted promote action</a>                | - |

|             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unique      | <a href="#">Guru hanya memberikan secara garis besar saja materi, namun tidak memberikan penjelasan</a>             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Siswa hanya diam, tanpa melakukan apa yang diinstruksikan guru</a>                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Beberapa promote action guru yang sama, bisa ditanggapi semu juga oleh siswa</a>                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Guru memberikan alternatif solusi untuk menghadapi masalah ini, yaitu dengan membuat tutor sebaya</a>   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Guru juga meminta siswa merumuskan konsep luas permukaan dan volume</a>                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Guru meminta siswa merepresentasikan konsep dalam berbagai bentuk matematika</a>                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Guru juga memberikan kesempatan untuk bertanya</a>                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Hal ini muncul pada siswa berkemampuan rendah</a>                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Siswa juga tidak menulis di bukunya sendiri, siswa hanya menulis di buku milik teman</a>                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Ini menunjukkan siswa melakukan hal tersebut tetapi tidak untuk dirinya</a>                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Siswa tidak memikirkan sendiri dan tidak berusaha memahami konsep yang sedang dituliskan</a>            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">L., westbrook, s &amp; carter, g (2005)</a>                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 139 results | <a href="#">Using Valsiner's zone theory to interpret Teaching practices in mathematics and science Classrooms</a>  | <a href="#">link.springer.com</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">deepdyve.com</a><br><a href="#">journals.sagepub.com</a> <a href="#">tandfonline.com</a> <a href="#">umassd.edu</a><br><a href="#">deepdyve.com</a> <a href="#">cogentia.com</a> <a href="#">rd.springer.com</a><br><a href="#">journals.sagepub.com</a> |
| Unique      | <a href="#">Journal of mathematics teacher education 8:5–33Christmas D, dkk (2013)</a>                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21 results  | <a href="#">Vygotsky's Zone of Proximal Development Theory: What are its Implications for Mathematical Teaching</a> | <a href="#">gjournals.org</a> <a href="#">pinterest.com</a> <a href="#">researchgate.net</a><br><a href="#">docplayer.net</a> <a href="#">gjournals.org</a> <a href="#">prezi.com</a> <a href="#">scribd.com</a><br><a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">citethisforme.com</a> <a href="#">ijese.net</a>                        |
| 1 results   | <a href="#">Greener Journal of Social Sciences Vol</a>                                                              | <a href="#">gjournals.org</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Unique      | <a href="#">a sociocultural analysis of learning to teach</a>                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Melbourne: PMEGoos, Merrilyn, dkk (2007)</a>                                                            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Designing Professional Development to Support Teachers' Learning in Complex Environments</a>            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 results   | <a href="#">Mathematics Teacher Education and Development</a>                                                       | <a href="#">en.wikipedia.org</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Unique      | <a href="#">8, 23–47Goos, Merrilyn and Bennison, Anne B (2009)</a>                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique      | <a href="#">Teacher professional identities and the integration of technology into secondary school mathematics</a> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unique          | <a href="#">In: Australian Association for Research in Education conference proceedings 2008</a>                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">AARE 2008 International Education Research Conference, Brisbane, Qld, (1-15)</a>                                         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 results       | <a href="#">30- November - 4 December 2008</a>                                                                                       | <a href="#">ntu.edu.sg</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Unique          | <a href="#">Sociocultural Perspectives on Research With Mathematics teachers: A Zone Theory Approach</a>                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 126 results     | <a href="#">EM TEIA – Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana – vol</a>                                          | <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">isliedocs.net</a><br><a href="#">canberra.edu.au</a> <a href="#">periodicos.ufpe.br</a> <a href="#">academia.edu</a><br><a href="#">repositorio.ul.pt</a> <a href="#">thiele.ruc.dk</a> <a href="#">ugr.es</a> <a href="#">scribd.com</a>                     |
