

## 98% Unique

Total 102219 chars, 14399 words, 581 unique sentence(s).

**Custom Writing Services** - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

**STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD** - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	Query	Domains (original links)
Unique	<a href="#">2) jenis kesalahan meliputi kesalahan pemahaman soal, kesalahan konsep, kesalahan operasi dan kesalahan teknis</a>	-
Unique	<a href="#">Semakin menuntut adanya manusia-manusia yang berkualitas</a>	-
Unique	<a href="#">Generasi penerus disiapkan lebih baik, dan guru menjalankan roda pembangunan agar semakin maju</a>	-
Unique	<a href="#">Pengajaran sebagai aktifitas operasional kependidikan dilakukan oleh tenaga pendidikan yang tugas utamanya mengajar</a>	-
Unique	<a href="#">1Matematika adalah salah satu ilmu dasar yang berkembang cukup pesat</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini dapat dilihat dengan semakin banyaknya matematika digunakan dalam kehidupan sehari-hari</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini terlihat jelas ketika siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Kesulitan ini hanya menjadi permasalahan bagi siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Sehingga menyebabkan siswa kurang menyukai pelajaran matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Letak kesalahan menyelesaikan soal dapat dilihat dari kesulitan-kesulitan yang dialami siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Proses penyelesaian soal cerita dalam matematika dapat dilakukan secara bertahap</a>	-
Unique	<a href="#">Sementara itu kesalahan yang sering kali dilakukan siswa adalah kesalahan yang sama</a>	-
Unique	<a href="#">Tujuan Penelitian Menurut Husain dan Purnomo (dalam Masyhuri, Zainuddin 2008: 92)</a>	-

14 results	<a href="#">Tujuan penelitian adalah pernyataan mengenai apa yang hendak kita capai</a>	<a href="#">repository.usu.ac.id</a> <a href="#">indahsuryawatiubl.blogspot.com</a> <a href="#">text-id.123dok.com</a> <a href="#">text-id.123dok.com</a> <a href="#">brayenstaliak.blogspot.com</a> <a href="#">gilangjaelani.blogspot.com</a> <a href="#">id.scribd.com</a> <a href="#">id.scribd.com</a> <a href="#">es.scribd.com</a> <a href="#">es.scribd.com</a>
Unique	<a href="#">Sampai saat ini belum ada keputusan ataupun kesepakatan yang mutlak mengenai pengertian matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini disebabkan karena para ahli matematika mengartikan matematika sesuai sudut pandang masing-masing</a>	-
Unique	<a href="#">Oleh karena itu dalam penyampaian harus disesuaikan dengan kemampuan intelektual siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Jadi matematika dikembangkan berdasarkan alasan logis</a>	-
Unique	<a href="#">Dengan demikian dapat dikatakan matematika berhubungan dengan gagasan yang mempunyai struktur secara logis</a>	-
Unique	<a href="#">Ciri ini yang memungkinkan matematika dapat memasuki wilayah bidang studi atau cabang ilmu lain</a>	-
Unique	<a href="#">Mengidentifikasi apa yang diketahui dari masalah tersebut</a>	-
Unique	<a href="#">Mengidentifikasi apa yang hendak dicari</a>	-
Unique	<a href="#">Menduga, mengetes, dan memperbaiki</a>	-
Unique	<a href="#">Menyatakan kembali permasalahan</a>	-
Unique	<a href="#">Mencoba menyederhanakan permasalahan</a>	-
Unique	<a href="#">Menghilangkan situasi yang tidak mungkin</a>	-
Unique	<a href="#">Menggunakan sifat-sifat bilangan</a>	-
Unique	<a href="#">Menggunakan kasus atau membagi menjadi bagian-bagian</a>	-
Unique	<a href="#">Memvadilitasi semua kemungkinan</a>	-
Unique	<a href="#">Menyelesaikan masalah yang ekuivalen</a>	-
Unique	<a href="#">Menggunakan informasi yang diketahui untuk mengembangkan informasi baru</a>	-
Unique	<a href="#">Bagaimana membuktikan bahwa langkah dipilih sudah benar</a>	-
15 results	<a href="#">Terdapat empat komponen untuk mereviu suatu penyelesaian sebagai berikut</a>	<a href="#">mediateropongsiswa.blogspot.com</a> <a href="#">sasmamonia.blogspot.com</a> <a href="#">id.scribd.com</a> <a href="#">mediateropongsiswa.blogspot.com</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">pt.slideshare.net</a> <a href="#">edoc.pub</a> <a href="#">edoc.pub</a> <a href="#">pt.scribd.com</a> <a href="#">fr.scribd.com</a>

Unique	<a href="#">Penggolongan kesalahan berdasarkan kesalahan-kesalahan materiil adalah penggolongan yang didasarkan atas jenis materi atau bahan pelajaran</a>	-
Unique	<a href="#">Kesalahan teknis Kesalahan teknis meliputi kesalahan-kesalahan yang dilakukan dalam perhitungan dalam menyelesaikan soal</a>	-
Unique	<a href="#">Kesalahan prinsip Kesalahan prinsip meliputi kesalahan yang dilakukan dalam penulisan dalam menyelesaikan soal</a>	-
Unique	<a href="#">Kesalahan operasi Kesalahan operasi meliputi kesalahan yang dilakukan dalam menggunakan operasi-operasi untuk menyelesaikan soal</a>	-
Unique	<a href="#">Sedangkan non kognitif meliputi semua faktor di luar hal-hal yang berhubungan dengan kemampuan siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Faktor internal meliputi : minat, bakat, emosi, sikap, intelegensi, dan motivasi siswa itu sendiri</a>	-
Unique	<a href="#">Sedangkan faktor eksternal meliputi: lingkungan sekolah, lingkungan keluarga (motivasi dari keluarga), lingkungan masyarakat</a>	-
Unique	<a href="#">Hal inilah yang dapat mengakibatkan siswa melakukan kesalahan</a>	-
Unique	<a href="#">Pada dasarnya kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita dikarenakan siswa kurang mampu memahami soal</a>	-
Unique	<a href="#">Sedangkan pecahan biasa adalah pecahan yang hanya terdiri dari pembilang dan penyebut</a>	-
Unique	<a href="#">Operasi penjumlahan dan pengurangan merupakan operasi dasar yang ada pada pelajaran matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Pecahan penyebut sama Jika penyebutnya sama, maka dapat langsung dijumlah atau dikurangkan bilangan-bilangannya sedemikian</a>	-
Unique	<a href="#">Contoh dalam bentuk soal cerita : Seorang petani mempunyai hektar tanah pertanian</a>	-
Unique	<a href="#">Sesudah panen ia membeli lagi hektar</a>	-
Unique	<a href="#">Dari soal cerita di atas dapat dilihat bahwa</a>	-
Unique	<a href="#">Operasi yang dengan kalimat “membeli lagi”</a>	-
Unique	<a href="#">Setelah itu pengurangan yang ditunjukkan dengan kalimat “dijual”</a>	-
Unique	<a href="#">Pecahan penyebut tidak sama Jika penyebutnya tidak sama, maka harus disamakan dulu</a>	-
Unique	<a href="#">Contoh dalam soal cerita Dina mempunyai pita sepanjang meter</a>	-
Unique	<a href="#">meter pitanya diberikan kepada Lia</a>	-
Unique	<a href="#">Berapa meter panjang pita Dina sekarang</a>	-

