



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN STKIP PGRI JOMBANG

Jl. Pattimura III/20 Telp. (0321) 861319 - 854319 Fax. (0321) 854319 Jombang

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN EKONOMI
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 1521/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2018
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 1133/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2015
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 0259/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2016

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT No. 1694/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2016
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 1262/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2015
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN
TERAKREDITASI : SK/BAN-PT. No. 1189/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2016

SURAT KETERANGAN Nomor: 7398/7.088/KL/2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Masruchan, M.Pd.

NIK : 0104770032

Jabatan : Kepala Bagian IT

Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul:

Proses Illusion Zone (IZ) Dosen Matematika dalam Proses Pembelajaran Matematika di Kelas

Karya: 1. Jauhara Dian Nurul Iffah
2. Subanji

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat keunikan sebesar 97% yang dapat dilihat pada

URL: <https://goo.gl/gR6v59>

Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Ketua

Dr. Munawaroh, M.Kes.
NIP. 196411251991032001

Jombang, 2 Agustus 2018
Menyetujui,
Kepala Bagian IT

Dr. Masruchan, M.Pd.,
NIK. 0104770032

97% Unique

Total 23319 chars, 3238 words, 161 unique sentence(s).

Custom Writing Services - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	Query	Domains (original links)
Unique	Penelitian ini dilakukan pada tiga dosen pendidikan matematika yang sedang mengajar di kelas	-
Unique	Pada dasarnya, ZFM adalah fungsi dari apa yang diperbolehkan anak oleh orang dewasa	-
Unique	ZPA dapat diartikan sebagai strategi pengembangan profesional yang mendefinisikan tindakan mengajar secara khusus dipromosikan	-
Unique	Lingkungan ini secara sosial dibangun oleh orang lain	-
Unique	METODE PENELITIAN Penelitian ini dilakukan pada salah satu perguruan tinggi swasta di Jombang	-
Unique	Subjek yang dipilih berjumlah tiga orang yang dipilih secara acak	-
Unique	Proses pembelajaran ini direkam agar peneliti dapat memperoleh data secara lengkap dan tidak terlewatkan	-
Unique	Proses pembelajaran dilaksanakan pada mahasiswa semester 1 program studi pendidikan matematika	-
Unique	Dosen pertama menjelaskan sifat urutan pada bilangan cacah	-
Unique	Dilanjutkan dengan membahas definisi pada urutan bilangan cacah	-
4 results	S : ya, karena ini bilangan asli, seandainya ini bilangan bulat maka ini bisa	sarapanpagi.org sarapanpagi.org militaryofmalaysia.net fadhilza.com
Unique	M : mengerti pak S : $a < b \wedge \exists c \in A, \exists a c = b$	-
Unique	Selanjutnya untuk definisi yang kedua ini hanya tinggal membalik saja	-
Unique	Kalau ada soal tentang kurang dari, usahakan definisikan kurang dari itu... paham maksud saya	-
30 results	S : begini, pernyataan ini bukan pernyataan jika dan hanya jika	feranuraini.com katolisitas.org marinadiluri.com ceritacurhat.com ulamakelasik.blogspot.com asriman.com asriman.com investorsibuk.com martianuswb.com garciniacambogiaindonesia.com
Unique	Jadi hanya membutuhkan pembuktian satu kali saja	-
Unique	Jadi berangkatnya mulai dari sini	-
Unique	Usahakan definisikan yang diketahui ini	-
25 results	M : tidak... tidak nyambung pak S : ok	soemarno.org injectionplastik.blogspot.com soemarno.org asriman.com strategimanajemen.net ilmusipil.com pendidikankarakter.com wardibuma.blogspot.com omnibussenja.com sukarto.com
Unique	coba sekarang ahmad fahrizal, definisinya bagaimana	-
Unique	M2 : $s < y$ bila dan hanya bila $y \dots eh$	-
15 results	sudah pak S : ok, sekarang retno	brokerforex.com brokerforex.com tips-rumus-excel.blogspot.com pandji.com scribd.com konsumen.org seputarsemarang.com gerbanginspirasi.com homeschoolingindonesia.com zenius.net