| Unique          | <a href="#">3 - número 2Lui (2012)Goos M, Bennison</a>                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">Exploring numeracy teacher identity: an adaptation of valsiner's zone theory</a>                                         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">Australian association for research in education, AdelaideHussain MA, dkk</a>                                            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">Extending Valsiner's Zone Theory to Theorise Student-Teacher Development</a>                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 397,000 results | <a href="#">Principles and standards for school mathematics</a>                                                                      | <a href="#">nctm.org</a> <a href="#">en.wikipedia.org</a> <a href="#">nctm.org</a><br><a href="#">k12academics.com</a> <a href="#">ams.org</a> <a href="#">journals.sagepub.com</a><br><a href="#">math.arizona.edu</a> <a href="#">books.google.com</a><br><a href="#">kaputcenter.umassd.edu</a> <a href="#">toolkitforchange.org</a> |
| Unique          | <a href="#">Reston, VA: AuthorSoedjadi (2000)</a>                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia</a>                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">Jakarta: Ditjen Dikti DepdiknasStandart Proses Kurikulum</a>                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">PERMENDIKNAS no 41 tahun 2007Standart Proses Kurikulum</a>                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">PERMENDIKBUD no 65 tahun 2013Valsiner, J (1997)</a>                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">Culture and the development of children's action: A theory for human development (2nd ed</a>                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">New York: John Wiley &amp; SonsVygotsky,</a>                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">Mind and society: Interaction between learning and development</a>                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">Cambridge, MA: Harvard University PressWalle, John V (2002)</a>                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">Matematika sekolah dasar dan menengah</a>                                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unique          | <a href="#">KARAKTERISTIK PROMOTE ACTION GURU PADA MATERI BANGUN RUANGBERDASAR PERILAKU SISWA KELAS VIII MTS SALAFIYAH SYAFI'YAH</a> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|           |                                                                                                                                                          |                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Unique    | <a href="mailto:stkipjb@gmail.com">stkipjb@gmail.com</a> ) AbstractThe learning process is no longer with the teacher explains and students only listen. | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Interaction between teachers and students in learning, especially shaping a social environment that is</a>                                   | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">But when teachers provide learning regardless of whether students are able to understand or</a>                                              | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Characteristics of the zone of promoted action is not binding so that there is</a>                                                           | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">The purpose of this study was to describe the characteristics of accepted promote action.</a>                                                | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">This study is a qualitative research with the research subjects were teachers and students</a>                                               | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">The results showed accepted promote action appears if the student is able to understand</a>                                                  | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Promote teachers also instructed some were rejected, it is because the students are not</a>                                                  | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">tidak lagi dengan guru menerangkan dan siswa hanya mendengarkan, namun telah dirancang untuk membuat pembelajaran</a>                        | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran terutama membentuk lingkungan sosial yang kondusif menjadi</a>                            | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Namun ketika guru memberikan pembelajaran tanpa memperhitungkan apakah siswa sudah mampu memahami ataukah apa</a>                            | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Karakteristik dari zone of promoted action adalah tidak mengikat sehingga ada kebebasan bagi siswa</a>                                       | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan karakteristik dari accepted promote action, rejected promote action</a>                   | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas VIII</a>                                    | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Hasil penelitian menunjukkan accepted promote action tampak jika siswa mampu memahami dan menguasai konsep</a>                               | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Promote action guru juga ada beberapa yang ditolak, hal ini karena siswa tidak mampu mengikuti</a>                                           | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Pseudo promote action muncul ketika siswa melakukan sesuatu tidak untuk pemahaman siswa sendiri, siswa</a>                                   | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Kata Kunci: accepted promote action, pseudo promote action, rejected promote action, pembelajaran matematikaPENDAHULUAN</a> Salah satu mata  | -                                                                              |
| Unique    | <a href="#">Matematika yang diajarkan di jenjang Sekolah Dasar, Sekolah Lanjutan Pertama dan Sekolah Menengah Umum</a>                                   | -                                                                              |
| 1 results | <a href="#">Sering juga dikatakan matematika sekolah adalah unsur-unsur atau bagian-bagian dari matematika yang dipilih berdasarkan</a>                  | <a href="http://armandpattinson.blogspot.com">armandpattinson.blogspot.com</a> |
| Unique    | <a href="#">Tujuan diajarkan matematika di jenjang dasar dan umum adalah mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan</a>                                  | -                                                                              |

|        |                                                                                                                                                  |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Unique | <a href="#">tahun 2004 adalah sebagai berikut: 1) melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya</a>                      | - |
| Unique | <a href="#">2) mengembangkan aktifitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan oenemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen,</a>     | - |
| Unique | <a href="#">4) mengemabngkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, catatan,</a> | - |
| Unique | <a href="#">Para pendidik harus memahami teori belajar mengajar matematika untuk memelihara maupun mengembangkan minat atau</a>                  | - |
| Unique | <a href="#">Apabila guru menguasai teori belajar mengajar dan mampu mengaplikasikannya dalam proses belajar mengajar maka</a>                    | - |
| Unique | <a href="#">atau cara penyajian dan suasana pembelajaran matematika yang dapat melibatkan siswa secara aktif dan merasa</a>                      | - |
| Unique | <a href="#">Oleh karena itu seharusnya guru memikirkan strategi pembelajaran matematika yang sesuai dengan perkembangan intelektual</a>          | - |
| Unique | <a href="#">Proses pembelajaran yang berlangsung saat ini begitu banyak menerapkan berbagai strategi sebagai cara untuk membuat</a>              | - |
| Unique | <a href="#">Proses pembelajaran tidak lagi dengan guru menerangkan dan siswa hanya mendengarkan, namun telah dirancang</a>                       | - |
| Unique | <a href="#">Interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran terutama membentuk lingkungan sosial yang kondusif menjadi</a>                    | - |
| Unique | <a href="#">Hal ini sejalan dengan yang diungkapkan Walle (2002) bahwa guru harus mengubah pendekatan pembelajarannya</a>                        | - |
| Unique | <a href="#">Goos (2012) menyatakan bahwa perspektif sosial dapat bermanfaat, baik untuk memahami pembelajaran maupun untuk</a>                   | - |
| Unique | <a href="#">Dalam perspektif ini, belajar dimaknai sebagai partisipasi individu dalam lingkungan sosial dimana perlu diciptakan</a>              | - |
| Unique | <a href="#">Hal ini sesuai dengan pernyataan Lui (2012) bahwa pelaksanaan pembelajaran di kelas memiliki karakteristik</a>                       | - |
| Unique | <a href="#">Setiap siswa memiliki kecepatan belajar dan gaya belajar yang paling tepat baginya, menerapkan pembelajaran</a>                      | - |