Unique	<a href="#">Sedangkan operasi yang digunakan terlebih dahulu adalah pengurangan yang ditunjukkan dengan kalimat "diberikan"</a>	-
Unique	<a href="#">Setelah itu operasi yang digunakan adalah penjumlahan yang ditunjukkan dengan kalimat "membeli lagi"</a>	-
Unique	<a href="#">Jadi siswa harus mampu memasukkan operasi apa yang akan digunakan</a>	-
Unique	<a href="#">""Apa saja dari soal itu yang dapat kamu peroleh</a>	-
35,300 results	<a href="#">""Apa saja dari soal itu yang dapat kamu peroleh</a>	<a href="#">brainly.co.id</a> <a href="#">brainly.co.id</a> <a href="#">today.line.me</a> <a href="#">idntimes.com</a> <a href="#">id.answers.yahoo.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">id.quora.com</a> <a href="#">sambongsantren.blogspot.com</a> <a href="#">blog.ruangguru.com</a> <a href="#">bahasauntukmu.blogspot.com</a>
Unique	<a href="#">Bila ketiga langkah di atas sudah dilaksanakan akan memudahkan penyelesaian soal</a>	-
Unique	<a href="#">Aktivitas ini dimaksudkan agar siswa mengerti soalnya</a>	-
Unique	<a href="#">Aktivitas ini dimaksudkan agar dapat merencanakan penyelesaian sebelum bekerja untuk menyelesaikan</a>	-
Unique	<a href="#">Misalnya: Ali mempunyai 10 kelereng dan Parno mempunyai 8 kelereng</a>	-
Unique	<a href="#">""Lebih banyak berapa kelereng</a>	-
Unique	<a href="#">""Berapa kelereng mereka berdua bersama-sama</a>	-
Unique	<a href="#">" "Masih bersisakah bila kelereng mereka berdua bersama diberikan kepada Ani sebanyak 15 kelereng</a>	-
Unique	<a href="#">"Berikan soal cerita dengan menghilangkan beberapa data</a>	-
Unique	<a href="#">Tanyakan kepada mereka, apa yang harus diketahui agar dapat menyelesaikan soal itu</a>	-
Unique	<a href="#">Misalnya, Ali membeli 10 kelereng</a>	-
Unique	<a href="#">berapa jauh Ali berlari hari itu</a>	-
Unique	<a href="#">Untuk memastikan kesalahan siswa yang ditemukan melalui analisis jawaban, diadakan wawancara terhadap subjek</a>	-
Unique	<a href="#">Wawancara didasarkan pada kesalahan dalam menyelesaikan soal yang ditemukan melalui analisis jawaban</a>	-
Unique	<a href="#">Sedangkan variabel penyebab adalah kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita</a>	-
Unique	<a href="#">Materi tes mencakup sup pokok pecahan yang berbentuk dalam soal cerita</a>	-
Unique	<a href="#">Soal tes disusun peneliti berdasarkan buku penunjang yang digunakan sesuai dengan tempat penelitian</a>	-

1,190 results	<a href="#">menyiapkan pokok-pokok masalah yang akan menjadi bahan pembicaraan</a>	<a href="#">dunia-penelitian.blogspot.com</a> <a href="#">em-ridho.blogspot.com</a> <a href="#">lidyahanings.blogspot.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">repository.upi.edu</a> <a href="#">pendidikanpenelitian.blogspot.com</a> <a href="#">konsistensi.com</a> <a href="#">katazikurasana30.blogspot.com</a> <a href="#">tyldemurny.blogspot.com</a> <a href="#">repository.upi.edu</a>
Unique	<a href="#">mengawali atau membuka alur wawancara</a>	-
Unique	<a href="#">mengkonfirmasi ikhtisar hasil wawancara dan mengakhirinya</a>	-
Unique	<a href="#">menuliskan hasil wawancara ke dalam catatan lapangan</a>	-
Unique	<a href="#">mengidentifikasi tindak lanjut hasil wawancara yang telah diperoleh</a>	-
Unique	<a href="#">Triangulasi DataTriangulasi data digunakan untuk memeriksa keabsahan data</a>	-
Unique	<a href="#">Sehingga dalam penelitian ini, analisis dilakukan selama dan setelah pengumpulan data</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis data kualitatif karena lebih mudah penafsirannya</a>	-
Unique	<a href="#">Menurut Bogdan dan Biklen (dalam Moleong Lexy J, 2009: 248)</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam kenyataannya analisis data kualitatif berlangsung selama proses pengumpulan data</a>	-
Unique	<a href="#">Setiap hasil analisis ditafsirkan untuk mendapatkan kesimpulan penelitian</a>	-
Unique	<a href="#">Setelah tes selesai maka diadakan pemeriksaan jawaban untuk selanjutnya dapat ditentukan subyek penelitian</a>	-
Unique	<a href="#">Melakukan analisis data dengan tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan</a>	-
Unique	<a href="#">Penulisan laporan Penulisan laporan penelitian dilakukan setelah analisis data dan memperoleh hasil penelitian</a>	-
Unique	<a href="#">Kode ini dimaksudkan untuk memudahkan merekap banyaknya kesalahan yang dilakukan subjek</a>	-
Unique	<a href="#">Analisis Data KualitatifAnalisis data kualitatif yaitu bagian terpenting dalam rangka menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian</a>	-
Unique	<a href="#">Tabel 1 nama-nama subjek penelitian NoNamaNISJenis KelaminSkorKode1Dimas Arfian</a>	-
Unique	<a href="#">02823Laki-laki17SP-0012Rizki Imam</a>	-
Unique	<a href="#">02031Laki-laki16SP-0023Mila Rosalia02021Perempuan15SP-0034M</a>	-
Unique	<a href="#">Tabel 2 jadwal pelaksanaan wawancaraNoNamaKodeHari/ Tanggal Waktu 1Dimas Arfian</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001Rabu, 26 Mei 201009.00-09.302Rizki Imam</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002Rabu, 26 Mei 201010.00-10.303Mila RosaliaSP-003Kamis, 27 Mei 201009.00-09.304M</a>	-

Unique	<a href="#">Soal nomor 1</a> <a href="#">Soal nomor 1 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : (membaca soal)</a> <a href="#">P : Apa yang diketahui dari soal nomor</a>	-
Unique	<a href="#">P : Terus bagaimana dengan panjang bambu yang digunakan membuat sangkar</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : Tidak digunakan (diabaikan)</a> <a href="#">P : Kamu baca lagi soalnya</a>	-
Unique	<a href="#">P : Ya</a> <a href="#">SP-001 : Panjang bambu yang digunakan untuk membuat sangkar juga digunakan</a>	-
Unique	<a href="#">P : Ya</a> <a href="#">SP-001 : Berarti jawaban saya salah</a>	-
Unique	<a href="#">P : Ya, sekarang kamu sudah mengerti</a> <a href="#">SP-001 : Sudah, Bu</a>	-
Unique	<a href="#">Salah dalam menyelesaikan soal dan salah dalam menjawab akhir pertanyaan soal</a>	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 2</a> <a href="#">Soal nomor 2 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : (membaca soal)</a> <a href="#">P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">P : Coba kamu baca lagi soal nomor</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : (membaca soal)</a> <a href="#">P : Apa yang ditanyakan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : Luas tanah Pak Andika</a> <a href="#">P : Coba lagi</a> <a href="#">SP-001 : Bingung, Bu</a>	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 3</a> <a href="#">Soal nomor 3 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : (membaca soal)</a> <a href="#">P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : Sudah cuma itu, Bu</a> <a href="#">P : Coba kamu baca lagi soalnya</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : (membaca soal)</a> <a href="#">P : Dalam soal ada keterangan sejumlah uang, trus itu bagaimana</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : (membaca soal)</a> <a href="#">P : Bagaimana</a>	-
Unique	<a href="#">Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah kurang dalam menentukan apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 4</a> <a href="#">Soal nomor 4 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : (membaca soal)</a> <a href="#">P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : meter</a> <a href="#">P : Berapa meter kain untuk baju</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : meter</a> <a href="#">P : Berarti baju dan celana itu sendiri-sendiri</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : (membaca soal)</a> <a href="#">P : Lihat di saat ada keterangan satu setel, apa artinya</a>	-

