

94% Unique

Total 61790 chars, 7384 words, 317 unique sentence(s).

**Custom Writing Services** - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

**STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD** - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	
Unique	Salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif investigasi kelompok (GI)
Unique	Investigasi kelompok merupakan pembelajaran kooperatif yang paling kompleks dan paling sulit diterapkan
Unique	Pendekatan ini juga memerlukan mengajar siswa keterampilan komunikasi dan proses kelompok yang baik
Unique	Pemilihan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan cara pengundian
Unique	Jenis penelitian ini penelitian eksperimen semu, instrument yang digunakan adalah tes dan RPP
Unique	Hal ini nampak rata hasil belajar peserta didik yang senantiasa masih sangat memperhatikan
Unique	Walaupun prinsip dasar pembelajaran kooperatif tidak berubah, terdapat beberapa variasi dari model tersebut
Unique	Salah satu variasi dari model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran investigasi kelompok (GI)
Unique	Investigasi kelompok merupakan model pembelajaran kooperatif yang paling kompleks dan paling sulit diterapkan
Unique	Selanjutnya ia menyiapkan dan mempresentasikan laporannya kepada seluruh kelas
Unique	Batasan MasalahPenguasaan pelajaran matematika pada umumnya berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika
Unique	Rumusan MasalahBerdasarkan uraian diatas dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti
Unique	HipotesisHipotesa adalah pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan perlu dibuktikan kebenarannya (Arikunto,
Unique	Unsur-unsur tersebut diperlukan sebagai dasar komunikasi
Unique	Ada pun aksioma merupakan asumsi-asumsi dasar tertentu
Unique	Aksioma-aksioma dipilih sebagai kesepakatan yang biasanya sesuai dengan pengalaman-pengalaman
Unique	Akhirnya diperoleh teorema-teorema tertentu yang dibuktikan dengan sederetan pernyataan-pernyataan
Unique	Setiap pernyataan itu berupa definisi, aksioma atau teorema yang telah dibuktikan
4 results	Dalam pembuktian matematika menggunakan penalaran logik
Unique	Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa matematika berkenaan dengan konsep-konsep abstrak
Unique	Kondisi internal merupakan peningkatan memori siswa sebagai hasil belajar terdahulu
Unique	Memori siswa yang terdahulu merupakan komponen kemampuan yang baru dan ditempatkannya bersama-sama
89 results	Kondisi eksternal meliputi aspek atau benda yang dirancang atau ditata dalam suatu pembelajaran
Unique	Selanjutnya siswa akan menyelidiki dan menganalisa kesulitannya serta menentukan masalah yang dihadapinya
113 results	Dalam bertindak ia dipimpin oleh pengalamannya sendiri
Unique	Kemudian ia menimbang kemungkinan jawaban atau hipotesis dengan akibatnya masing-masing
Unique	Selanjutnya ia mencoba mempraktekkan salah satu kemungkinan pemecahan yang dipandangnya terbaik
Unique	Hasilnya akan membuktikan betul tidaknya pemecahan masalah itu
Unique	Pemecahan masalah yang benar, yaitu yang berguna untuk hidup
Unique	Teori belajar bermakna David Ausubellinti dari teori Ausubel tentang belajar adalah belajar bermakna
Unique	Pernyataan tersebut yang menjadi inti dari teori belajar Ausubel
Unique	Langkah kedua : Menyusun rencana pemecahanCarilah hubungan antara data yang diketahui dengan hal yang ditanyakan
Unique	Carilah alat-alat bantu lain jika hubungan tidak dapat ditemukan secepatnya
Unique	Selanjutnya susunlah sebuah rencana pemecahan, dengan memperhatikan apakah anda pernah melihat masalah tersebut sebelumnya
Unique	Langkah ketiga : melaksanakan rencana pemecahanLaksanakan rencana pemecahan yang telah anda susun, periksa setiap langkah
Unique	Jadi dalam pembelajaran kooperatif siswa berperan ganda yaitu sebagai siswa ataupun sebagai guru
Unique	Model ini dikembangkan pertama kali oleh Thelan
Unique	Dalam perkembangannya model ini diperluas dan dipertajam oleh Sharan dari Universitas Tel Aviv
Unique	Pendekatan ini juga memerlukan mengajar siswa keterampilan komunikasi dan proses kelompok yang baik
Unique	Selanjutnya ia menyiapkan dan mempresentasikan laporannya kepada seluruh kelas
Unique	Komposisi kelompok hendaknya heterogen secara akademis maupun etnis
Unique	Implementasi : siswa menerapkan rencana yang telah mereka kembangkan di dalam tahap kedua
109 results	Guru secara ketat mengikuti kemajuan tiap kelompok dan menawarkan bantuan bila diperlukan
Unique	Presentasi dikoordinasi oleh guru
Unique	Evaluasi yang dilakukan dapat berupa penilaian individual atau kelompok
Unique	Mengembangkan dan melatih ketrampilan dalam berbagai bidang
Unique	Merencanakan dan mengorganisasikan pekerjaannya