| Unique | <a href="#">Oleh karena itu, ketika guru memberikan pembelajaran tanpa memperhitungkan apakah siswa sudah mampu memahami</a>                     | - |
| Unique | <a href="#">konsep Zone of Proximal Development (ZPD) sangat penting untuk membantu guru menargetkan pembelajaran dan memastikan</a>             | - |
| Unique | <a href="#">Penelitian Roosevelt (dalam Christmas, 2013) menunjukkan bahwa penerapan teori Vygotsky tentang Zone of Proximal</a>                 | - |
| Unique | <a href="#">Ketika guru menerapkan teori Vygotsky ini, dapat membantu siswa mengatasi kesulitan dan membantu untuk</a>                           | - |
| Unique | <a href="#">ditawarkan kepada siswa dan Zone of Free Movement (ZFM) yang mengulas tentang area kebebasan anak</a>                                | - |

|        |                                                                                                                                                |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Unique | <a href="#">Perbedaan kondisi siswa di kelas memerlukan perhatian penting bagi guru dalam menyusun sebuah langkah proses</a>                   | - |
| Unique | <a href="#">Langkah pembelajaran atau tindakan yang guru lakukan harus tidak melampaui kemampuan siswa, agar siswa</a>                         | - |
| Unique | <a href="#">dalam kondisi seperti apa tindakan guru diterima (accepted promote action) atau ditolak (rejected promote action)</a>              | - |
| Unique | <a href="#">semu oleh siswa sehingga guru dapat mempersiapkan alternatif tindakan selanjutnya yang akan dilakukan untuk mencapai</a>           | - |
| Unique | <a href="#">potensi yang ditentukan melalui pemecahan masalah di bawah bimbingan orang dewasa atau bekerja sama dengan</a>                     | - |
| Unique | <a href="#">Dengan kata lain, siswa mampu mengerjakan tugas dengan bantuan guru atau dengan bantuan teman</a>                                  | - |
| Unique | <a href="#">mandiri, tetapi yang bisa diajarkan atau yang yang bisa dilakukan dengan arah atau kerjasama atau</a>                              | - |
| Unique | <a href="#">berikutnya yang dicapai melalui penggunaan mediasi semiotik, lingkungan dan kemampuan orang dewasa atau bantuan teman</a>          | - |
| Unique | <a href="#">Upaya kolaboratif ini seperti dengan orang-orang yang lebih terampil, bahwa peserta didik belajar dan</a>                          | - |
| Unique | <a href="#">lingkungan fisik dan manusia lainnya: Zone of Free Movement (ZFM), mewakili kendala lingkungan yang membatasi</a>                  | - |
| Unique | <a href="#">dan Zone of Promoted Action (ZPA), serangkaian kegiatan yang ditawarkan oleh orang dewasa dan</a>                                  | - |
| Unique | <a href="#">sebagai hasil dari perkembangan, anak belajar untuk mendirikan sebuah ZFM dalam pemikiran pribadinya dan perasaan</a>              | - |
| Unique | <a href="#">Telah diatur untuk mengatur hubungan anak dan lingkungan, dan melalui organisasi itu, untuk menyalurkan</a>                        | - |
| Unique | <a href="#">Sebagai sarana, sebuah ZFM tertentu dapat menjadi usang, setelah anak melewati usia tertentu dan</a>                               | - |
| Unique | <a href="#">Valsiner (1997) menyatakan bahwa ZPA adalah seperangkat kegiatan, benda, atau area di lingkungan, dalam hal</a>                    | - |
| Unique | <a href="#">Orang tua mungkin terlibat dalam upaya-upaya khusus untuk menunjukkan tindakan anak mereka dengan sebuah</a>                       | - |
| Unique | <a href="#">Orang tua, bagaimanapun mungkin mencoba untuk melakukan apa pun yang mereka anggap layak untuk</a>                                 | - |
| Unique | <a href="#">Begitu juga dengan guru yang mengajar di kelas, akan memilah-milah tindakan yang dianggap layak</a>                                | - |
| Unique | <a href="#">Goos (2005) mendefinisikan ZPA sebagai serangkaian kegiatan yang ditawarkan oleh orang dewasa dan berorientasi pada</a>            | - |
| Unique | <a href="#">Proses pembelajaran yang dilakukan guru memiliki beberapa langkah-langkah, namun tidak semua dari langkah-langkah pembelajaran</a> | - |
| Unique | <a href="#">Langkah pembelajaran yang termasuk dalam ZPA merupakan kegiatan guru yang membuat siswa melakukan tindakan</a>                     | - |

|        |                                                                                                                                                                  |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Unique | <a href="#">diperoleh siswa mengingat materi matematika yang diajarkan di sekolah adalah pengembangan-pengembangan mulai dari sekolah tingkat</a>                | - |
| Unique | <a href="#">justru bertindak dengan obyek lain dan dengan cara lain dalam ZFM, maka dikatakan anak menolak</a>                                                   | - |
| Unique | <a href="#">Hal ini akan dapat diperbaiki oleh guru dengan mengubah ZPA menjadi ZFM dan menentukan</a>                                                           | - |