Unique	M4 : yakin hehhehee S : kalau c ini nol boleh tidak	-
Unique	tidak, kan bilangan asli pak S : mana ini keterangannya	-
Unique	Saya tambahi cara yang lain untuk yang belum paham	-
Unique	Ini kan sudah di alam nyata, bawa ke tingkat di atasnya	-
Unique	7 dimisalkan t, 9 dimisalkan u, 2 tak misalkan	-
Unique	maka bahasanya menjadi t	-
Unique	Soal ini digunakan untuk melihat pemahaman mahasiswa terhadap definisi yang telah dijelaskan	-
Unique	Peneliti menangkap IZ subjek, ketika subjek memberikan soal kepada mahasiswa	-
Unique	Soal yang diberikan bentuknya sama dengan definisi yang telah dijelaskan	-
Unique	Ketika variabel diubah hurufnya, mahasiswa tidak bisa lagi mengerjakan	-
Unique	Walaupun pada awalnya subjek telah memisalkan dengan contoh bilangan dan telah menjelaskan semuanya	-
Unique	Mahasiswa mengungkapkan bahwa soal yang diberikan tidak sama dengan apa yang telah dijelaskan	-
Unique	Subjek melatih untuk langsung menerapkan konsep yang abstrak	-
Unique	Hasil yang tampak adalah, hanya beberapa siswa yang mampu mengikuti perubahan tersebut dengan baik	-
Unique	Subjek RU Proses pembelajaran dilaksanakan pada mata kuliah statistik, materi penaksiran parameter p (proporsi)	-
Unique	Pembelajaran dilaksanakan pada kelas mahasiswa program studi pendidikan matematika semester	-
Unique	Proses pembelajaran berlangsung cepat, dengan anggapan bahwa mahasiswa telah mempelajari buku yang menjadi pegangan	-
Unique	Dalam prosesnya mahasiswa bingung dan mengajukan pertanyaan lagi kepada subjek	-
Unique	Ketika mahasiswa menulis nilai $p=120$, hal ini tidak sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal	-
Unique	Selanjutnya mahasiswa ini bertanya, apakah langkah selanjutnya mencari p	-
Unique	Mahasiswa terlihat cukup pasif dan hanya mengikuti instruksi dari subjek	-
Unique	Cara mengajar yang berbeda juga tampak dari dua kelas ini	-
Unique	Hal ini dipahami peneliti, termasuk karena adanya perbedaan kemampuan setiap mahasiswa	-
Unique	Subjek LB Proses pembelajaran ini pada mata kuliah program linier, materi metode simplek	-
Unique	Subjek mencoba untuk membahas 1 soal tersebut dengan model pembelajaran langsung	-
Unique	Subjek menuntun mahasiswa untuk dapat menyelesaikan soal secara bersama-sama	-
Unique	Sehingga terlihat subjek selalu memunculkan sendiri jawaban terhadap pertanyaan yang diajukan	-
Unique	Dalam hal ini, peneliti dapat menangkap IZ yang terjadi dalam proses pembelajaran	-
Unique	Pada dua diantara tiga subjek tersebut ditemukan munculnya IZ	-
Unique	L., westbrook, s & carter, g (2005)	-
Unique	Using valsiner's zone theory to interpret Teaching practices in mathematics and science Classrooms	-
Unique	Journal of mathematics teacher education (2005) 8:5–33	-
Unique	a sociocultural analysis of learning to teach	-
Unique	Melbourne: PME Goos, Merrilyn, 2012	-
Unique	Sociocultural Perspectives on Research With Mathematics teachers: A Zone Theory Approach	-
Unique	EM TEIA – Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana – vol	-
Unique	Extending Valsiner's zone theory to theorise student-teacher development	-