Unique	<a href="#">Dari petikan wawancara di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa SP-001 kurang memahami soal</a>	-
Unique	<a href="#">P : Bagaimana model matematikanya</a>	-
Unique	<a href="#">P : Tapi kenapa kamu bisa menjawab</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini subjek salah dalam pemahaman soal, salah prinsip dan salah konsep</a>	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 1Soal nomor 1 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : (membaca soal)P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Panjang bambu Ujang dan UcokP : Bagaimana model matematika</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Karena yang ditanyakan panjang bambu Ujang dan Ucok jadi yang diketahui dijumlah semua</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Ya, karena yang ditanyakan panjangnya jadi semua dijumlah P : Kamu baca lagi</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : (membaca soal)P : Sekarang apa yang kamu pahami dari soal</a>	-
Unique	<a href="#">P : Setelah dijumlah semua hasilnya berapa</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : P : Penyebabnya dijadikan berapa</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : 20P : 26 itu darimana</a>	-
Unique	<a href="#">Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa SP-002 salah dalam perhitungan</a>	-
Unique	<a href="#">Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah dalam menentukan yang ditanyakan</a>	-
Unique	<a href="#">Salah dalam membuat model matematika, salah dalam penyelesaian dan salah dalam jawaban akhir</a>	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 2Soal nomor 2 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita dalam pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : (membaca soal)P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Luas tanah Pak AndikaP : Luas tanah apa</a>	-
8 results	<a href="#">P : Bagaimana dengan model matematikanya</a>	<a href="http://jurnalbeta.ac.id">jurnalbeta.ac.id</a> <a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> <a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> <a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> <a href="http://edoc.pub">edoc.pub</a> <a href="http://docobook.com">docobook.com</a> <a href="http://scribd.com">scribd.com</a> <a href="http://scribd.com">scribd.com</a>
Unique	<a href="#">SP-002 : <math>d = a + b + c</math>P : Kenapa</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : (membaca soal)P : Apa yang kamu pahami</a>	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 3Soal nomor 3 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan</a>	-

Unique	<a href="#">SP-002 : (membaca soal)P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Membeli buku dan diberi uang ayah P : Cuma itu saja</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : YaP : Coba kamu baca lagi</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : (membaca soal)P : Kamu bisa memahami soal nomor 3SP-002 : Bingung, Bu</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Di soal ada keterangan sejumlah uang, itu yang saya bingungP : Kenapa bingung</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Lah di soal tidak ada keterangan uangnya berapa</a>	-
Unique	<a href="#">P : Tapi bisa pakek permisalan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Banyak uang Yeni sekarang dibanding uang semula P : Bagaimana dengan model matematikanya</a>	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 4Soal nomor 4 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : (membaca soal)P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Kain IdaP : Maksudnya apa</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Ya semua kain ditambahkan P : Kamu memahami soal nomor</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Tidak P : Terus jawaban kamu ini dari mana</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Dijumlah semua P : Kenapa</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Karena yang ditanyakan kain IdaP : Bagaimana modelnya</a>	-
Unique	<a href="#">P : Kata kamu yang ditanyakan kain Ida, berarti jawabannya meter</a>	-
Unique	<a href="#">SP-002 : Tidak begitu P : Lalu bagaimana</a>	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 1Soal nomor 1 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">Hasil wawancara dengan SP-003 untuk soal nomor 1P : Coba kamu baca nomor</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : (membaca soal)P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Sisa bambu Ujang dan UcokP : Berarti kamu sudah bisa memahami soal</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Lumayan bisaP : Bagaimana model matematikanya</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Dari Bingung, BuP : Kenapa bingung</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Bingung, Bu kemarin b itu darimana</a>	-



Unique	P : Kenapa ada jawaban $b = s - u +$	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 2</a> Soal nomor 2 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan	-
Unique	SP-003 : (membaca soal) P : Dari soal nomor 2 apa yang diketahui	-
Unique	Dari wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa subjek tidak bisa menentukan apa yang ditanyakan	-
1 results	P : Pada model matematika apa saja yang perlu ditulis	<a href="https://www.scribd.com">scribd.com</a>
Unique	SP-003 : $d = a + b + c$ P : Setelah kamu hitung berapa hasilnya	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 3</a> Soal nomor 3 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan	-
Unique	SP-003 : (membaca soal) P : Apa yang diketahui	-
Unique	SP-003 : (membaca soal) P : Coba kamu sebutkan apa saja yang diketahui	-
Unique	SP-003 : Sisa uang dari Yeni dibanding uang semula P : Bagaimana model matematikanya	-
Unique	SP-003 : $d = c - b$ P : Apa "d" itu	-
Unique	SP-003 : Sebenarnya saya bingung, Bu	-
Unique	SP-003 : Di soal ada keterangan sejumlah uang, maksudnya itu saya bingung	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 4</a> Soal nomor 4 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan	-
Unique	SP-003 : (membaca soal) P : Apa yang diketahui	-
Unique	SP-003 : Panjang kain Ida P : Bagaimana model matematikanya	-
Unique	SP-003 : meter P : Coba kamu hitung lagi	-
Unique	SP-003 : Ya, Bu hasilnya salah P : Lebih telita lagi	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 1</a> Soal nomor 1 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan	-
Unique	Hasil wawancara dengan SP-004 untuk soal nomor 1 P : Coba kamu baca nomor	-
Unique	SP-004 : (membaca soal) P : Apa yang diketahui	-
Unique	SP-004 : Panjang bambu Ujang dan Ucok P : Berarti panjang bambu mereka	-
Unique	SP-004 : Ya P : Panjang bambu Ucok ditambah dengan panjang bambu Ujang begitu apa	-
Unique	SP-004 : Ya, semua yang diketahui ditambah P : Berarti itu model matematikanya	-

Unique	<a href="#">SP-004 : YaP : Lalu bagaimana modelnya</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : <math>a = b + y + z</math>P : Apa artinya</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Ya, saya buat pemisalan P : Kenapa tidak kamu tulis pemisalannya</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Bingung, Bu P : "z" di model matematika yang kamu buat menggantikan apa</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Bambu untuk membuat sangkar P : Kenapa kamu jumlahkan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : (membaca soal)P : Sudah paham</a>	-
Unique	<a href="#">P : Digunakan itu sama dengan apa, penjumlahan atau pengurangan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Dikurangi P : Lalu kenapa kamu jumlahkan semua</a>	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 2Soal nomor 2 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : (membaca soal)P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Luas seluruh sawah Pak AndikaP : Bagaimana model matematikanya</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : <math>d = a - b + c</math>P : Penyelesaiannya bagaimana</a>	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 3Soal nomor 3 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : (membaca soal)P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Karena disini bentuk pecahan yang bila didesimalkan menjadi 0,</a>	-
Unique	<a href="#">jadi mendekati angka 1P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : <math>m = a + b + c</math>P : "m" darimana</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Bingung, Bu P : Coba kamu baca lagi soal nomor</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : (membaca soal)P : Di model matematika yang kamu buat ada "m" apa</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Saya dapat dari jawaban teman sayaP : Berarti kamu menyontek</a>	-
Unique	<a href="#">Soal nomor 4Soal nomor 4 berkenaan dengan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : (membaca soal)P : Bisa kamu memahami soal nomor</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Insyaallah, Bu P : Apa yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Sisa kain Ida P : Bagaimana model matematikanya</a>	-