Unique	<a href="#">Mengecek kebenaran jawaban yang mereka buat</a>
Unique	<a href="#">Dapat belajar untuk memecahkan, mengenai suatu masalah</a>
Unique	<a href="#">Memprasyaratkan siswa punya latar belakang yang cukup untuk dapat membahas masalah yang akan didiskusikan</a>
11 results	<a href="#">Persamaan <math>ax + by = c</math> disebut persamaan dua variabel dalam <math>x</math> dan</a>
Unique	<a href="#">Menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier dengan dua variabel (peubah)</a>
Unique	<a href="#">gabungan eliminasi dan substitusi</a>
Unique	<a href="#">Ada beberapa kemungkinan kedudukan dari pasangan garis lurus, yaitu berpotongan, berhimpit dan sejajar</a>
Unique	<a href="#">Eliminasi Cara lain untuk menyelesaikan sistem persamaan linier yaitu dengan eliminasi</a>
Unique	<a href="#">Untuk menyelesaikan persamaan linier selain dengan grafik dan eliminasi adalah menggunakan substitusi</a>
Unique	<a href="#">Gabungan eliminasi dan substitusi</a>
Unique	<a href="#">Dalam pelaksanaannya lebih baik dikerjakan dengan eliminasi terlebih dahulu kemudian menggunakan substitusi</a>
Unique	<a href="#">Berapakah harga 1 kg jeruk dan 1 kg mangga</a>
Unique	<a href="#">Setelah dikerjakan didapat hasil <math>x = 4.500</math> dan <math>y = 3.000</math></a>
Unique	<a href="#">jadi harga jeruk per kilogram adalah Rp.4.500,00 dan harga mangga sebesar Rp.3.000,00 per kilogram</a>
Unique	<a href="#">Adapun variabel-variabel bebas yang lain yang kemungkinan bisa berpengaruh terhadap variabel terikat diabaikan</a>
Unique	<a href="#">Setelah itu hasil tes kedua kelas dibandingkan dengan menggunakan uji T (t-test)</a>
Unique	<a href="#">Populasi dan Sampel Populasi adalah keseluruhan obyek penelitian</a>
Unique	<a href="#">Pemilihan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan cara pengundian sekali lagi</a>
Unique	<a href="#">Variabel Penelitian Variabel adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian</a>
Unique	<a href="#">2006: 118) Variabel bebas Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran investigasi kelompok</a>
Unique	<a href="#">Variabel terikat Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematika</a>
Unique	<a href="#">Adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah : metode tes</a>
Unique	<a href="#">Berdasarkan RPP inilah seorang guru diharapkan bisa menerapkan pembelajaran secara terprogram (Muslich, M.2007: 45)</a>
Unique	<a href="#">Jika <math>r_{hitung} &gt; r_{tabel}</math> maka butir soal tersebut valid</a>
Unique	<a href="#">* Realibilitas artinya dapat dipercaya dapat diandalkan</a>
Unique	<a href="#">Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah varians dari data yang digunakan sama atau tidak</a>
Unique	<a href="#">Analisis data dengan uji-t digunakan untuk menguji hipotesis</a>
Unique	<a href="#">Maka untuk menguji hipotesis digunakan rumus : (Sholeh, A.</a>
Unique	<a href="#">Dalam penelitian ini hipotesis diuji dengan taraf signifikansi 95% (<math>\alpha = 0,05</math>)</a>
Unique	<a href="#">Membuat kesimpulan Membuat kesimpulan berdasarkan pada keputusan yang diambil</a>
Unique	<a href="#">Data hasil penelitian terlebih dahulu ditabulasikan ke dalam daftar nilai</a>
Unique	<a href="#">Untuk <math>r_{tabel}</math> dengan <math>N = 80</math> bernilai 0,220</a>
Unique	<a href="#">Untuk output SPSS selengkapnya terdapat pada lampiran</a>
Unique	<a href="#">Sehingga soal yang diujicobakan reliabel</a>
Unique	<a href="#">Untuk output SPSS selengkapnya terdapat pada lampiran</a>
Unique	<a href="#">Ini berarti <math>\text{sign} &lt; 0,05</math> maka <math>H_0</math> ditolak</a>
Unique	<a href="#">Berdasarkan probabilitas. Jika probabilitas (signifikan) <math>&gt; = 0,05</math> maka <math>H_0</math> diterima dan <math>H_a</math> di tolak</a>
Unique	<a href="#">Dengan demikian probabilitas 0,000 0,05 jadi <math>H_0</math> ditolak dan <math>H_a</math> diterima</a>
Unique	<a href="#">Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran investigasi kelompok sangat berguna dalam pembelajaran matematika</a>
Unique	<a href="#">Dan dapat menciptakan suasana yang tidak membosankan dalam belajar matematika</a>
Unique	<a href="#">Dan dapat menciptakan suasana yang tidak membosankan dalam belajar matematika</a>
Unique	<a href="#">Bagi siswa diharapkan lebih meningkatkan pemahaman konsep agar dapat meningkatkan hasil belajar</a>
Unique	<a href="#">Bagi peneliti lain diharapkan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian selanjutnya</a>
Unique	<a href="#">DAFTAR PUSTAKA Anikunto, Suharsini</a>
Unique	<a href="#">Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</a>
Unique	<a href="#">Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</a>
7 results	<a href="#">Konstruktivisme dalam Mengajar dan Belajar (makalah)</a>
Unique	<a href="#">Pidato Pengukuhan Guru Besar FPMIPA IKIP Bandung Eggen, Paul D&amp; Kauchak</a>
Unique	<a href="#">Strategy for Teaching: Teaching Content and Thinking Skill</a>
Unique	<a href="#">Pengembangan Kurikulum Matematikadan Pelaksanaannya di Depan Kelas</a>
Unique	<a href="#">Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika</a>
Unique	<a href="#">Malang: Universitas Negeri Malang (UM Press) Irma</a>
Unique	<a href="#">Pembelajaran Kooperatif dan Metode Investigasi Kelompok</a>
Unique	<a href="#">blogspot.com/2009/08/pembelajaran-kooperatif-dan-metode.html : diakses 14 Juni 2009 Muchith, Moch, Saekhan</a>
Unique	<a href="#">KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual</a>
Unique	<a href="#">Surabaya: UNESA press Poerwodarminto, WJS</a>
Unique	<a href="#">Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Dan Kuantitatif</a>
Unique	<a href="#">Surabaya : Unesa University Press</a>
Unique	<a href="#">Strategi Pemecahan Masalah Matematika</a>
Unique	<a href="#">blogspot.com/2009/06/strategi-pemecahan-masalah-matematika.html : diakses 16 Juni 2009</a>
Unique	<a href="#">Unit Statistiska Pendekatan Teoritis dan Aplikatif Disertai Contoh Penggunaan SPSS</a>

26,800 results [Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik dan model pembelajaran](#)

[Unique](#) [wordpress.com/2008/09/12/pengertian-pendekatan-strategi-metode-teknik-taktik-dan-model-pembelajaran/](http://wordpress.com/2008/09/12/pengertian-pendekatan-strategi-metode-teknik-taktik-dan-model-pembelajaran/) : diakses 14 Juni 2009

[Unique](#) [Matematika untuk SMA dan MA Kelas XI](#)

[Unique](#) [Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis](#)

[Unique](#) [Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher](#)

[Unique](#) [Ada beberapa kemungkinan kedudukan dari pasangan garis lurus, yaitu berpotongan, berhimpit dan sejajar](#)

[Unique](#) [Eliminasi Cara lain untuk menyelesaikan sistem persamaan linier yaitu dengan eliminasi](#)

[Unique](#) [Gabungan eliminasi dan substitusi](#)

[Unique](#) [Dalam pelaksanaannya lebih baik dikerjakan dengan eliminasi terlebih dahulu kemudian menggunakan substitusi](#)

[Unique](#) [Siswa menentukan subtopik dari sebuah wilayah masalah umum yang biasanya digambarkan lebih dahulu oleh guru](#)

[Unique](#) [Parasiswa melaksanakan rencana yang telah dirumuskan sebelumnya](#)

[Unique](#) [Siswa membuat laporan kerja kelompok dan dipresentasikan di depan kelas](#)