Unique	Valsiner's Zone Theory As The Teachers' Zone Of Proximal Development	-
Unique	Proceeding international seminar and the fourth national conference on mathematics education	-
Unique	ISBN: 978-979-16353-7-0 Shabani k, dkk	-
Unique	Vygotsky's Zone of Proximal Development: Instructional Implications and Teachers' Professional Development	-
7 results	Published by Canadian Center of Science and Education	files.eric.ed.gov files.eric.ed.gov ccsenet.org academia.edu
Unique	Variability of adult-child interaction and instability of behavior settings in children's home environment	-
Unique	PROSES ILLUSION ZONE (IZ) DOSEN MATEMATIKA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS Jauhara Dian Nurul	-
Unique	Penelitian ini membahas munculnya Illusion Zone (IZ) Dosen pendidikan Matematika pada sebuah perguruan tinggi	-
Unique	Vygotsky, yaitu adanya Zone of Free Movement (ZFM) dan Zone of Promoted Action (ZPA) yang	-
Unique	Tindakan pendidik yang dipromosikan di kelas, namun tidak memungkinkan atau tidak berhasil disebut dengan	-
Unique	untuk menjadikan refleksi bagi dosen maupun guru tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan, apakah telah sesuai	-
Unique	perspektif sosial budaya pada penelitian dengan guru matematika dapat bermanfaat baik untuk memahami pembelajaran guru	-
Unique	guru, dan unit analisis yang tepat bukanlah individu maupun pengaturan sosial, tetapi orang-orang dalam praktek	-
Unique	Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas memiliki karakteristik masing-masing yang sesuai dengan karakteristik siswa, guru	-
Unique	Setiap siswa memiliki kecepatan belajar dan gaya yang paling tepat baginya, namun membedakan pembelajaran	-
Unique	Pada saat yang sama, guru juga ketika dalam memberikan pengajaran tanpa memperhitungkan apakah siswa	-
Unique	konsep zone of proximal development (ZPD) sangat penting untuk membantu guru menargetkan pembelajaran mereka dan	-
Unique	oleh pemecahan masalah independen dan tingkat perkembangan potensial yang ditentukan melalui pemecahan masalah di bawah	-
Unique	Blanton (2005) menyatakan bahwa Valsiner (1987) memperluas gagasan Vygotsky tentang ZPD dengan menyertakan dua	-
Unique	ZFM adalah agen yang mengikat dimana orang dewasa membatasi akses anak ke daerah, benda,	-
Unique	Valsiner menggambarkan ZFM dari sudut pandang perkembangan sebagai mekanisme penghambatan psikologis bahwa orang dewasa	-
Unique	Selain itu, ZFM adalah secara bersamaan struktur tindakan anak dalam lingkungan pada waktu tertentu,	-
Unique	Hussein (2011) menyatakan ZFM mencirikan hubungan anak dan lingkungan, pada waktu tertentu dan dalam	-
Unique	ZFM merupakan konstruksi sosial yang diciptakan melalui interaksi budaya timbal balik antara anak dan	-
Unique	Kami mencatat bahwa ZFM membentuk norma-norma budaya tertentu dan nilai-nilai tentang tindakan masa depan	-
Unique	The ZFM memainkan peran kunci dalam penataan tindakan saat ini dan masa depan anak	-
Unique	Blanton (2005) ZPA didefinisikan sebagai serangkaian kegiatan, benda, atau area di lingkungan yang mana	-
Unique	ZPA menjelaskan apa yang orang dewasa mempromosikan, tanpa kewajiban bagi anak untuk menerima apa	-
Unique	Sedangkan menurut Goos (2005) menyatakan bahwa Zone of Free Movement (ZFM) mewakili kendala lingkungan	-
Unique	dan Zone of Promoted Action (ZPA), serangkaian kegiatan yang ditawarkan oleh orang dewasa dan	-