Unique	<a href="#">SP-004 :Ya, bingung Bu P : Kenapa</a>	-
Unique	<a href="#">Rancangan Hasil Penelitian Tabel</a>	-
Unique	<a href="#">Sedangkan soal nomor 1 dan 2 sudah betul dalam menentukan yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">Sedangkan soal nomor 3 melakukan kesalahan dalam menentukan yang diketahui</a>	-
1 results	<a href="#">Hal ini dilakukan karena tidak mungkin menjadikan semua siswa menjadi subjek penelitian</a>	<a href="#">docplayer.info</a>
Unique	<a href="#">Hal ini dapat mengakibatkan kurang terungkapnya penyebab kesalahan yang dilakukan subjek penelitian</a>	-
Unique	<a href="#">Masalah dalam hal ini bisa berupa masalah matematika ataupun masalah di luar matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Masalah tersebut dipecahkan dengan menggunakan aturan-aturan atau langkah-langkah yang mudah dipahami oleh siswa</a>	-
Unique	<a href="#">DAFTAR PUSTAKA Arikunto, Suharsimi</a>	-
Unique	<a href="#">Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</a>	-
Unique	<a href="#">Pengembangan Kurikulum Matematika Dan Pelaksanaannya di Depan Kelas</a>	-
Unique	<a href="#">Surabaya: Usaha Nasional Hudoyo, Herman</a>	-
Unique	<a href="#">Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Malang : Universitas Negeri Malang Masyhuri Dan Zainuddin</a>	-
Unique	<a href="#">Metodologi Penelitian Kualitatif</a>	-
101,000 results	<a href="#">Bandung : PT Remaja Rosdakarya</a>	<a href="#">daftarkepustakaan.blogspot.com</a> <a href="#">jurnal.uns.ac.id</a> <a href="#">scholar.google.com</a> <a href="#">scholar.google.com</a> <a href="#">digilib.uinsby.ac.id</a> <a href="#">ejournal.upi.edu</a> <a href="#">ejournal.upi.edu</a> <a href="#">yollanda18.wordpress.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">eprints.ums.ac.id</a>
Unique	<a href="#">Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar Matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Jakarta: Depdikbub Dirjen Dikdasmen</a>	-
Unique	<a href="#">Pandai Berhitung Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas</a>	-
Unique	<a href="#">Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, Erlangga</a>	-
Unique	<a href="#">Surabaya: PPs Universitas Negeri Surabaya</a>	-
Unique	<a href="#">Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R &amp;</a>	-

Unique	<a href="#">ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA POKOK BAHASAN PECAHANDI KELAS V MI DARUL ULUM</a>	-
Unique	<a href="#">Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pokok bahasan pecahan di kelas V MI Darul</a>	-
Unique	<a href="#">Jogoroto, materi pecahan merupakan materi yang dianggap sulit oleh sebagian siswa apabila dinyatakan dalam bentuk</a>	-
Unique	<a href="#">Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal</a>	-
Unique	<a href="#">3) untuk mengetahui penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pokok bahasan pecahan</a>	-
Unique	<a href="#">Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang prosedurnya sebagai berikut: orientasi dan</a>	-
Unique	<a href="#">diberi tes, baru dipilih subjek penelitian yang dilihat dari jumlah kesalahan dan kesalahan yang bervariasi</a>	-
Unique	<a href="#">dalam memahami soal, salah dalam membuat model matematika, salah dalam menyelesaikan soal dan salah dalam</a>	-
Unique	<a href="#">3) Penyebab kesalahan meliputi tidak memahami soal, salah penulisan, belum memahami operasi yang digunakan</a>	-
Unique	<a href="#">Dari temuan hasil penelitian, untuk meminimalkan kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita</a>	-
Unique	<a href="#">Pembelajaran dimulai dengan adanya suatu masalah (sering muncul dari diri siswa sendiri) dan selanjutnya</a>	-
Unique	<a href="#">106Identifikasi Letak Kesalahan 109 Hasil Penelitian 110BAB IPENDAHULUANLatar Belakang Masalah Seiring dengan perkembangan jaman yang</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini dapat terwujud dengan adanya pendidikan yang memberikan peluang untuk mengembangkan kreativitas serta</a>	-
Unique	<a href="#">Anak yang cerdas dan manusia yang berkualitas adalah dambaan masyarakat dan merupakan ciri luhur</a>	-
Unique	<a href="#">Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM) melalui kegiatan</a>	-
Unique	<a href="#">Kegiatan pengajaran tersebut diselenggarakan pada semua satuan dan jenjang pendidikan yang meliputi wajib belajar</a>	-
Unique	<a href="#">Oleh karena itu, konsep-konsep dasar matematika ditanam dan dikuasai sejak dini oleh anak-anak, terutama</a>	-
Unique	<a href="#">Sampai saat ini, pencapaian pendidikan matematika masih kurang memuaskan, ini dapat dilihat pada nilai</a>	-
Unique	<a href="#">Masih banyak siswa yang beranggapan bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang menakutkan atau pelajaran</a>	-

Unique	<a href="#">Kesalahan siswa inilah yang merupakan sumber utama untuk mengetahui kesulitan siswa dalam memahami konsep</a>	-
Unique	<a href="#">Permasalahan matematika dapat berbentuk soal cerita atau kalimat, karena siswa dituntut untuk memiliki kemampuan</a>	-
Unique	<a href="#">Sebagai tahap permulaan biasanya diawali dengan membaca soal dan memahaminya, setelah itu mengoperasikan ke</a>	-
Unique	<a href="#">Siswa dikatakan telah memahami suatu masalah apabila siswa tersebut dapat menentukan hal yang diketahui</a>	-
Unique	<a href="#">Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam menyelesaikan</a>	-
Unique	<a href="#">merupakan salah satu pelajaran matematika yang sulit terutama pada soal cerita siswa harus benar-benar memahami</a>	-
Unique	<a href="#">Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti berkeinginan untuk mengadakan penelitian sekaligus menganalisis kesalahan siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Sehingga peneliti dalam melakukan penelitian memberi judul "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita</a>	-
Unique	<a href="#">menghindari terjadinya perluasan materi dalam penelitian ini hanya sebatas pada pembahasan soal cerita pokok bahasan</a>	-
20 results	<a href="#">Sehingga peneliti lebih mudah untuk mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita</a>	<a href="http://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a> <a href="http://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> <a href="http://eprints.ums.ac.id">eprints.ums.ac.id</a> <a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> <a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> <a href="http://scribd.com">scribd.com</a> <a href="http://rosalia-widi.blogspot.com">rosalia-widi.blogspot.com</a> <a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> <a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> <a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a>
Unique	<a href="#">Rumusan Masalah Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka peneliti memberikan suatu rumusan</a>	-
2 results	<a href="#">dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pokok bahasan pecahan di kelas V MI Darul Ulum</a>	<a href="http://library.um.ac.id">library.um.ac.id</a> <a href="http://ilmunyahblog.blogspot.com">ilmunyahblog.blogspot.com</a>
Unique	<a href="#">Jenis kesalahan apa saja yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pokok bahasan pecahan di</a>	-
Unique	<a href="#">Penyebab kesalahan apa saja yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pokok bahasan pecahan di</a>	-
Unique	<a href="#">teliti dalam penyampaian materi Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi siswa untuk memberikan penekanan lebih</a>	-
Unique	<a href="#">soal-soal cerita Definisi Operasional Untuk lebih mempermudah pemahaman arti dan judul, maka perlu adanya definisi</a>	-
Unique	<a href="#">keseluruhan BAB I IKAJIAN PUSTAKA Hakikat Matematika Para ahli matematika mencoba menjelaskan apa arti sebenarnya dari</a>	-