[Unique](#) [Sumber dan Media- Alat dan Media : White board, spidol, penggaris, penghapus- Sumber ajar](#)

[Unique](#) [Berapakah harga masing-masing roti dan lempeng ayam](#)

[Unique](#) [\(2-tailed\).010.026.000.036.000butir soal no 2Pearson Correlation 2861.425.137.399.689Sig](#)

[Unique](#) [\(2-tailed\).010.000.226.000.000butir soal no 3Pearson Correlation 249.4251.393.585.711Sig](#)

[Unique](#) [\(2-tailed\).026.000.000.000.000butir soal no 4Pearson Correlation 381.137.3931.505.623Sig](#)

[Unique](#) [\(2-tailed\).000.226.000.000.000butir soal no 5Pearson Correlation 235.399.585.5051.663Sig](#)

[Unique](#) [\(2-tailed\).036.000.000.000.000skor totalPearson Correlation.731.689.711.623.6631Sig](#)

[Unique](#) [\(2-tailed\).000.000.000.000.000](#)

[Unique](#) [Correlation is significant at the 0.05 level \(2-tailed\)](#)

[Unique](#) [Correlation is significant at the 0.01 level \(2-tailed\)](#)

[Unique](#) [ReliabilityScale: ALL\\_VARIABLESCase Processing SummaryN%CasesValid80100.0Excluded0.0Total80100.0a](#)

[Unique](#) [Listwise deletion based on all variables in the procedure](#)

[Unique](#) [Reliability StatisticsCronbach's AlphaN of Items.6635Scale StatisticsMeanVarianceStd](#)

[Unique](#) [DeviationN of Items76.32178.24713.3515T-TestGroup StatisticskelompokNMeanStd](#)

[Unique](#) [PENERAPAN PEMBELAJARAN INVESTIGASI KELOMPOK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA UNTUK TOPIK SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA](#)

[Unique](#) [Peranan Pembelajaran Investigasi Kelompok Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Untuk Topik Sistem Persamaan Linier](#)

[Unique](#) [masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini.](#)

[Unique](#) [Pendidikan hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik](#)

[Unique](#) [materi, peserta didik dan metodologi pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama berkaitan pemilihan terhadap model-model pembelajaran](#)

[Unique](#) [dan konstruktif atau lebih tepat dalam mengembangkan dan menggali pengetahuan peserta didik secara konkrit dan](#)

[Unique](#) [Dalam model pembelajaran ini siswa terlibat dalam perencanaan baik topik yang dipelajari dan bagaimana](#)

[Unique](#) [Pendekatan ini memerlukan norma dan struktur kelas yang lebih rumit daripada pendekatan yang lebih](#)

1 results [Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penerapan pembelajaran investigasi kelompok terhadap](#)

[Unique](#) [Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan oleh peneliti adalah kelas X-1 Akuntansi dan X-2](#)

[Unique](#) [Kelas yang terpilih sebagai kelompok eksperimen adalah kelas X-2 Akuntansi yang berjumlah 40 siswa](#)

[Unique](#) [Berdasarkan hasil analisa data yang dilakukan dengan taraf signifikan  \$\alpha = 5\%\$  dengan harga](#)

[Unique](#) [sistem persamaan linier dua peubah di SMK Negeri 1 Jombang kelas X Akuntansi tahun pelajaran](#)

[Unique](#) [Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran investigasi kelompok berpengaruh dalam kemampuan pemecahan masalah khususnya](#)

[Unique](#) [BAB IPENDAHULUANLatar BelakangDalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa](#)

139 results [Pendidikan hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik](#)

[Unique](#) [Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para siswanya untuk sesuatu profesi](#)

[Unique](#) [Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran pada pendidikan formal \(sekolah\) dewasa ini adalah masih rendahnya](#)

[Unique](#) [Prestasi ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyentuh](#)

[Unique](#) [guru dan tidak memberikan akses bagi anak didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dan](#)

[Unique](#) [dan konstruktif atau lebih tepat dalam mengembangkan dan menggali pengetahuan peserta didik secara konkret dan](#)

[Unique](#) [Menurut Hudoyo, H \(1998: 96\), matematika adalah ilmu pengetahuan eksak yang memiliki konsep abstrak, kebenarannya](#)

[Unique](#) [Kerja matematis terdiri dari observasi, menebak, dan merasa, mengetes hipotesa, mencari analogi dan akhirnya](#)

[Unique](#) [Oleh karena itu matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam keberhasilan](#)

[Unique](#) [Karena matematika sebagai bagian dari pendidikan akademis dan merupakan ilmu dasar bagi disiplin ilmu](#)

[Unique](#) [Kenyataan di lapangan siswa hanya menghafal konsep dan kurang mampu menggunakan konsep tersebut jika menemui](#)

[Unique](#) [materi, peserta didik dan metodologi pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama berkaitan pemilihan terhadap model-model pembelajaran](#)

[Unique](#) [inovatif mengembangkan model-model pembelajaran yang dapat mengembangkan daya pikir siswa, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran](#)

[Unique](#) [Pembelajaran kooperatif muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang](#)

[Unique](#) [Pembelajaran ini siswa terlibat dalam perencanaan baik topik yang dipelajari dan bagaimana jalannya penyelidikan](#)

[Unique](#) [Dalam implementasi tipe investigasi kelompok guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok dengan anggota 5-6 siswa](#)

[Unique](#) [Selanjutnya siswa memilih topik untuk diselidiki, dan melakukan penyelidikan yang mendalam atas topik yang](#)