Unique	disiplin, pengetahuan konten pedagogi, dan keyakinan tentang disiplin mereka dan bagaimana hal itu yang terbaik	-
Unique	belakang siswa, kemampuan dan motivasi, kurikulum dan penilaian persyaratan, akses ke sumber daya, struktur organisasi	-
Unique	Goos (2008) menyatakan bahwa ZFM merupakan kendala yang struktur cara di mana sebuah akses	-
Unique	ZPA terdiri kegiatan, benda, atau area di lingkungan dalam hal mana tindakan individu yang	-
Unique	organisasi dan budaya, sedangkan ZPA mewakili formal dan informal kesempatan untuk belajar, misalnya, dari pendidikan	-
Unique	Rahardi (2011) ZFM itu adalah pembatasan dalam struktur dengan cara di mana akses individual	-
Unique	Ketika kebebasan bertindak dan berpikir siswa diakui, ZFM adalah struktur kognitif dari kendala lingkungan	-
Unique	didik, seperti Pendekatan guru untuk pemecahan masalah, stimulus guru, dan scaffolding guru lainnya adalah semua	-
Unique	tidak membuat peserta didik memahami Material Yang Dipromosikan oleh guru atau Timbul Karena tanggapan tidak	-
Unique	untuk menjadi zona kebolehan bahwa guru muncul untuk membangun melalui perilaku dan rutinitas yang digunakan	-
Unique	Dari latar belakang tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian terhadap Illusion Zone (IZ) yang muncul	-
Unique	untuk menjadikan refleksi bagi dosen maupun guru tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan, apakah telah sesuai	-
Unique	Tiga subjek tersebut terdiri dari 1 orang laki-laki yaitu SM dan 2 orang perempuan	-
Unique	Langkah awal adalah peneliti melakukan wawancara singkat yang berisi tentang pertanyaan seputar apa yang	-
Unique	Langkah selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh masing-masing	-
Unique	HASIL DAN PEMBAHASAN Subjek SM Proses pembelajaran dilaksanakan pada mata kuliah teori bilangan, khususnya	-
Unique	(dinyatakan a	-
Unique	6 pasti kurang dari 7 jika dan hanya jika ada 1 elemen bilangan asli	-
Unique	Karena pernyataannya jika dan hanya jika maka ini berlaku dari kanan ke kiri dan	-
Unique	Jika $a > b$, maka $b < a$ dan selanjutnya menggunakan sifat yang di	-
Unique	M : ya pak (Subjek telah memberikan bantuan dengan angka untuk membantu mahasiswa dalam	-
Unique	Mahasiswa menyatakan paham, sehingga subjek mulai memberikan contoh soal) S : kita ke contoh	-
Unique	S : seperti yang saya sampaikan ini (menunjuk pada pembuktian tanda kurang dari yang	-
Unique	M2 : jika s, y bilangan cacah maka $s < y$ dinyatakan s	-
Unique	ehhh $s = y$ (mencoba membaca definisi yang diberikan) S : bicaranya tidak	-
Unique	(menunjuk pada tulisa yang baru saja diucapkan oleh M2) M3 : tidak tahu pak	-
Unique	subjek mencoba kembali menjelaskan dengan menggunakan pemisalan bilangan, sesuai dengan cara yang pertama kali dijelaskan)	-
Unique	M : paham Berdasarkan uraian di atas, peneliti menangkap ZFM subjek adalah untuk mengajarkan	-
Unique	Subjek menetapkan ZPA berupa menjelaskan definisi yang dimaksud dengan memisalkan terlebih dahulu variabel-variabel yang	-
Unique	Selanjutnya diterangkan dengan lebih abstrak dan akhirnya pada soal, mengganti variabel yang ada dengan	-
Unique	Pada proses pembelajaran hal ini berlangsung dan mahasiswa menyatakan telah paham dengan definisi yang	-
Unique	Hal ini menunjukkan, usaha subjek untuk membuat analogi dengan angka dan membawa ke bentuk	-

Unique	IZ yang muncul dari subjek ini sesuai dengan IZ yang muncul pada salah satu	-
Unique	Dimana maksud dan tujuan yang diinginkan subjek yang coba dimunculkan melalui aktivitas di kelas	-
Unique	Soal yang kedua, subjek memberikan bantuan kepada mahasiswa secara klasikal, namun banyaknya bantuan telah	-
Unique	Peneliti menyimpulkan munculnya IZ dan berkurangnya IZ yang muncul dipengaruhi oleh cara mengajar dosen	-
Unique	Cara mengajar dosen yang telaten dan mau untuk mengulang-ngulang konsep serta melakukan perubahan seketika	-
Unique	Selain itu, latar belakang pendidikan mahasiswa yang beraneka ragam dengan berbagai jurusan ketika di	-
Unique	Proses pembelajaran diawali dengan Subjek menjelaskan materi penaksiran parameter p dengan 1 sampel dan	-
Unique	Subjek mulai menjelaskan dari mengidentifikasi istilah-istilah dalam materi penaksiran parameter populasi sampai pada rumus	-
Unique	Dalam penjelasannya, subjek seringkali menggunakan tanya jawab kepada mahasiswanya untuk melihat sejauh mana pemahaman	-
Unique	Dalam kegiatan pembelajaran sehari-haripun subjek sering memberikan tugas kepada mahasiswa karena ingin membuat proses	-
Unique	Setelah satu sub materi dijelaskan, subjek meminta mahasiswa untuk mengerjakan soal yang terdapat pada	-
Unique	Subjek menunjuk salah seorang mahasiswa secara acak untuk maju mengerjakan di papan tulis, sambil	-
Unique	Peneliti lebih fokus pada proses latihan soal yang dikerjakan mahasiswa secara individu di papan	-
Unique	Setelah salah seorang mahasiswa maju untuk mengerjakan, mahasiswa tersebut menuliskan informasi yang terdapat pada	-
Unique	memberikan pertanyaan terbuka kepada semua mahasiswa tentang maksud dari soal, apa yang ditanyakan, kejadian apa	-
Unique	Jawaban yang diberikan oleh semua mahasiswa mencoba untuk ditulis oleh seorang mahasiswa yang berada	-
Unique	Subjek mengarahkan proses pekerjaan mahasiswa dengan mengingatkan untuk menuliskan apa yang diketahui dan apa	-
Unique	Hal yang sama dilakukan oleh subjek adalah mengajukan pertanyaan terbuka untuk dijawab seluruh mahasiswa	-
Unique	Perlakuan yang sama kembali diterapkan oleh subjek, yaitu membuka pertanyaan terbuka kepada semua mahasiswa	-
Unique	dengan baik, hal itu terlihat dengan masih adanya kesalahan dalam menanggapi, serta langkah yang dilakukan	-
Unique	diterima dengan baik, segala arahan yang diberikan oleh subjek hanya sebatas dilakukan tanpa dipahami sehingga	-
Unique	soal secara mandiri, jika ada bantuan dari subjek, itu hanya sebatas membantu bukan menjadi arahan	-
Unique	Namun ternyata hal ini tidak sepenuhnya terjadi mahasiswa, di mana mahasiswa melakukan apa yang	-
Unique	Berdasarkan pengamatan peneliti, jika dikaitkan antara pengamatan pada kelas pertama dengan kelas kedua, perbedaan	-
Unique	Dimana pada kelas pertama, situasi pembelajaran berjalan komunikatif sedangkan pada kelas kedua, hal ini	-
Unique	Jika pada kelas pertama, pembelajaran berjalan pelan-pelan dan mencoba memfasilitasi segala kesulitan mahasiswa, maka	-
Unique	Ketika subjek menemukan pekerjaan mahasiswa yang tidak sesuai, subjek langsung menanyakan dan meminta pembenaran,	-
Unique	Dalam proses pembelajaran pada kelas kedua, penyelesaian soal oleh kedua mahasiswa juga mengalami perbedaan	-
Unique	Mahasiswa juga dibatasi oleh kemampuan mereka dan minat serta motivasi yang mengakibatkan perbedaan hasil	-