Unique	<a href="#">Menurut (Herman, 2001: 63) matematika itu mempelajari tentang pola keturunan, maka untuk mempelajarinya pertama-tama</a>	-
1 results	<a href="#">Matematika tidak dapat diajarkan begitu saja tanpa memandang kemampuan dan kesiapan siswa agar materi</a>	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a>
Unique	<a href="#">7Selain dari pengertian di atas, untuk memahami lebih jelas tentang matematika dapat dilihat dari</a>	-
Unique	<a href="#">Menurut Herman Handoyo (1979: 76) hakikat matematika berkenaan dengan ide-ide, struktur-struktur dan hubungan-hubungan yang</a>	-
Unique	<a href="#">yang telah dikemukakan di atas, akhirnya merumuskan teorema-teorema yang dimulai dari asumsi-asumsi dan unsur-unsur yang</a>	-
Unique	<a href="#">Ini berarti matematika mempunyai sifat yang abstrak yaitu kebenaran dengan konsep-konsep abstrak yang penalarannya</a>	-
Unique	<a href="#">Matematika tidak hanya berhubungan dengan gagasan tetapi juga mempunyai ciri-ciri yang salah satunya dengan</a>	-
Unique	<a href="#">Menurut Byggle (dalam Handoyo Herman, 2001: 46) gagasan atau objek menelaah matematika adalah fakta,</a>	-
Unique	<a href="#">Konsep adalah pengertian abstrak yang memungkinkan seseorang mengelompokkan, mengidentifikasi objek atau kejadian sebagai contoh atau</a>	-
Unique	<a href="#">PrinsipPrinsip adalah rangkaian konsep-konsep beserta hubungannya, atau prinsip adalah objek yang paling abstrak yang</a>	-
Unique	<a href="#">Fakta Fakta adalah konvensi- konvensi atau kesepakatan-kesepakatan sembarang yang ada dalam matematika yang meliputi istilah,</a>	-
Unique	<a href="#">Skill atau operasi Skill adalah kumpulan prosedur atau aturan yang digunakan untuk menyelesaikan soal</a>	-
Unique	<a href="#">mempunyai aturan atau hukum terutama yang segera dapat dipergunakan untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut (Hudoyo</a>	-
Unique	<a href="#">adalah : Masalah untuk menemukan, dapat teoritis atau praktis, abstrak atau konkret, termasuk teka-teki bagian</a>	-
Unique	<a href="#">Masalah untuk membuktikan adalah untuk menunjukkan bahwa setiap pernyataan itu benar atau salah atau tidak</a>	-
Unique	<a href="#">Bagian utama dari masalah jenis ini adalah hipotesis dari suatu teorema yang harus dibuktikan</a>	-
Unique	<a href="#">menyelesaikan masalah adalah sebagai berikut: Pemahaman terhadap permasalahan (understanding the problem) Cara memahami suatu masalah</a>	-
Unique	<a href="#">masalah (diving a plan)Whealer (dalam Hudoyo Herman, 2001: 178) mengemukakan strategi penyelesaian masalah antara lain</a>	-
Unique	<a href="#">Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah (charring out the plan) Prosedur yang harus ditempuh dalam merencanakan penyelesaian</a>	-

Unique	<a href="#">Melihat kembali penyelesaian (looking back)Langkah “melangkah kembali” untuk melihat apakah penyelesaian yang kita peroleh</a>	-
Unique	<a href="#">Mengecek hasilnya Menginterpretasikan jawaban yang diperoleh Bertanya pada diri sendiri, apakah ada cara lain</a>	-
Unique	<a href="#">oleh siswa perlu dianalisis lebih lanjut, agar mendapat gambar tentang kelemahan-kelemahan yang dihadapi oleh siswa</a>	-
Unique	<a href="#">kesalahan dapat dibedakan atas dua golongan, yaitu penyusunan kategori-kategori kesalahan berdasarkan kesalahan-kesalahan materil, dan penyelesaian</a>	-
Unique	<a href="#">Sedangkan penggolongan kesalahan berdasarkan kesalahan-kesalahan formal tentang pelajaran tersebut, jenjang pengetahuan ini dapat dibedakan</a>	-
Unique	<a href="#">pecahan dapat dikategorikan sebagai berikut : Kesalahan pemahaman soal Kesalahan terhadap pemahaman soal meliputi kesalahan</a>	-
Unique	<a href="#">Kesalahan konsep Kesalahan konsep meliputi kesalahan dalam memahami dan menentukan variabel-variabel yang digunakan dalam</a>	-
Unique	<a href="#">Faktor-faktor Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Matematika dan Soal Cerita Pada umumnya, kesalahan siswa dalam menyelesaikan</a>	-
Unique	<a href="#">Segi kognitif meliputi hal-hal yang berhubungan dengan kemampuan intelektual atau intelegensi siswa dalam memproses</a>	-
Unique	<a href="#">belajar disebabkan dari dalam diri siswa itu sendiri (faktor internal) dan dari luar diri siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Jadi penyebab kesalahan dalam menyelesaikan soal meliputi: semua kemampuan yang ada pada diri siswa,</a>	-
Unique	<a href="#">Guru Guru adalah suatu komposisi yang sangat penting dan sangat menentukan dalam suatu proses</a>	-
Unique	<a href="#">yang tepat dan mudah dipahami apabila mengajar di sekolah dasar yang sangat membutuhkan suatu keahlian</a>	-
Unique	<a href="#">Sehingga guru harus menggunakan metode dalam mengajar yang baik dan mudah dipahami siswa yang</a>	-
Unique	<a href="#">Jika pengajaran yang disampaikan tidak sesuai dengan perkembangan intelektual dan mental siswa, maka akan</a>	-
Unique	<a href="#">soal cerita siswa dituntut bisa menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan, sehingga bisa menentukan operasi</a>	-
Unique	<a href="#">Materi Pokok Bahasan Materi pokok yang ingin disampaikan peneliti adalah pecahan, khususnya pada operasi</a>	-
Unique	<a href="#">Bilangan pecahan adalah bilangan yang menggambarkan bagian dari suatu keseluruhan, bagian suatu daerah, bagian</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam pengoperasian pecahan terlebih dahulu harus dilihat penyebutnya, karena dalam pengoperasian pecahan penyebut harus</a>	-
Unique	<a href="#">Sehingga <math>\pm</math> = Contoh : dan dari pecahan ini penyebutnya sama sedangkan pembilangnya berbeda</a>	-