5,840 results	<a href="#">*Penerapan Pembelajaran Investigasi Kelompok Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Untuk Topik Sistem Persamaan Linier Dua</a>
Unique	<a href="#">Penelitian ini dibatasi masalahnya hanya belajar tentang sistem persamaan linier dua peubah dengan pembelajaran</a>
3,630 results	<a href="#">*Adakah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Untuk Topik</a>
Unique	<a href="#">investigasi kelompok terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika untuk topik Sistem Persamaan Linier Dua Peubah di</a>
Unique	<a href="#">Ha .Ada pengaruh penerapan pembelajaran investigasi kelompok terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika untuk topik Sistem</a>
Unique	<a href="#">masalah matematika untuk topik Sistem Persamaan Linier Dua Peubah di siswa kelas X Akuntansi SMK</a>
Unique	<a href="#">siswa khususnya topik Sistem Persamaan Linier Dua Peubah melalui pembelajaran kooperatif investigasi kelompok di siswa</a>
Unique	<a href="#">Selain itu diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai praktisi di lapangan agar dapat meningkatkan kinerja dan</a>
Unique	<a href="#">materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia , misalnya dari buku pelajaran atau</a>
Unique	<a href="#">Pemecahan masalah adalah kegiatan yang dilakukan oleh subjek dalam memecahkan masalah meliputi: memahami masalah, merencanakan</a>
Unique	<a href="#">Sistem persamaan linier dua peubah yaitu dua atau lebih persamaan linier yang disajikan bersamaan dan</a>
100 results	<a href="#">itu matematika sangat diperlukan baik untuk kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi kemajuan IPTEK sehingga matematika</a>
Unique	<a href="#">Matematika seringkali dilukiskan sebagai suatu kumpulan sistem matematika, yang setiap dari sistem-sistem itu menjadi struktur</a>
Unique	<a href="#">Suatu sistem deduktif dimulai dengan memilih beberapa unsur yang tidak didefinisikan (undefined terms), yang</a>
Unique	<a href="#">Aksioma-aksioma tersebut merupakan pernyataan-pernyataan yang menunjukkan hubungan dasar diantara unsur-unsur pokok di dalam sistem</a>
Unique	<a href="#">Namun kerja analogi, dan merumuskan teorema-teorema yang dimulai dari asumsi-asumsi dan unsur-unsur yang tidak</a>
Unique	<a href="#">mental yang pada prinsipnya berisi tentang apa yang terjadi dan apa yang diharapkan terjadi pada</a>
Unique	<a href="#">belajar menurut GagneGagne, seperti yang dikutip oleh Mariana (1995: 25) menyatakan terjadinya belajar untuk diri</a>
Unique	<a href="#">Teori belajar menurut PiagetPiaget mengemukakan perkembangan kognitif sebagian besar ditentukan oleh manipulasi dan interaksi</a>
Unique	<a href="#">Pengetahuan datang dari tindakan Piaget yakin bahwa pengalaman-pengalaman fisik dan manipulasi lingkungan penting bagi</a>
170 results	<a href="#">Sementara itu bahwa interaksi sosial dengan teman sebaya, khususnya berargumentasi dan berdiskusi membantu memperjelas</a>
Unique	<a href="#">aktif, hati-hati yang dilandasi proses berpikir ke arah kesimpulan-kesimpulan yang definitif melalui 5 langkah, yaitu</a>
93 results	<a href="#">Lalu dia menghubungkan uraian-uraian hasil analisisnya itu atau satu sama lain, dan mengumpulkan berbagai kemungkinan</a>
11 results	<a href="#">Bilamana pemecahan masalah itu salah atau kurang tepat, maka akan dicobanya kemungkinan yang lain</a>
Unique	<a href="#">Belajar bermakna merupakan suatu proses dikaitkannya informasi baru pada konsep-konsep relevan yang terdapat dalam</a>
Unique	<a href="#">Dengan demikian agar terjadi belajar bermakna, konsep baru harus dikaitkan dengan konsep-konsep yang sudah</a>
Unique	<a href="#">Berdasarkan teori Ausubel, dalam membantu siswa menanamkan pengetahuan baru dari suatu materi, sangat diperlukan konsep-konsep</a>
Unique	<a href="#">yang autentik sangat memerlukan konsep awal yang sudah dimiliki siswa sebelumnya untuk suatu penyelesaian nyata</a>
Unique	<a href="#">Teori penemuan Jerome Bruner Salah satu model instruksional kognitif yang sangat berpengaruh ialah model</a>
Unique	<a href="#">Bruner menganggap bahwa belajar penemuan sesuai dengan pencarian pengetahuan secara aktif oleh manusia, dan</a>
Unique	<a href="#">Berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang menyertainya, menghasilkan pengetahuan yang benar-benar</a>
Unique	<a href="#">mereka dianjurkan untuk memperoleh pengalaman dan melakukan eksperimen-eksperimen yang mengizinkan mereka untuk menemukan prinsip-prinsip itu</a>
Unique	<a href="#">Jadi, pada hakekatnya teori yang diuraikan tersebut merupakan teori pembelajaran yang cenderung melakukan praktek yang</a>
Unique	<a href="#">Konsekuensinya, proses pembelajaran harus lebih memberi ruang ynaq luas agar siswa mengembangkan kualitas intelektualnya,</a>
Unique	<a href="#">Pemecahan MasalahPolya (dalam Resnick LB: 124) mengatakan bahwa penyelesaian masalah merupakan prestasi khusus tentang intelegensi,</a>
Unique	<a href="#">Polya memperhatikan prinsip-prinsip umum tentang penemuan dan menurunkan metodenya dari latar belakang matematik, melaksanakan</a>
Unique	<a href="#">langkah pemecahan masalah yaitu (1).memahami masalah, (2) menyusun rencana pemecahan, (3) melaksanakan rencana pemecahan,</a>
Unique	<a href="#">masalah yang dikemukakan, sebagai berikut:Langkah pertama : Memahami masalahKegiatan-kegiatan yang perlu dilakukan pada langkah ini</a>
Unique	<a href="#">diagram proses dan strategi pemecahan masalah pada gambar 1, merupakan langkah pertama untuk menghasilkan pemecahan</a>
Unique	<a href="#">abstraksMasalah asliModel matematika dari masalah tersebutpemecahanpengecekanmenafsirkanJawaban dari masalah asliSolusi dari model matematikanyaGambar 1 Proses dan</a>
Unique	<a href="#">Pembelajaran kooperatif muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep</a>
Unique	<a href="#">Pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai</a>
Unique	<a href="#">sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan siswa untuk berinteraksi dan belajar</a>
Unique	<a href="#">Model Pembelajaran Investigasi KelompokInvestigasi kelompok merupakan model pembelajaran kooperatif yang paling kompleks dan paling sulit</a>
Unique	<a href="#">Berbeda dengan STAD dan Jigsaw, siswa terlibat dalam perencanaan baik topik yang dipelajari dan</a>
153 results	<a href="#">Pendekatan ini memerlukan norma dan struktur kelas yang lebih rumit daripada pendekatan yang lebih</a>

[Dalam implementasi tipe investigasi kelompok guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok dengan anggota 5-6 siswa yang](#)

**Unique** [Kelompok di sini dapat dibentuk dengan mempertimbangkan keakraban persahabatan atau minat yang sama dalam](#)

**Unique** [Selanjutnya siswa memilih topik untuk diselidiki, dan melakukan penyelidikan yang mendalam atas topik yang](#)

**Unique** [Langkah-langkah Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Sharan, dkk \(1984\) mengemukakan tahapan-tahapan dalam menerapkan pembelajaran kooperatif group investigation adalah sebagai](#)