Unique	Materi ini bukan materi asing bagi mahasiswa karena materi ini telah dijelaskan pada pertemuan	-
Unique	Pada saat penelitian, proses pengajaran yang dilaksanakan adalah pembahasan soal yang hampir serupa dengan	-
Unique	subjek untuk mahasiswa dalam memikirkan dan menjawab sangat pendek, sehingga mahasiswa tidak memiliki cukup waktu	-
Unique	IZ dikarenakan interaksi yang dibangun antara subjek dan mahasiswa sangat pendek, atau bisa dikatakan ZPA	-
Unique	Subjek memberikan waktu hanya singkat kepada mahasiswa dalam memunculkan jawaban, sehingga bantuan yang berupa	-
Unique	Sehingga dalam gaya mengajar, adanya jeda waktu untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memberikan	-
Unique	Simpulan dan Saran Dalam observasi ini, peneliti melakukan observasi pada tiga orang dosen pendidikan	-
Unique	Pada Subjek SM, usaha subjek untuk membuat analogi dengan angka dan membawa ke bentuk	-
Unique	Dimana maksud dan tujuan yang diinginkan dosen yang coba dimunculkan melalui aktivitas di kelas	-
Unique	subjek, kurang dapat diterima dengan baik, segala arahan yang diberikan oleh subjek hanya sebatas dilakukan	-
Unique	peneliti menangkap adanya IZ yang tampak ketika interaksi yang dibangun antara subjek dan mahasiswa sangat	-
Unique	Subjek memberikan waktu hanya singkat kepada mahasiswa dalam memunculkan jawaban, sehingga bantuan yang berupa	-
Unique	Peneliti menyarankan dalam penelitian selanjutnya untuk lebih fokus dalam melakukan pengamatan mendalam dan wawancara.	-
Unique	Proceedings of the 29th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics	-
Unique	Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics 31(1) March 2011 Rahardj.	-
Unique	Final report of the research grant, awarded for 1982/83 by the foundation for child	-

Top plagiarizing domains: [asriman.com](#) (3 matches); [soemarno.org](#) (2 matches); [brokerforex.com](#) (2 matches); [sarapanpagi.org](#) (2 matches); [files.eric.ed.gov](#) (2 matches); [pandji.com](#) (1 matches); [sukarto.com](#) (1 matches); [tips-rumus-excel.blogspot.com](#) (1 matches); [scribd.com](#) (1 matches); [omnibusseja.com](#) (1 matches); [zenius.net](#) (1 matches); [ccsenet.org](#) (1 matches); [homeschoolingindonesia.com](#) (1 matches); [gerbanginspirasi.com](#) (1 matches); [academia.edu](#) (1 matches); [seputarsemarang.com](#) (1 matches); [konsumen.org](#) (1 matches); [ilmusipil.com](#) (1 matches); [marinadiluri.com](#) (1 matches); [ceritacurhat.com](#) (1 matches); [katolisitas.org](#) (1 matches); [feranuraini.com](#) (1 matches); [militaryofmalaysia.net](#) (1 matches); [fadhilza.com](#) (1 matches); [ulamakelasik.blogspot.com](#) (1 matches); [investorsibuk.com](#) (1 matches); [strategimanajemen.net](#) (1 matches); [pendidikankarakter.com](#) (1 matches); [injectionplastik.blogspot.com](#) (1 matches); [garciniacambogiaindonesia.com](#) (1 matches); [martianuswb.com](#) (1 matches); [wardibuma.blogspot.com](#) (1 matches);