Unique	<a href="#">Pada akhir tahun hektar tanahnya dijual untuk biaya perbaikan rumah masih berapa hektar tanah</a>	-
Unique	<a href="#">Mencari KPK dari penyebut-penyebutnya atau dengan menggunakan rumus <math>\pm =</math> Contoh : dan</a>	-
Unique	<a href="#">Dari soal cerita di atas mempunyai tiga pecahan yang penyebut-penyebutnya tidak sama, sehingga harus</a>	-
Unique	<a href="#">Penyelesaian Soal Cerita Pemahaman soal cerita dalam tingkat sekolah dasar perlu diperhatikan karena kadang siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Oleh sebab itu peneliti ingin melakukan penelitian yang ditunjukkan pada siswa kelas V MI</a>	-
Unique	<a href="#">Penyelesaian soal cerita siswa dituntut untuk mengerti atau memahami apa yang diinginkan pada soal tersebut</a>	-
Unique	<a href="#">ekor anak ayam memiliki Dina Dit : Jumlah seluruh anak ayam Jawaban : karena di</a>	-
Unique	<a href="#">:5 ekor anak ayam milik Rudi ditambahkan 3 ekor anak ayam milik Dina :5</a>	-
Unique	<a href="#">Menurut Handoyo Herman (2001: 217) biasanya penyelesaian soal cerita adalah paling sulit dipahami oleh</a>	-
Unique	<a href="#">Dua hal yang hendak dibicarakan disini, yaitu bagaimana membantu siswa untuk menyelesaikan soal cerita</a>	-
Unique	<a href="#">Membantu siswa agar terampil menyelesaikan soal cerita dengan cara sebagai berikut : Berikan soal</a>	-
Unique	<a href="#">Sedapat mungkin siswa membaca soal cerita itu sendiri-sendiri (dalam batin), kemudian seorang siswa membaca</a>	-
Unique	<a href="#">Tanyakan kepada siswa beberapa pertanyaan untuk mengetahui apakah soal cerita itu sudah benar-benar dipahami</a>	-
Unique	<a href="#">"Rencana metode penyelesaian, mintalah kepada siswa untuk memilih operasi dan jelaskan mengapa operasi itu dapat</a>	-
Unique	<a href="#">menyelesaikan soal cerita Membaca soal cerita secara individu Setelah siswa selesai membaca, diskusikan arti dari</a>	-
Unique	<a href="#">Gunakan soal yang tanpa bilangan Misalnya, Ali mempunyai beberapa kelereng, beberapa kelereng Ali setelah</a>	-
Unique	<a href="#">Berikan siswa suatu soal cerita, namun apa yang ditanyakan dalam soal cerita jangan dicantumkan</a>	-
Unique	<a href="#">Untuk memberikan rangsangan siswa berpikir, guru dapat memancing pertanyaan-pertanyaan, misalnya sebagai berikut: "Kelereng siapa</a>	-
Unique	<a href="#">Aktivitas ini dimaksudkan agar siswa dapat menganalisis, apakah suatu soal cerita itu dapat diselesaikan</a>	-
Unique	<a href="#">Berikan soal cerita dengan data yang lebih untuk menyelesaikan soal cerita Misalnya, pada suatu pagi</a>	-
Unique	<a href="#">Kemudian ini dimaksudkan agar siswa dapat menganalisis data mana yang diperlukan untuk menyelesaikan soal</a>	-
Unique	<a href="#">menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pecahan serta menganalisis masalah dalam pendidikan khususnya mengenai kesalahan</a>	-



Unique	<a href="#">Bagian kuantitatif Pendekatan kuantitatif digunakan dalam rangka pemilihan subjek penelitian, pendekatan kuantitatif dilakukan dengan</a>	-
Unique	<a href="#">Bagian kualitatif Pendekatan kualitatif digunakan untuk menentukan letak kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita</a>	-
Unique	<a href="#">22Penelitian ini dilaksanakan dengan cara melakukan pengamatan terhadap variabel akibat, kemudian melakukan pengamatan terhadap</a>	-
Unique	<a href="#">Jadi variabel akibat adalah dampak yang diperoleh siswa setelah selesai menyelesaikan soal cerita, terutama</a>	-
11 results	<a href="#">Sumber Data Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Darul Ulum</a>	<a href="http://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> <a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> <a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> <a href="http://library.um.ac.id">library.um.ac.id</a> <a href="http://infomediakita.blogspot.com">infomediakita.blogspot.com</a> <a href="http://skripsinanang.wordpress.com">skripsinanang.wordpress.com</a>
Unique	<a href="#">Dalam penelitian ini data kualitatif berkaitan dengan : Data tentang letak kesalahan siswa kelas</a>	-
Unique	<a href="#">Data tentang jenis kesalahan siswa kelas V MI Darul Ulum 1 Jogoroto dalam menyelesaikan</a>	-
Unique	<a href="#">Data tentang penyebab kesalahan siswa kelas V MI Darul Ulum 1 Jogoroto dalam menyelesaikan</a>	-
Unique	<a href="#">Instrumen Penelitian Instrumen pendidikan merupakan uraian mengenai macam alat yang digunakan peneliti dalam penelitian (Suryabrata</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen soal tes dengan cara mengkaji kesalahan melalui hasil</a>	-
Unique	<a href="#">dan jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa jadi hasil pekerjaan siswa tidak untuk menilai prestasi</a>	-
Unique	<a href="#">Pemilihan Subyek Penelitian Pelaksanaan penelitian tidak lepas dari subyek penelitian baik berupa manusia, benda,</a>	-
Unique	<a href="#">Untuk menentukan subyek penelitian nantinya, maka tiap letak kesalahan yang dilakukan diberi skor "1"</a>	-
Unique	<a href="#">dalam menyelesaikan soal ceritaMenghitung banyak kesalahan pada setiap langkah penyelesaian Menghitung banyak kesalahan siswa pada</a>	-
Unique	<a href="#">dapat secara aktif mengikuti kegiatan wawancara dan telah dipilih empat siswa sebagai subyek dalam penelitian</a>	-
Unique	<a href="#">Peneliti menanyakan tentang langkah-langkah yang ditempuh subyek dalam menyelesaikan soal, untuk memastikan kebenaran hasil tes</a>	-
Unique	<a href="#">penelitian ini dilakukan melalui : Tes Peneliti memberikan tes dibantu guru kelas setelah siswa selesai</a>	-
Unique	<a href="#">Dari jawaban yang sudah terkumpul peneliti dapat menganalisis tentang letak kesalahan, jenis kesalahan, dan</a>	-
Unique	<a href="#">Wawancara Wawancara yang dilakukan setelah dilakukan analisis jawaban siswa untuk mengetahui lebih lanjut tentang</a>	-
Unique	<a href="#">Menurut Sugiono (2008: 235) tujuh langkah dalam penggunaan wawancara untuk mengumpulkan data dalam penelitian</a>	-