**Unique** [siswa memilih subtopik khusus di dalam suatu daerah masalah umum yang biasanya diterapkan oleh](#)

**Unique** [Selanjutnya siswa diorganisasikan menjadi dua sampai enam anggota tiap kelompok menjadi kelompok-kelompok yang berorientasi](#)

**Unique** [Perencanaan kooperatif : siswa dan guru merencanakan prosedur pembelajaran, tugas dan tujuan khusus yang konsisten](#)

**Unique** [Kegiatan pembelajaran hendaknya melibatkan ragam aktivitas dan ketrampilan yang luas dan hendaknya mengarahkan siswa](#)

**Unique** [siswa menganalisis dan mensintesis informasi yang diperoleh pada tahap ketiga dan merencanakan bagaimana informasi](#)

**Unique** [dengan tujuan agar siswa yang lain saling terlibat satu sama lain dalam pekerjaan mereka dan](#)

**Unique** [dalam hal kelompok – kelompok menangani aspek yang berbeda dari topik yang sama, siswa](#)

**Unique** [Kelebihan dan kelemahan model investigasi kelompok Dalam model investigasi kelompok ada beberapa kelebihan yaitu diantaranya: Siswa terlatih](#)

**Unique** [Selalu berfikir tentang cara atau strategi yang digunakan sehingga di dapat suatu kesimpulan yang berlaku](#)

**Unique** [Sedangkan ada beberapa kelemahan dalam model investigasi kelompok antara lain: Memerlukan waktu yang lebih banyak daripada](#)

**Unique** [Dapat memboroskan waktu terutama bila terjadi hal-hal negatif seperti pengarahan yang kurang tepat serta pembicaraan](#)

**Unique** [Materi Persamaan Linier Persamaan linier Persamaan linear adalah sebuah persamaan aljabar, yang tiap sukunya mengandung konstanta, atau](#)

**Unique** [Persamaan ini dikatakan linear sebab hubungan matematis ini dapat digambarkan sebagai garis lurus dalam](#)

**Unique** [Bentuk umum untuk persamaan linear adalah  \$y = mx + b\$  Dalam hal ini, konstanta  \$m\$  akan](#)

**Unique** [Sistem Persamaan Linier Dua Peubah Dua atau lebih persamaan yang disajikan bersamaan dan mempunyai satu jawaban](#)

**Unique** [Pasangan sistem persamaan yang dibentuk dapat berupa linier dan linier, linier dan kuadrat, kuadrat](#)

**Unique** [Karena pangkat dari  \$x\$  dan  \$y\$  adalah satu, maka persamaan ini disebut persamaan linier](#)

**Unique** [kita peroleh penyelesaian tunggal dari nilai  \$x\$  dan  \$y\$  serta dipenuhi oleh pasangan berurut  \$\(x, y\)\$ .](#)

**Unique**  [\$\(x, y\) | px + qy = r\$  Penyelesaian persamaan linier dengan dua variabel dapat dicari dengan beberapa](#)

**Unique** [Grafik Grafik dari persamaan  \$ax + by = c\$  dan  \$px + qy = r\$  masing-masing](#)

**Unique** [Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan  \$ax + by = c\$  dan  \$px + qy\$](#)

**Unique** [Eliminasi adalah suatu cara penyelesaian sistem persamaan linier dengan menghilangkan salah satu variabel dengan](#)

**Unique** [Substitusi adalah salah satu cara menyelesaikan sistem persamaan linier dengan mengganti salah satu variabel](#)

**Unique** [Untuk mempermudah penyelesaian dapat ditempuh langkah-langkah sebagai berikut : carilah persamaan yang paling sederhana](#)

**Unique** [Substitusikan kedalam persamaan yang lainnya, sehingga diperoleh persamaan dengan satu variabel dan tentukan nilai](#)

**Unique** [Cara menyelesaikan sistem persamaan linier yang lebih mudah dan singkat yaitu dengan menggunakan gabungan eliminasi](#)

**Unique** [Contoh : tentukanlah himpunan penyelesaian sistem persamaan berikut dengan menggunakan grafik, eliminasi, substitusi dan gabungan](#)

**Unique**  [\$+ 2\( \) = 2x + = 2x = 2 - x =\$  Jadi himpunan penyelesaiannya adalah Penerapan](#)

**Unique** [Pada kehidupan sehari-hari sering kita temui persoalan-persoalan yang dapat diselesaikan dengan memakai model matematika yang](#)

**Unique** [Misalnya : Kartika berbelanja ke toko buah-buahan, ia membeli 3 kg jeruk dan](#)

**Unique** [Pada toko yang sama kiranya membeli 2 kg jeruk dan 3 kg mangga, jumlah](#)

**Unique** [Persoalan tersebut diterjemahkan ke dalam bahasa matematika dalam bentuk model matematika  \$.3x + 2y\$](#)

**Unique** [BAB II METODE PENELITIAN Rancangan Penelitian Untuk mencapai tujuan yang diinginkan maka peneliti harus menyusun suatu rancangan penelitian](#)

**Unique** [Penelitian ini dilaksanakan semester ganjil tahun pelajaran 2009/2010 disesuaikan dengan jadwal mata pelajaran matematika](#)

**Unique** [\( hubungan kausal \) antar dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan menyingkirkan faktor-faktor](#)

**Unique** [Peneliti menggunakan penelitian eksperimen semu, dimana variabel bebas yang diamati terbatas pada penerapan pembelajaran](#)

**Unique** [Karena berupa penelitian eksperimen, maka peneliti memerlukan kelas X-2 akuntansi yang diberikan perlakuan atau](#)

**Unique** [Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes yang sama pada kedua kelas akhir pembelajaran untuk mengetahui](#)

**Unique** [Dalam penelitian ini populasinya adalah siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Jombang tahun](#)

**Unique** [acak melalui undian diambil 2 kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas X-1 Akuntansi dan X-2](#)

**Unique** [Kelas yang terpilih sebagai kelompok eksperimen adalah kelas X-2 Akuntansi yang berjumlah 40 siswa](#)

**Unique** [Metode Pengumpulan Data Metode pengumpulan data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara atau teknik yang](#)

**Unique** [pelajaran matematika topik sistem persamaan linier dua peubah di siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri](#)

**Unique** [Instrumen Penelitian Upaya memenuhi pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, sehubungan dengan metode tes yang digunakan untuk](#)

**Unique** [Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran \(RPP\) RPP adalah rancangan pembelajaran mata](#)

**Unique** [Tes Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan](#)

**Unique** [Tes yang diberikan sebanyak 5 butir soal ujian dimana bentuk soal uraian ini digunakan untuk](#)

**Unique** [hasil siswa dalam memecahkan masalah yang terdapat dalam instrumen penelitian sesuai dengan teori kemampuan pemecahan](#)