| Unique | <a href="#">Teori Valsiner menyatakan bahwa guru hanya dapat mempromosikan tindakan (ZPA) dalam batas-batas yang diperbolehkan</a>                               | - |
| Unique | <a href="#">Berdasarkan karakteristik ZPA yang diungkapkan oleh Valsiner, yaitu ZPA bersifat tidak mengikat maka peneliti merumuskan</a>                         | - |
| Unique | <a href="#">siswa, pseudo promote action (PPA) yaitu promote action seolah-olah diterima oleh siswa tetapi ternyata ditolak</a>                                  | - |
| Unique | <a href="#">Ketiga karakteristik ini dilihat berdasarkan perilaku siswa yang muncul sebagai respon siswa terhadap proses</a>                                     | - |
| Unique | <a href="#">berpusat pada siswa, hal ini sesuai dengan pengertian dari ZPA yaitu adanya tindakan yang dipromosikan</a>                                           | - |
| Unique | <a href="#">materi, metode pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran maka peneliti menarik indikator dari promote action</a>                    | - |
| Unique | <a href="#">mengulang perkataan guru yang menyebutkan tentang pokok bahasan yang akan dipelajari2Guru meminta siswa mengaitkan contoh</a>                        | - |
| Unique | <a href="#">yang diberikanSiswa mengaitkan contoh yang diberikan dengan tujuan pembelajaranNoPromote action guruAlternatif perilaku siswa3Guru meminta siswa</a> | - |
| Unique | <a href="#">akan dibahas dengan materi sebelumnyaSiswa mendiskusikan dengan teman mengenai materi yang berhubungan/materi prasyarat4Melalui deskripsi awal</a>   | - |
| Unique | <a href="#">winkel, 2007)Siswa mengidentifikasi lingkup dari materiSiswa berdiskusi dengan teman untuk mengidentifikasi lingkup dari materi5Guru</a>             | - |
| Unique | <a href="#">action guruAlternatif perilaku siswa6Guru meminta siswa menyalin dan mengeksplorasi sajian materi yang tertulis di papan</a>                         | - |
| Unique | <a href="#">yang pentingSiswa menyalin materi dan memberi tanda pada bagian-bagian yang penting7Guru meminta siswa merumuskan konsep</a>                         | - |
| Unique | <a href="#">merepresentasikan objek dan konsep matematika dalam bentuk variabel, persamaan, skema, bagan, grafik, diagram, bentuk geometri</a>                   | - |
| Unique | <a href="#">dan konsep matematika dalam berbagai bentuk dengan cara mereka sendiri9Guru meminta siswa untuk menyimpan konsep</a>                                 | - |
| Unique | <a href="#">dipelajariSiswa memberi perhatian khusus konsep yang dipelajari dengan memberi catatan atau tanda penting pada konsep10Guru</a>                      | - |

|        |                                                                                                                                                    |   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Unique | rumus pada soal yang diberikan secara individuSiswa mengaplikasikan rumus pada soal yang diberikan secara kelompokNoPromote                        | - |
| Unique | soalSiswa bertanya tentang kejelasan konsep karena siswa belum pahamSiswa bertanya tentang maksud soal karena siswa                                | - |
| Unique | bersama temanSiswa menyelesaikan soal dengan cara/langkah yang sama dengan yang diajarkan guru13Guru meminta siswa memanfaatkan                    | - |
| Unique | connection)Siswa memanfaatkan media sebagai sarana untuk belajarSiswa mengembangkan media yang ditetapkan14Guru memfasilitasi siswa dalam          | - |
| Unique | temanSiswa menanyakan kepada guru apakah jawabannya sudah benar15Guru meminta siswa untuk mengoreksi bersama jawaban yang                          | - |
| Unique | telah dibahasMenyampaikan kesimpulan materi secara mandiriMETODE PENELITIANPenelitian ini dilakukan di MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang. | - |
| Unique | Pemilihan guru dilakukan secara acak, sedangkan pemilihan siswa dipilih berdasarkan tingkat kemampuan matematika tinggi.                           | - |
| Unique | Langkah awal adalah peneliti melakukan wawancara singkat kepada guru sebelum pembelajaran, hal ini dimaksudkan untuk                               | - |
| Unique | Selanjutnya peneliti melakukan pengamatan atau observasi pada proses pembelajaran untuk melihat munculnya promote action                           | - |
| Unique | Proses pembelajaran ini juga direkam agar tidak ada hal yang terlewatkan ketika pengambilan data                                                   | - |
| Unique | Peneliti juga melakukan wawancara setelah proses pembelajaran, tetapi pelaksanaan wawancara ini tidak langsung dilakukan                           | - |
| Unique | Peneliti menganalisis dulu hasil observasi dan rekaman proses pembelajaran yang hasilnya digunakan sebagai bahan                                   | - |
| Unique | Wawancara ini dilakukan kepada guru dengan maksud mengetahui apa tujuan dari tindakan yang dilakukan                                               | - |