PROSES ILLUSION ZONE (IZ) DOSEN MATEMATIKA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS
 Jauhara Dian Nurul Iffah Mahasiswa S3 Pendidikan Matematika UM, ifa_jw@yahoo.com Abstrak. Penelitian ini membahas munculnya Illusion Zone (IZ) Dosen pendidikan Matematika pada sebuah perguruan tinggi swasta di Jombang. Peneliti memunculkan IZ dari perluasan teori Zone of Proximal Development (ZPD) yang dikemukakan oleh Vygotsky, yaitu adanya Zone of Free Movement (ZFM) dan Zone of Promoted Action (ZPA) yang dikembangkan oleh Valsiner. Tindakan pendidik yang dipromosikan di kelas, namun tidak memungkinkan atau tidak berhasil disebut dengan Illusion Zone (IZ). Illusion Zone (IZ) ini diamati selain untuk mendapatkan data tentang Illusion Zone (IZ), juga untuk menjadikan refleksi bagi dosen maupun guru tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan, apakah telah sesuai dengan perencanaan dan pelaksanaan atau belum. Penelitian ini dilakukan pada tiga dosen pendidikan matematika yang sedang mengajar di kelas. Peneliti menemukan adanya IZ yang terjadi di semua kelas subjek dengan bentuk IZ yang berbeda-beda
 Kata kunci: Illusion Zone, Dosen Matematika, Pembelajaran matematika
 PENDAHULUAN
 Merrillyn Goos (2012) menyatakan bahwa perspektif sosial budaya pada penelitian dengan guru matematika dapat bermanfaat baik untuk memahami pembelajaran guru dan untuk memajukan perkembangan mereka. Dalam perspektif ini, belajar dikonseptualisasikan sebagai partisipasi dalam praktek-praktek sosial yang mengembangkan identitas profesional guru, dan unit analisis yang tepat bukanlah individu maupun pengaturan sosial, tetapi orang-orang dalam praktek tersebut. Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas memiliki karakteristik masing-masing yang sesuai dengan karakteristik siswa, guru dan materi. Setiap siswa memiliki kecepatan belajar dan gaya yang paling tepat baginya, namun membedakan pembelajaran untuk masing-masing siswa menjadi tantangan berat. Pada saat yang sama, guru juga ketika dalam memberikan pengajaran tanpa memperhitungkan apakah siswa sudah mampu memahami dan apa yang masih harus dikerjakan adalah tidak efektif. Dengan fokus pada membedakan pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan masing-masing anak dalam mencapai tujuan pembelajaran, konsep zone of proximal development (ZPD) sangat penting untuk membantu guru menargetkan pembelajaran mereka dan memastikan bahwa semua siswa mengalami kemajuan pada kecepatan yang tepat. Shabani (2010) mengungkapkan Vygotsky mendefinisikan ZPD sebagai jarak antara tingkat perkembangan aktual yang ditentukan oleh pemecahan masalah independen dan tingkat perkembangan

potensial yang ditentukan melalui pemecahan masalah di bawah bimbingan orang dewasa atau kolaborasi dengan rekan lebih mampu.