**Unique** [Sedangkan untuk menganalisa hasil siswa dalam memecahkan masalah yang telah dikemukakan, langkah yang dilakukan adalah](#)

**Unique** [sangat rendah 26% - 50% = pencapaian rendah 51% - 75% = pencapaian sedang 76% - 100% = pencapaian tinggi Untuk perhitungan](#)

**Unique** [Uji validitas Menurut Arikunto, S \(2002: 144\), "Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan](#)

**Unique** [total jawaban siswan : jumlah responden Untuk mengetahui suatu butir soal tersebut valid atau tidak valid](#)

**Unique** [Uji reliabilitas Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul](#)

**Unique** [product moment pada tabel, jika  \$r\_{11} < r\_{tabel}\$  maka item tes yang diujicobakan tidak reliabel](#)

**Unique** [Analisa Data Adapun langkah yang peneliti lakukan dalam mengolah hasil tes adalah dengan menggunakan perhitungan untuk](#)

**Unique** [bahwa sampel penelitian berangkat dari kondisi yang sama atau homogen, yang selanjutnya untuk menentukan statistik](#)

**Unique** [tolak  \$H\_0\$  jika  \$F\_{hitung} > F\_{tabel}\$ , dengan  \$\alpha = 5\%\$ ,  \$n\_1 - 1\$  adalah dk pembilang, dan  \$n\_2 - 1\$  adalah](#)

**Unique** [\(Sudjana, 2002: 250\) Uji Kesamaan Dua Rata-rata Uji kesamaan dua rata-rata digunakan untuk menghitung data dua rata-rata dari](#)

**Unique** [kelas eksperimen = varians kelas control  \$n\_1 =\$  banyaknya kelas eksperimen  \$n\_2 =\$  banyaknya kelas control Kriteria pengujian : tolak  \$H\_0\$  jika  \$t\_{hitung}\$](#)

**Unique** [pemecahan masalah matematika untuk topik Sistem Persamaan Linier Dua Peubah di siswa kelas X Akuntansi](#)

Unique	masalah matematika untuk topik Sistem Persamaan Linier Dua Peubah di siswa kelas X Akuntansi SMK
Unique	Menentukan taraf signifikansi Dalam penelitian pendidikan, taraf signifikansi yang sering digunakan adalah antara 99%
Unique	keputusan adalah Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka $H_0$ ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$
Unique	sehingga secara acak melalui undian diambil 2 kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas X-1 Akuntansi
Unique	Maka itu peneliti menggunakan kelas X-2 akuntansi sebagai kelas eksperimen dan kelas X-1 sebagai
Unique	Peneliti hanya menggunakan tes yang sama pada kedua kelas akhir pembelajaran untuk mengetahui tingkat
Unique	Adapun tentang data hasil belajar matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pokok bahasan
Unique	data-data tersebut dengan menggunakan metode statistik kuantitatif serta melakukan analisa dari hasil data tersebut yang
Unique	Berdasarkan uraian rumusan masalah serta tujuan penelitian, maka teknik analisis data yang sesuai dalam
Unique	bantuan program SPSS 16 yakni sebagai berikut : Uji Validitas Soal Dengan menggunakan rumus korelasi product moment,
Unique	dapat ditarik kesimpulan bahwa item soal nomor 1, 2, 3, 4, dan 5 dinyatakan valid
Unique	Reliabilitas Soal Berdasarkan penggunaan rumus alpha dengan SPSS 16 maka diperoleh $r_{hitung} = 0,663$ , sedangkan
Unique	Dan hasilnya dapat dilihat dari output sebagai berikut : Reliability Statistics Cronbach's Alpha N of Items 6635 Jadi
Unique	16 dalam menggunakan perhitungan untuk menguji apakah hipotesis diterima atau ditolak dengan cara menghitung uji
Unique	Uji homogenitas Sebelum menganalisis hipotesis, perlu dilakukan pengujian varian antara kedua kelas, pengujian asumsi kesamaan varian
Unique	0,05, maka ditolak $\text{sign} > 0,05$ , maka diterima. Harga uji statistik uji F Mengambil keputusan Dari hasil output
Unique	Dari hasil analisa data diperoleh $F_{hitung} = 1,882623 > F_{tabel} = 1,70$ maka $H_0$ ditolak
Unique	pengaruh penerapan pembelajaran investigasi kelompok terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika untuk topik Sistem Persamaan Linier
Unique	pemecahan masalah matematika untuk topik Sistem Persamaan Linier Dua Peubah di siswa kelas X Akuntansi
Unique	Kriteria pengujian berdasarkan probabilitas Berdasarkan tabel Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka $H_0$ ditolak jika
Unique	kemampuan pemecahan masalah matematika untuk topik Sistem Persamaan Linier Dua Peubah di SMK Negeri
Unique	sama atau berbeda (dalam pengujian F) sehingga dalam pengujian t harus pula menggunakan asumsi bahwa
Unique	Kenyataan ini menunjukkan bahwa ada perbedaan rata-rata tes hasil belajar siswa antara yang menggunakan
Unique	menggunakan model pembelajaran investigasi kelompok yaitu 84,70 sedangkan rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan
3 results	kelompok terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pokok bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Peubah di SMK
Unique	Hal ini terbukti bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran investigasi
Unique	Hal ini disebabkan karena model pembelajaran investigasi kelompok melatih siswa untuk berpikir aktif dan
Unique	berdasarkan hasil analisa data yang dilakukan yakni signifikan 5% dengan harga $t_{tabel} = 1,67$ dan
Unique	Dapat diartikan bahwa harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis awal ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis
Unique	model pembelajaran investigasi kelompok terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika untuk topik Sistem Persamaan Linier Dua
Unique	Hal ini disebabkan karena model pembelajaran investigasi kelompok melatih siswa untuk berpikir aktif dan
Unique	belajar siswa, maka Bagi guru diharapkan menggunakan berbagai variasi atau metode dalam menyampaikan materi pelajaran
Unique	LAMPIRAN 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Mata Pelajaran : Matematika Sekolah : SMK Negeri 1 Jombang Kelas : X-2 (Akuntansi) Semester : Ganjil Alokasi
Unique	dalam pemecahan masalah Merancang model matematika yang berkaitan dengan sistem persamaan linier, menyelesaikan modelnya dan menafsirkannya
Unique	merancang model matematika yang berkaitan dengan sistem persamaan linier, menyelesaikan modelnya dan menafsirkannya hasil yang
Unique	dapat kita peroleh penyelesaian tunggal dari nilai x dan y serta dipenuhi oleh pasangan berurut
Unique	Grafik Grafik dari persamaan $ax + by = c$ dan $px + qy = r$ masing-masing
Unique	Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $ax + by = c$ dan $px + qy$
Unique	Eliminasi adalah suatu cara penyelesaian sistem persamaan linier dengan menghilangkan salah satu variabel dengan
Unique	Substitusi adalah salah satu cara menyelesaikan sistem persamaan linier dengan mengganti salah satu variabel dengan
Unique	Langkah-langkah sebagai berikut : Carilah persamaan yang paling sederhana dari kedua persamaan itu, kemudian nyatakan
Unique	Substitusikan kedalam persamaan yang lainnya, sehingga diperoleh persamaan dengan satu variabel dan tentukan nilai variabel
Unique	Cara menyelesaikan sistem persamaan linier yang lebih mudah dan singkat yaitu dengan menggunakan gabungan eliminasi dan
Unique	Metode Pembelajaran Metode Investigasi Kelompok Langkah Pembelajaran Kegiatan Awal Guru mengingatkan kembali tentang persamaan linier satu peubah Kegiatan Inti Guru
Unique	Parasiswa beserta guru merencanakan berbagai prosedur belajar khusus, tugas dan tujuan umum yang konsisten dengan
Unique	Kegiatan Akhir Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi Guru bersama siswa
Unique	: Nilai $18 - 20 =$ amat baik Nilai $14 - 17 =$ baik Nilai $10 - 13 =$ sedang Nilai
Unique	suatu hari Fitri membeli 10 buah roti keju dan 12 buah lempeng ayam, ia membayar
Unique	Pada hari yang sama dan toko yang sama Mona membeli 6 buah roti dan
Unique	ALTERNATIF JAWABANSKORDiketahui: $x + 2y - 2 = 0$ dan $2x + y - 4 = 0$ Ditanya: dengan memakai
Unique	$1y = 2(2) - 1y = 4 - 1y = 3$ jadi himpunan penyelesaiannya adalah $\{(2, 3)\}$ SDiketahui: $x + 5y$
Unique	$302x + 3y = 9x \cdot 12x + 3y = 97y = 21y = 35$ Substitusikan
Unique	matematikanya adalah $10x + 12y = 20.9006x + 5y = 11.000$ Ditanya: tentukan harga masing-masing harga roti, keju dan
Unique	$11.0006x = 11.000 - 3.5006x = 7.500x = 1.250$ Jadi harga roti keju Rp 1.250,00 dan harga lempeng ayam Rp
Unique	no 516.001.86980 skor total 76.3213.35180 Correlations butir soal no 1 butir soal no 2 butir soal no 3 butir soal no 4 butir
Unique	Error Meannilai hasil tes 1 = "kelas eksperimen" 4084.708.8801.3722 = "kelas kontrol" 4067.9511.9101.883 Independent Samples Test Levene's Test for Equality of Variances test for
Unique	4TABULASI DATATable Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Eksperimen NOX1X12184705627657763836889428464590810069284647928464892846499081001096921611715041126440961394883614867396158673961684705617908100188877
Unique	Table Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Kontrol NOX2X2215631362765776380640048267245826724678608478064008603600938144410704900116238441265422513583364147251841567448916786084177860841880640019725184208267242
Unique	soal 4Butir soal
Unique	512341234123412341AN55555003555355535552AP5555530053555335513AS3555530055535555544AS555553555355535555555ADKS55555355535553555555516ADRK555553555355555355537AS55555355535553555558AANA554255;