| Unique | terekam video dan sebagai pijakan peneliti untuk memutuskan adanya accepted promote action, rejected promote action.                               | - |
| Unique | HASILPada tahap wawancara sebelum pembelajaran, guru menyampaikan bahwa tujuan pembelajaran yang akan dilakukan adalah siswa                       | - |
| Unique | Kelompok diskusi ini terdiri dari siswa yang beragam kemampuan matematikanya, sehingga siswa dengan kemampuan                                      | - |
| Unique | Siswa diminta mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang unsur-unsur kubus, balok, prisma, limas sampai pada luas                                | - |

|        |                                                                                                                              |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Unique | Hasil diskusi ditulis pada kertas karton dan masing-masing kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi pada                 | - |
| Unique | Siswa awalnya dibagi menjadi beberapa kelompok dan masing-masing kelompok mempunyai tingkat kemampuan matematika yang        | - |
| Unique | Sebelum siswa diskusi, guru memberikan batasan poin apa saja yang akan didiskusikan dan guru                                 | - |
| Unique | Setelah proses pembelajaran, peneliti menganalisis video dan merumuskan pertanyaan untuk wawancara kepada guru dan           | - |
| Unique | Melalui hasil observasi dan hasil transkrip wawancara, peneliti menarik kesimpulan perilaku siswa dan menentukan             | - |
| Unique | Berikut tabel sajian data untuk promote action guru dan kategori promote action berdasarkan perilaku                         | - |
| Unique | aturan penamaan sendiri, tanpa mengikuti yang ada di buku (accepted)siswa menggambar kubus dan memberi nama                  | - |
| Unique | materi, tanpa ada penjelasan siswa dengan kemampuan tinggi dan sedang dapat menerima tindakan guru dan                       | - |
| Unique | sedang menuliskan materi di buku sambil menambah informasi yang belum guru tuliskan dan juga siswa                           | - |
| Unique | Selanjutnya guru meminta siswa merumuskan konsep luas permukaan dan volume, siswa dengan kemampuan tinggi                    | - |
| Unique | kubus lalu siswa ini menggambar sendiri yang terlihat dari siswa memberikan nama kubus sendiri yang                          | - |
| Unique | Guru juga memberikan kesempatan untuk bertanya, siswa kemampuan tinggi dan sedang mengajukan pertanyaan meliputi,            | - |
| Unique | Siswa berkemampuan tinggi mampu menggunakan workbook dengan baik sebagai sarana untuk belajar, siswa tidak                   | - |
| Unique | Rejected promote actionKetika guru meminta siswa untuk merumuskan konsep luas permukaan dan volume, siswa berkemampuan       | - |
| Unique | Ketika guru memberikan kesempatan bertanya, siswa berkemampuan matematika rendah tidak mengajukan pertanyaan padahal siswa   | - |
| Unique | Ketika dikonfirmasi melalui wawancara, siswa hanya bilang jika tidak mau bertanya dan nanti saja                             | - |
| Unique | terlihat mendengarkan dan membuka-buka workbook yang diperintahkan tetapi ternyata siswa tidak paham dengan unsur-unsur yang | - |
| Unique | Siswa kemampuan rendah ini juga tidak menulis di bukunya sendiri, siswa hanya menulis di                                     | - |
| Unique | Guru meminta siswa untuk merepresentasikan konsep dalam berbagai bentuk matematika, siswa dengan kemamuan rendah             | - |
| Unique | Begitu juga siswa ketika mennggambar kubus, siswa hanya meniru gambar yang ada pada buku,                                    | - |

|        |                                                                                                                      |   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Unique | Guru menggunakan workbook sebagai media untuk mengajar, namun siswa kemampuan sedang dan rendah walaupun             | - |
| Unique | Siswa sulit dalam menghafalkan kosa kata dan mudah lupa, sehingga siswa lebih mudah memahami dengan                  | - |
| Unique | Hasil deskripsi di atas, dapat dikatakan bahwa promote action guru diterima jika siswa mampu                         | - |
| Unique | Promote action yang terlihat jelas diterima oleh siswa juga merupakan tindakan yang menuntut siswa                   | - |
| Unique | sebelumnya, sehingga guru berasumsi bahwa siswa sudah mampu menguasai materi, padahal kenyataannya ada siswa yang    | - |
| Unique | Guru juga memanfaatkan media berupa workbook yang dapat dimanfaatkan siswa untuk belajar tidak hanya                 | - |
| Unique | Promote action guru juga ada beberapa yang ditolak, hal ini karena siswa tidak mampu                                 | - |
| Unique | Sehingga promote action guru yang membuat pembelajaran menjadi aktif, siswa berdiskusi, siswa menggali sendiri       | - |