Blanton (2005) menyatakan bahwa Valsiner (1987) memperluas gagasan Vygotsky tentang ZPD dengan menyertakan dua zona tambahan interaksi: Zone of Free Movement (ZFM) dan Zone of Promoted Action (ZPA). ZFM adalah agen yang mengikat dimana orang dewasa membatasi akses anak ke daerah, benda, atau cara bertindak atas benda-benda. Valsiner menggambarkan ZFM dari sudut pandang perkembangan sebagai mekanisme penghambatan psikologis bahwa orang dewasa menciptakan untuk membatasi kebebasan pilihan anak berpikir dan bertindak. Pada dasarnya, ZFM adalah fungsi dari apa yang diperbolehkan anak oleh orang dewasa. Selain itu, ZFM adalah secara bersamaan struktur tindakan anak dalam lingkungan pada waktu tertentu, dan pemikiran masa depan anak. Hussein (2011) menyatakan ZFM mencirikan hubungan anak dan lingkungan, pada waktu tertentu dan dalam lingkungan tertentu, kebebasan pilihan tindakan anak (dan berpikir) dibatasi oleh satu set kendala. ZFM merupakan konstruksi sosial yang diciptakan melalui interaksi budaya timbal balik antara anak dan orang dewasa. Kami mencatat bahwa ZFM membentuk norma-norma budaya tertentu dan nilai-nilai tentang tindakan masa depan yang diperbolehkan yang mungkin terjadi. The ZFM memainkan peran kunci dalam penataan tindakan saat ini dan masa depan anak dalam suatu lingkungan tertentu dan bersifat dinamis, tidak tetap, dan dapat direkonstruksi sesuai dengan situasi. Blanton (2005) ZPA didefinisikan sebagai serangkaian kegiatan, benda, atau area di lingkungan yang mana orang dewasa berusaha untuk membujuk anak untuk bertindak dengan cara tertentu. ZPA menjelaskan apa yang orang dewasa mempromosikan, tanpa kewajiban bagi anak untuk menerima apa yang sedang dipromosikan. Sedangkan menurut Goos (2005) menyatakan bahwa Zone of Free Movement (ZFM) mewakili kendala lingkungan yang membatasi kebebasan bertindak dan berpikir; dan Zone of Promoted Action (ZPA), serangkaian kegiatan yang ditawarkan oleh orang dewasa dan berorientasi pada promosi keterampilan baru. Goos (2007) berpendapat bahwa ZPD mewakili pengetahuan dan keyakinan guru, dan mencakup pengetahuan guru disiplin, pengetahuan konten pedagogi, dan keyakinan tentang disiplin mereka dan bagaimana hal itu yang terbaik diajarkan dan dipelajari. ZFM merupakan kendala dan affordances dalam konteks profesional, yang dapat mencakup persepsi guru latar belakang siswa, kemampuan dan motivasi, kurikulum dan penilaian persyaratan, akses ke sumber daya, struktur organisasi dan budaya, dan sikap orangtua dan masyarakat untuk kurikulum dan perubahan pedagogis. ZPA dapat diartikan sebagai strategi pengembangan profesional yang mendefinisikan tindakan mengajar secara khusus dipromosikan. Goos (2008) menyatakan bahwa ZFM merupakan kendala yang struktur cara di mana sebuah akses individu dan berinteraksi dengan unsur-unsur lingkungan. ZPA terdiri kegiatan, benda, atau area di lingkungan dalam hal mana tindakan individu yang dipromosikan. ZFM dapat diartikan sebagai hambatan dalam lingkungan sekolah, seperti siswa (perilaku mereka, motivasi, kemampuan yang dirasakan), akses ke sumber daya dan bahan pengajaran, kurikulum dan penilaian persyaratan, dan struktur organisasi dan budaya, sedangkan ZPA mewakili formal dan informal kesempatan untuk belajar, misalnya, dari pendidikan guru pre-service, pengembangan profesional, dan rekan-rekannya di sekolah. Rahardi (2011) ZFM itu adalah pembatasan dalam struktur dengan cara di mana akses individual dan tidak berinteraksi dengan unsur-unsur lingkungan. Ketika kebebasan bertindak dan berpikir siswa diakui, ZFM adalah struktur kognitif dari kendala lingkungan yang membatasi kebebasan bertindak dan berpikir. Lingkungan ini secara sosial dibangun oleh orang lain. Selanjutnya, bagian dari ZPA merupakan setiap tindakan guru ditujukan untuk membangun pengetahuan (pemahaman) peserta didik, seperti Pendekatan guru untuk pemecahan masalah, stimulus guru, dan scaffolding guru lainnya adalah semua bagian dari ZPA. Muncul zona tambahan lagi, IZ adalah tanggapan peserta didik terhadap promosi guru, tetapi tanggapan tidak membuat peserta didik memahami Material Yang Dipromosikan oleh guru atau Timbul Karena tanggapan tidak menerima reaksi guru sehingga masih menjadi 'ilusi pembelajar. Blanton (2005) menambahkan adanya zona ilusi dari ZPA, yang disebut IZ dan mendefinisikan ini untuk menjadi zona kebolehan bahwa guru muncul untuk membangun melalui perilaku dan rutinitas yang digunakan dalam pembelajaran, tetapi dalam kenyataannya, tidak memungkinkan. Dari latar belakang tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian terhadap Illusion Zone (IZ) yang muncul dari seorang dosen pada salah satu perguruan tinggi swasta di Jombang. Illusion Zone (IZ) ini diamati selain untuk mendapatkan data tentang Illusion Zone (IZ), juga untuk menjadikan refleksi bagi dosen maupun guru tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan, apakah telah sesuai dengan perencanaan dan pelaksanaan atau belum. METODE PENELITIAN Penelitian ini dilakukan pada salah satu perguruan tinggi swasta di Jombang. Subjek yang dipilih berjumlah tiga orang yang dipilih secara acak. Tiga subjek tersebut terdiri dari 1 orang laki-laki yaitu SM dan 2 orang perempuan yaitu RU dan LB. Langkah awal adalah peneliti melakukan wawancara singkat yang berisi tentang pertanyaan seputar apa yang akan diajarkan dan menggunakan metode apa dalam mengajar. Langkah selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh masing-masing subjek di kelas. Proses pembelajaran ini direkam agar peneliti dapat memperoleh data secara lengkap dan tidak terlewatkan. HASIL DAN PEMBAHASAN Subjek SM Proses pembelajaran dilaksanakan pada mata kuliah teori bilangan, khususnya materi urutan bilangan cacah. Proses pembelajaran dilaksanakan pada mahasiswa semester 1 program studi pendidikan matematika. Dosen pertama menjelaskan sifat urutan pada bilangan cacah. Dilanjutkan dengan membahas definisi pada urutan bilangan cacah. Subjek memberikan definisi "jika a dan b bilangan-bilangan cacah, a lebih kecil dari b (dinyatakan $a < b$) : ya, karena ini bilangan asli, seandainya ini bilangan bulat maka ini bisa.. mengerti? M : mengerti pak S : $a < b$ jh $\exists c \in A, \exists a = b$. Karena pernyataannya jika dan hanya jika maka ini berlaku dari kanan ke kiri dan kiri ke kanan. Maksudnya jika a, b, maka $b < a$ dan selanjutnya menggunakan sifat yang di atas. Mengerti? M : ya pak (Subjek telah memberikan bantuan dengan angka untuk membantu mahasiswa dalam memahami definisi di atas. Mahasiswa menyatakan paham, sehingga subjek mulai memberikan contoh soal) S : kita ke contoh soal, jika $a < b$: begini, pernyataan ini bukan pernyataan jika dan hanya jika. Jadi hanya membutuhkan pembuktian satu kali saja. Yang diketahui hanya $a < b$: tidak... tidak nyambung pak S : ok. Misal saya punya $s < y$. tolong erta sari.. bagaimana definisinya ini? M1 : bingung S : ohh.. coba sekarang ahmad fahrizal, definisinya bagaimana? M2 : jika s, y bilangan cacah maka $s < y$ dinyatakan $s < y$ bila dan hanya bila, ada c bilangan asli sedemikian hingga a.. eh.. $s + c = y$ (mencoba membaca definisi yang diberikan) S : bicaranya tidak jelas mas, lha sambil lihat buku.. coba bicara, saya yang tulis. M2 : $s < y$ bila dan hanya bila $y \dots$ eh.. $s + c = y$.. sudah pak S : ok, sekarang retno. Betul atau salah ini? (menunjuk pada tulisan yang baru saja diucapkan oleh M2) M3 : tidak tahu pak S : wahhh...ok, selanjutnya desy. Ini benar atau salah? M4 : benar S : yakin? M4 : yakin hehhehe S : kalau c ini nol boleh tidak? M4 ; tidak, kan bilangan asli pak S : mana ini keterangannya? M4 : wah iya, tidak ada. Saya tambahi pak. S : jadi ini benar atau salah? M4 : salah (mahasiswa masih banyak yang belum bisa menerima keterangan yang diberikan, sehingga subjek mencoba kembali menjelaskan dengan menggunakan pemisalan bilangan, sesuai dengan cara yang pertama kali dijelaskan) S : jadi tinggal nambahi syarat itu ya. Saya tambahi cara yang lain untuk yang belum paham. Begini $7 < 9$ jh $\exists 2 \in A \exists 7 = 9$. Ini kan sudah di alam nyata, bawa ke tingkat di atasnya. 7 dimisalkan t, 9 dimisalkan u, 2 tak misalkan r. maka bahasanya menjadi t

Published by Canadian Center of Science and Education. Vol. 3, No. 4; December 2010 Valsiner, Jaan. 1983. Variability of adult-child interaction and instability of behavior settings in children's home environment. Final report of the research grant, awarded for 1982/83 by the foundation for child development