PENERAPAN PEMBELAJARAN INVESTIGASI KELOMPOK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA UNTUK TOPIK SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA PEUBAH D matematika. Satu inovasi yang menarik mengiringi perubahan paradigma tersebut adalah ditemukannya model-model pembelajaran inovatif dan konstruktif atau lebih tepat dalam mengembangkan dan meng sebagai kelompok eksperimen adalah kelas X-2 Akuntansi yang berjumlah 40 siswa sedangkan kelas yang terpilih sebagai kelompok kontrol adalah kelas X-1 Akuntansi yang berjumlah 40 siswa. Jenis penelitian ini mempersiapkan para siswanya untuk sesuatu profesi atau jabatan, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu masalah pokok dalam pembelajaran pada pendid obsevasi, menebak, dan merasa, mengetes hipotesa, mencari analogi dan akhirnya merumuskan teorema-teorema yang dimulai dari asumsi dan unsur-unsur yang tidak didefinisikan. Oleh karena itu matematika merupaka berdiskusi dengan temannya. Walaupun prinsip dasar pembelajaran kooperatif tidak berubah, terdapat beberapa variasi dari model tersebut. Salah satu variasi dari model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajar berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Penelitian ini dibatasi masalahnya hanya belajar tentang sistem persamaan linier dua peubah dengan pembelajaran investigasi kelompok pada siswa ke kemampuan pemecahan masalah matematika untuk topik Sistem Persamaan Linier Dua Peubah di siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Jombang Tahun Pelajaran 2009/2010. Manfaat Penelitian Penelitian ini diharapkan dua peubah. Bab ii Landasan teori Hakikat Matematika Matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berfikir (Hudojo, 2005: 35) karena itu matematika sangat diperlukan baik untuk kehidupan sehari-hari maupi konsep-konsep abstrak. Namun kerja analogi, dan merumuskan teorema-teorema yang dimulai dari asumsi-asumsi dan unsur-unsur yang tidak didefinisikan serta merupakan aktifitas mental. Belajar matematika sebenar tersebut pemecahan pengecekan menafsirkan jawaban dari masalah asli Solusi dari model matematikanya Gambar 1 Proses dan strategi pemecahan masalah Pembelajaran Kooperatif Pembelajaran yang bernaung dalam teori terlibat dalam perencanaan baik topik yang dipelajari dan bagaimana jalannya penyelidikan mereka. Pendekatan ini memerlukan norma dan struktur kelas yang lebih rumit daripada pendekatan yang lebih berpusat pada merencanakan prosedur pembelajaran, tugas dan tujuan khusus yang konsisten dengan subtopik yang telah dipilih pada tahap pertama. Implementasi : siswa menerapkan rencana yang telah mereka kembangkan di kelompok. Kelebihan dan kelemahan model investigasi kelompok Dalam model investigasi kelompok ada beberapa kelebihan yaitu diantaranya: Siswa terlatih untuk mempertanggungjawabkan tugas yang diberikannya. B konstanta m akan menggambarkan gradien garis, dan konstanta b merupakan titik potong garis dengan sumbu-y. Sistem Persamaan Linier Dua Peubah Dua atau lebih persamaan yang disajikan bersamaan dan mempunyai kemungkinan kedudukan dari pasangan garis lurus, yaitu berpotongan, berhimpit dan sejajar. Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan  $ax + by = c$  dan  $px + qy = r$  adalah titik potong antar kedua garis. Eliminasi penyelesaian sistem persamaan berikut dengan menggunakan grafik, eliminasi, substitusi dan gabungan eliminasi dan substitusi.  $x + 2y = 22$  dan  $x + y = 2$  penyelesaian : Dengan grafik Persamaan  $x + 2y = 22$  dan  $x + y = 2$  berbelanja ke toko buah-buahan, ia membeli 3 kg jeruk dan 2 kg mangga dengan harga keseluruhannya Rp19.500,00. Pada toko yang sama kiranya membeli 2 kg jeruk dan 3 kg mangga, jumlah yang harus dibayar Kirana se yang mengkaji". Peneliti menggunakan penelitian eksperimen semu, dimana variabel bebas yang diamati terbatas pada penerapan pembelajaran investigasi kelompok. Adapun variabel-variabel bebas yang lain yang kemu sedangkan kelas yang terpilih sebagai kelompok kontrol adalah kelas X-1 Akuntansi yang berjumlah 40 siswa. Variabel Penelitian Variabel adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. (. diterapkan guru dalam pembelajaran di atas. Berdasarkan RPP inilah seorang guru diharapkan bisa menerapkan pembelajaran secara terprogram (Muslich, M.2007: 45). Tes Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan ser sedang 76% - 100% = pencapaian tinggi Untuk perhitungan dalam menganalisa kemampuan pemecahan masalah terdapat pada lampiran 5. Uji validitas Menurut Arikunto, S (2002: 144), "Uji validitas adalah suatu ukuran y moment pada tabel, jika  $r_{11} < r_{tabel}$  maka item tes yang diujicobakan tidak reliabel (Arikunto, S. 2002: 163). Analisa Data Adapun langkah yang peneliti lakukan dalam mengolah hasil tes adalah dengan menggunakan perh rata-rata kelas eksperimen = nilai rata-rata kelas kontrol = varians kelas eksperimen = varians kelas kontrol  $n_1 = \text{banyaknya kelas eksperimen}$  dan  $n_2 = \text{banyaknya kelas kontrol}$  Kriteria pengujian : tolak  $H_0$  jika thitung  $>$  ttabel dengan d Ha ditolak. 5. Membuat kesimpulan Membuat kesimpulan berdasarkan pada keputusan yang diambil. BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN Deskripsi Data Dalam TOTAL 123451AN2010181818842AP208181614763AS188182019834AS2018181818925ADKS201818181816906ADRK2018181818927AS201 TOTAL 123456APS1416161616787BSJ1816161614808CV66161616609DFS212012123810DL6161616701IDL681616166212DRS881716166513EY166616145814EFNH6161816167215FAM1461716146716C reliabilitas soal-soal yang digunakan Analisa data dengan menggunakan uji homogenitas soal (uji F) dan uji kesamaan dua rata-rata (uji-t) Berdasarkan uraian di atas maka dilakukan penganalisa, terhadap yang diperoleh de dalam menggunakan perhitungan untuk menguji apakah hipotesis diterima atau ditolak dengan cara menghitung uji hipotesis dua mean. Uji homogenitas Sebelum menganalisis hipotesis, perlu dilakukan pengujian varian a untuk topik Sistem Persamaan Linier Dua Peubah di siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Jombang. Kriteria pengujian berdasarkan probabilitas Berdasarkan tabel Jika thitung  $<$  ttabel atau thitung  $>$  ttabel maka  $H_0$  di pembelajaran investigasi kelompok. Untuk mengecek seberapa besar perbedaan tersebut dapat dilihat pada rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran investigasi kelompok yaitu 84,70 sedangkan dapat disimpulkan bahwa : Ada pengaruh penerapan model pembelajaran investigasi kelompok terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pokok bahasan sistem persamaan linier dua peubah kelas X Akuntansi S pelajaran. Bagi siswa diharapkan lebih meningkatkan pemahaman konsep agar dapat meningkatkan hasil belajar. Bagi peneliti lain diharapkan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian selanjutnya. DAFTA Surabaya : UNESA press Poerwodarminto, WJS. 1982. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka. Rianto, Yatim. 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Dan Kuantitatif. Surabaya : Unesa Univ Dasar Menyelesaikan sistem persamaan linier dalam dua variabel Merancang dan menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dalam dua variabel Indikator Menggu garis. Eliminasi Cara lain untuk menyelesaikan sistem persamaan linier yaitu dengan eliminasi. Eliminasi adalah suatu cara penyelesaian sistem persamaan linier dengan menghilangkan salah satu variabel dengan menju guru. Parasiswa beserta guru merencanakan berbagai prosedur belajar khusus, tugas dan tujuan umum yang konsisten dengan berbagai topik dan subtopik yang telah dipilih. Parasiswa melaksanakan rencana yang telah d Praktikan Zaenuri, S. Pd Rifa Nurmilah, M. Pd LAMPIRAN 2 TEST AKHIR Dengan memakai grafik, tentukanlah himpunan penyelesaian sistem persamaan ini :  $x + 2y - 2 = 0$  dan  $x + y - 4 = 0$  Tentukanlah himpunan penyelesaian :  $3y = 556x = 12x = 12$  dengan menghilangkan variabel x, maka diperoleh nilai  $y = 2x + 3y = 7x + 6y = 144x - 3y = 5x + 14x - 3y = 159y = 9y = 1$  Jadi himpunan penyelesaiannya adalah  $\{(2, 1)\}$  55 Diketahui :  $4x + 5y = 232x - y = 700$  Untuk  $y = 700$ , substitusikanlah pada salah satu persamaan sehingga :  $6x + 5y = 11.0006x + 5(700) = 11.0006x + 3.500 = 11.0006x = 11.000 - 3.5006x = 7.500x = 1.250$  Jadi harga roti keju Rp 1.250,00 dan ha Summary N% Cases Valid 80100.0 Excluded 0.0 Total 80100.0 a. Listwise deletion based on all variables in the procedure. Reliability Statistics Cronbach's Alpha N of Items. 6635 Scale Statistics Mean Variance Std. Deviation N o 5123412341234123412341AN5555500355535535552AP55555300535553535513AS3555530055555555544AS555555355535535555555ADKS55555355355535555516ADRK5555535555535535537AS555553

4123412341234123412341AZ200000515551554233552AS205555515551515555333AU33555155335553315554AADM535555515155155551555AS35553355155533555516APS13555515155555155517B!