| Unique | bahwa alternatif solusi yang diberikan guru untuk menghadapi masalah ini adalah guru menerapkan tutor sebaya,        | - |
| Unique | Siswa juga ada yang merasa kesulitan dengan media berupa workbook yang digunakan karena menggunakan                  | - |
| Unique | buku pendamping lain, namun harapan guru adalah workbook sebagai media yang utama dikarenakan tipe kelas             | - |
| Unique | Terutama yang sering memunculkan hal ini adalah pada siswa kemampuan rendah dan terkadang juga                       | - |
| Unique | konsep dan menyalin tulisan di papan, siswa hanya meniru tulisan saja tanpa ada pemahaman dari                       | - |
| Unique | Selain itu, ketika siswa diminta menggambar kubus hanya meniru gambar yang ada di buku                               | - |
| Unique | siswa tidak dapat memahami dan tidak mencapai tujuan yang dimaksud tetapi siswa terlihat mengikuti instruksi         | - |
| Unique | Perilaku-perilaku ini muncul pada siswa dikarenakan siswa takut kepada guru, enggan bertanya karena takut            | - |
| Unique | Siswa sebenarnya belum menguasai materi yang sedang dibahas, tetapi siswa terlihat mengikuti saja pembelajaran       | - |
| Unique | Serangkaian kegiatan yang dilakukan guru, ada beberapa yang ditolak oleh siswa dan ditanggapi dengan                 | - |
| Unique | Sehingga siswa yang masih merasa kesulitan dapat bertanya dan berdiskusi dengan teman mereka, jadi                   | - |
| Unique | unsur-unsur bangun ruang khususnya kubus dapat diidentifikasi bahwa tidak semua acuan promote action yang dirumuskan | - |
| Unique | Accepted promote action muncul ketika guru hanya menyampaikan garis besar dari materi, tanpa ada                     | - |
| Unique | sambil menambah informasi yang belum guru tuliskan dan juga siswa mencari lagi di buku untuk                         | - |
| Unique | Beberapa promote action yang diterima oleh siswa ini, rata-rata tampak pada siswa berkemampuan tinggi                | - |

|        |                                                                                                                                             |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Unique | <a href="#">Rejected promote action muncul ketika guru meminta siswa untuk merumuskan konsep luas permukaan dan volume.</a>                 | - |
| Unique | <a href="#">Ketika guru memberikan kesempatan bertanya, siswa tidak mengajukan pertanyaan padahal siswa tersebut belum memahami</a>         | - |
| Unique | <a href="#">Ketika dikonformasi melalui wawancara, siswa hanya bilang jika tidak mau bertanya dan nanti saja</a>                            | - |
| Unique | <a href="#">Pseudo promote action muncul ketika guru hanya menyampaikan garis besar dari materi, siswa terlihat</a>                         | - |
| Unique | <a href="#">Guru meminta siswa untuk merepresentasikan konsep dalam berbagai bentuk matematika, siswa hanya menggambar dan</a>              | - |
| Unique | <a href="#">Begitu juga siswa ketika mennggambar kubus, siswa hanya meniru gambar yang ada pada buku,</a>                                   | - |
| Unique | <a href="#">Guru menggunakan workbook sebagai media untuk mengajar, walaupun siswa menyimak dan mengerjakan workbook tetapi</a>             | - |
| Unique | <a href="#">terbuka kemungkinan untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan kondisi kelas yang berbeda dan dengan metode pembelajaran</a> | - |
| Unique | <a href="#">Selain itu, pemilihan siswa sebagai subjek dapat dilakukan dengan memilih siswa dengan kounikasi yang</a>                       | - |
| Unique | <a href="#">Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics</a>                             | - |
| Unique | <a href="#">Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics 31(1) March 2011National Council</a>                  | - |

Top plagiarizing domains: [researchgate.net](#) (4 matches); [journals.sagepub.com](#) (3 matches); [gjournals.org](#) (3 matches); [scribd.com](#) (2 matches); [nctm.org](#) (2 matches); [academia.edu](#) (2 matches); [en.wikipedia.org](#) (2 matches); [deepdyve.com](#) (2 matches); [k12academics.com](#) (1 matches); [ugr.es](#) (1 matches); [thiele.ruc.dk](#) (1 matches); [repositorio.ul.pt](#) (1 matches); [ams.org](#) (1 matches); [math.arizona.edu](#) (1 matches); [armandpattinson.blogspot.com](#) (1 matches); [toolkitforchange.org](#) (1 matches); [kaputcenter.umassd.edu](#) (1 matches); [books.google.com](#) (1 matches); [periodicos.ufpe.br](#) (1 matches); [canberra.edu.au](#) (1 matches); [prezi.com](#) (1 matches); [umassd.edu](#) (1 matches); [docplayer.net](#) (1 matches); [pinterest.com](#) (1 matches); [cogentoa.com](#) (1 matches); [citethisforme.com](#) (1 matches); [ijese.net](#) (1 matches); [islieddocs.net](#) (1 matches); [tandfonline.com](#) (1 matches); [ntu.edu.sg](#) (1 matches); [link.springer.com](#) (1 matches); [rd.springer.com](#) (1 matches);