Unique	<a href="#">subyek, apabila hasil wawancara sesuai dengan hasil tes, maka data tersebut dikatakan absah dan apabila</a>	-
Unique	<a href="#">Apabila hasil analisis mengacu pada hasil tes, maka kesimpulan diambil berdasarkan hasil tes, dan</a>	-
Unique	<a href="#">Analisis Data Analisis adalah usaha memilih sesuatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian sehingga jelas</a>	-
Unique	<a href="#">Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengoperasikan data,</a>	-
Unique	<a href="#">Mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan</a>	-
Unique	<a href="#">Menurut Sugiono (2008: 248) proses analisis data dalam pendidikan kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini Nasution (1988) menyatakan analisis telah mulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah,</a>	-
Unique	<a href="#">tahap berikut ini: Tahap reduksi data Reduksi data adalah kegiatan menyeleksi semua data yang diperoleh</a>	-
Unique	<a href="#">Kegiatan ini dilakukan dengan : Memeriksa hasil tes dan menganalisis letak kesalahan dan jenis</a>	-
Unique	<a href="#">data adalah menulis kembali kumpulan data yang diperoleh peneliti, sehingga memungkinkan untuk melakukan penarikan kesimpulan</a>	-
Unique	<a href="#">Tahap penarikan kesimpulan Penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan analisis terhadap data yang telah dikumpulkan, baik</a>	-
Unique	<a href="#">dalam menyelesaikan soal pecahan dalam bentuk soal cerita Berdasarkan analisis data di atas, maka diadakan penafsiran</a>	-
Unique	<a href="#">teks (Selasa, 18 Mei 2010) Pelaksanaan tes pada hari Rabu, 19 Mei 2010 pada pukul 08.00</a>	-
Unique	<a href="#">Analisis dan pengolahan data Analisis dilakukan selama dan sesudah pengolahan data, setelah data terkumpul,</a>	-
Unique	<a href="#">bahwa pendekatan kuantitatif digunakan untuk menghitung banyaknya kesalahan yang dilakukan peserta tes untuk selanjutnya dapat</a>	-
Unique	<a href="#">Analisis data kuantitatif dilakukan dengan memeriksa jawaban peserta tes yang kemudian dari hasil tersebut</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam pemeriksaan, peneliti tidak memberikan nilai terhadap jawaban peserta tes tetapi cukup dengan (angka</a>	-
Unique	<a href="#">dan dipadukan dengan hasil wawancara, untuk mengetahui letak kesalahan dan hal-hal yang menyebabkan terjadinya kesalahan</a>	-
Unique	<a href="#">akan ditelusuri meliputi hal-hal yang berhubungan dengan objek matematika yaitu pemahaman soal, konsep, prinsip, operasi,</a>	-
Unique	<a href="#">yang berdasarkan jumlah kesalahan terbanyak dan bervariasi, secara terurut dimulai dari subjek penelitian -001 (SP-001)</a>	-

Unique	<a href="#">Wahyu 02026Laki-laki12SP-004Adapun jadwal pelaksanaan wawancara pada siswa yang terpilih sebagai subjek penelitian pada tabel</a>	-
Unique	<a href="#">Wahyu SP-004Kamis, 27 Mei 201010.00-10.30Analisis kesalahan subjek penelitian -001 (SP-001)Dalam petikan wawancara yang akan</a>	-
Unique	<a href="#">meter Panjang bambu Ucok : 7/5 meter Bambu yang digunakan membuat sangkar : meter Ditanyakan</a>	-
Unique	<a href="#">bahwa SP-001 melakukan kesalahan karena kurang memahami soal sehingga salah dalam menentukan apa yang ditanyakan,</a>	-
Unique	<a href="#">ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah prinsip yaitu salah dalam</a>	-
Unique	<a href="#">yang dilakukan oleh SP-001, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Coba kamu</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : Panjang bambu Ujang, Ucok dan panjang bambu yang digunakan untuk membuat sangkarP</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : Panjang bambu Ujang dan Ucok P : Yang ditanyakan panjang bambu atau sisa</a>	-
Unique	<a href="#">Dari hasil wawancara tersebut, diperoleh data bahwa subjek salah dalam pemahaman soal karena salah</a>	-
Unique	<a href="#">Untuk mengetahui kesalahan berikutnya, wawancara dilakukan kembali sebagai berikut : P : Bagaimana model</a>	-
Unique	<a href="#">panjang bambu Ujang dan Ucok jadi saya misalkan (jk)P : Jadi kamu tulis jk</a>	-
Unique	<a href="#">digunakan untuk membuat sangkar SP-001 : (melihat soal nomor 1 dan membacanya)P : Dalam soal</a>	-
Unique	<a href="#">salah prinsip tetapi setelah SP-001 membaca berulang-ulang dan dibantu untuk memahami soal SP-001 bisa memahami</a>	-
Unique	<a href="#">disimpulkan bahwa subjek kurang memahami soal sehingga salah dalam menentukan apa yang ditanyakan, salah dalam</a>	-
Unique	<a href="#">Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah dalam menulis apa yang ditanyakan, salah dalam membuat</a>	-
Unique	<a href="#">yang ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah prinsip yaitu salah</a>	-
Unique	<a href="#">b + c = + + = + + Jawaban akhir Jadi luas seluruh tanah</a>	-
Unique	<a href="#">dalam menentukan apa yang ditanyakan, salah dalam membuat model matematika dan salah dalam menggunakan atau</a>	-
Unique	<a href="#">salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika, dan salah dalam operasi yaitu salah dalam</a>	-
Unique	<a href="#">dilakukan oleh SP-001, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Coba kamu baca</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : Tanah Pak Andika, tanah yang berupa kebun dan membeli tanah sawah lagi</a>	-

Unique	<a href="#">SP-001 : Luas tanah Pak Andika</a> <a href="#">P : Kenapa luas tanah Pak Andika</a> <a href="#">SP-001 : Karena dalam</a>	-
Unique	<a href="#">ditanyakan sehingga subjek salah konsep yang petikan wawancaranya di bawah ini : P : Bagaimana</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : Dari apa yang ditanyakan saya membuat model matematika <math>l = a +</math></a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : Karena yang ditanyakan adalah luas tanah Pak Andika jadi seluruh tanah Pak Andika</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : Ya, karena luas tanah jadi semua ditambahkan P : Coba kamu baca lagi</a>	-
Unique	<a href="#">Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa SP-001 melakukan kesalahan dalam membuat model</a>	-
Unique	<a href="#">jadi subjek salah dalam pemahaman soal, salah konsep dan salah dalam penggunaan operasi sehingga</a>	-
Unique	<a href="#">bahwa subjek kurang memahami soal yang mengakibatkan tidak bisa menentukan apa yang ditanyakan, salah dalam</a>	-
Unique	<a href="#">letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah tidak menuliskan apa yang ditanyakan, salah dalam membuat</a>	-
Unique	<a href="#">yang ditanyakan salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika, dan salah operasi yaitu salah</a>	-
Unique	<a href="#">ditarik kesimpulan bahwa SP-001 kurang memahami soal, salah dalam membuat model matematika, salah dalam menentukan</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini subjek salah dalam pemahaman soal yaitu salah dalam menentukan apa yang</a>	-
Unique	<a href="#">salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika, dan salah prinsip yaitu salah dalam</a>	-
Unique	<a href="#">dilakukan oleh SP-001, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Coba kamu baca</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : Uang untuk membeli buku dan uang dari Ayah P : Trus apa</a>	-
Unique	<a href="#">Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa SP-001 kurang dalam menentukan apa yang</a>	-
Unique	<a href="#">SP-001 : Banyak uang Yeni P : Banyak uang Yeni atau banyak uang Yeni sekarang</a>	-
Unique	<a href="#">apa yang ditanyakan, karena subjek tidak bisa atau kurang dapat menentukan apa yang ditanyakan dan</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini subjek salah dalam pemahaman soal yang ditunjukkan dengan tidak bisa mengetahui</a>	-
Unique	<a href="#">bahwa subjek kurang memahami soal, salah dalam membuat model matematika, tidak bisa menentukan apa yang</a>	-
Unique	<a href="#">salah dalam menentukan apa yang ditanyakan, salah dalam menyelesaikan soal dan salah pada jawaban</a>	-
Unique	<a href="#">apa yang diketahui dan ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah</a>	-
Unique	<a href="#">kain Ida - meter</a> <a href="#">Dari jawaban di atas dapat disimpulkan bahwa SP-001 tidak bisa menentukan apa</a>	-

Unique	diketahui dan ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika, dan salah prinsip yaitu	-
Unique	dilakukan oleh SP-001, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Baca soal nomor	-
Unique	SP-001 : Kain Ida, membeli kain, kain untuk celana dan kain untuk baju	-
Unique	SP-001 : Panjang kain IdaP : Panjang kain Ida dengan sisa kain Ida sama atau	-
Unique	SP-001 : Yang disoal itu ditanyakan panjang kain Ida, jadi kain Ida ditambah kain yang	-
Unique	membeli kain lagi, "c" kain untuk celana dan "d" kain untuk baju P : Sebenarnya	-
Unique	diambil kesimpulan bahwa SP-001 tidak bisa memahami soal sehingga salah dalam menentukan yang ditanyakan dan	-
Unique	bahwa subjek kurang memahami soal sehingga salah dalam menentukan apa yang ditanyakan dan diketahui, salah	-
Unique	Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah dalam menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan,	-
Unique	yang diketahui dan ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah prinsip	-
Unique	Analisis kesalahan subjek penelitian -002 (SP-002) Dalam petikan wawancara yang akan dipaparkan berikut kode	-
Unique	tidak bisa memahami soal sehingga salah dalam menentukan apa yang ditanyakan yang berakibat salah dalam	-
Unique	ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika, salah operasi yaitu salah dalam menentukan	-
Unique	dilakukan oleh subjek, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Baca soal nomor	-
Unique	SP-002 : Panjang bambu Ujang, Ucoc dan bambu yang digunakan untuk sangkar P	-
Unique	Dari hasil wawancara dengan SP-002 dapat disimpulkan bahwa subjek bisa memahami soal sehingga salah dalam	-
Unique	SP-002 : Karena 20 dibagi dengan 5 sama dengan 4 jadi 4 dikali 7	-
Unique	SP-002 : 26P : Dihitung lagi SP-002 : 28P : 26 atau 28SP-002	-
Unique	Dalam hal ini subjek salah dalam pemahaman soal yang ditunjukkan dengan salahnya dalam menentukan	-
Unique	Salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika, salah operasi yaitu salah dalam menentukan	-
Unique	bahwa subjek salah dalam menentukan yang ditanyakan, salah dalam membuat model matematika ialah dalam menggunakan	-
Unique	apa yang ditanyakan dan diketahui, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika, salah operasi	-
Unique	b + cPenyelesaian d = a + b + c = + + =	-

Unique	Dari hasil pekerjaan SP-002 dapat disimpulkan bahwa subjek tidak bisa memahami soal, salah dalam	-
Unique	menentukan apa yang ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah operasi	-
Unique	oleh SP-002, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Coba kamu baca soal	-
Unique	SP-002 : Tanah Pak Andika, tanah yang berupa kebun dan membeli tanah sawah P	-
Unique	SP-002 : Ya seluruh luas tanah Pak Andika Dari wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa SP-002	-
Unique	SP-002 : Tanah Pak Andika saya misalkan "a", tanah yang berupa kebun saya misalkan "b",	-
Unique	SP-002 : Karena yang ditanyakan luas tanah Pak Andika P : Coba kamu baca	-
Unique	Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa subjek salah dalam membuat model matematika	-
Unique	= $a - b + c$ karena "b" merupakan tanah yang berupa kebun dan yang	-
Unique	bahwa subjek tidak memahami soal yang berakibat salah menentukan apa yang ditanyakan, salah dalam membuat	-
Unique	yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah operasi yaitu salah dalam menentukan operasi yang	-
Unique	Hasil pekerjaan soal SP-002 untuk soal nomor 3 diketahui : membeli buku dari uangnya diberi ayah	-
Unique	+ b Penyelesaian $c = a + b = + =$ Jawaban akhir jadi uang Yeni sekarang dari	-
Unique	Dari hasil tes di atas dapat disimpulkan bahwa SP-002 dalam menentukan apa yang diketahui, salah	-
Unique	Dalam hal ini subjek salah dalam pemahaman soal yaitu salah dalam menentukan apa yang	-
Unique	yang dilakukan oleh subjek, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Coba kamu	-
Unique	Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa SP-002 kurang memahami soal nomor	-
Unique	"b" jadi model matematikanya $c = a + b$ Dari wawancara di atas dapat ditarik	-
Unique	Salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika sehingga penyelesaian dan jawaban akhirnya juga	-
Unique	Triangulasi data SP-002 untuk soal nomor 3 Dengan membandingkan hasil tes dan wawancara dapat disimpulkan	-
Unique	Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah dalam menuliskan apa yang diketahui, salah pada	-
Unique	Jenis kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah dalam pemahaman soal yaitu salah dalam menuliskan	-
Unique	kurang memahami soal sehingga salah dalam menentukan apa yang ditanyakan, salah dalam membuat model matematika	-
Unique	ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah operasi yaitu salah dalam	-

Unique	dilakukan oleh SP-002, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Baca soal nomor	-
Unique	SP-002 : Kain Ida, membeli kain lagi dan satu setel baju dan celana	-
Unique	yang ditanyakan sehingga model matematikanya salah yang terbukti dengan petikan wawancara di bawah ini:	-
Unique	SP-002 : $d = a + b + cP$ : d, a, b dan	-
Unique	SP-002 : "d" sebagai kain Ida, "a" sebagai kain Ida, "b" sebagai membeli kain lagi	-
Unique	SP-002 : BingungDari wawancara yang dilakukan dengan SP-002 dapat disimpulkan bahwa karena salah menentukan	-
Unique	salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah operasi yaitu salah dalam menentukan	-
Unique	bahwa subjek salah dalam menentukan apa yang ditanyakan sehingga model matematikanya salah, dan operasi yang	-
Unique	Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah dalam menentukan apa yang ditanyakan, salah dalam	-
Unique	apa yang ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah operasi yaitu	-
Unique	Analisis kesalahan subjek penelitian -003Dalam petikan wawancara yang akan didapatkan berikut, kode P dimaksudkan	-
Unique	disimpulkan bahwa subjek salah dalam menulis model matematika yaitu kurang lengkap dan salah dalam menyelesaikan	-
Unique	Dalam hal ini subjek salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika salah prinsip	-
Unique	SP-003 : Panjang bambu Ucok, Ujang dan bambu yang digunakan untuk sangkar P	-
Unique	SP-003 : Panjang bambu Ujang saya misalkan "s", Ucok "u" dan bambu untuk sangkar "t" P	-
Unique	SP-003 : Sudah itu saja, Bu P : Di jawaban hasil tes kamu ada	-
Unique	SP-003 : Lihat punya teman...Dari hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa subjek kurang dalam menentukan variabel	-
Unique	SP-003 : Ya karena yang ditanyakan sisa bambu Ujang dan Ucok P : Kenapa panjang	-
Unique	SP-003 : Bingung Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa subjek salah dalam menerjemahkan	-
Unique	Dalam hal ini subjek salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika, salah prinsip	-
Unique	Triangulasi data SP-002 untuk soal nomor 1Dengan membandingkan hasil tes dan wawancara dapat disimpulkan	-

Unique	<a href="#">Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah dalam membuat model matematika, salah dalam menyelesaikan</a>	-
Unique	<a href="#">salah prinsip yaitu salah dalam menerjemahkan soal dan salah operasi yaitu salah dalam menggunakan operasi</a>	-
Unique	<a href="#">kebun (u)Penyelesaian <math>t = s - u + r = - + =</math> hektar Jawaban</a>	-
Unique	<a href="#">yang tidak menuliskan apa yang ditanyakan dan kurang dalam menuliskan model matematika serta salah pada</a>	-
Unique	<a href="#">ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika atau kurang dalam menuliskan variabel yang</a>	-
Unique	<a href="#">dilakukan oleh SP-003, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Coba kamu baca</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Tanah Pak Andika, tanah yang berupa kebun dan membeli tanah lagi P</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Tanah Pak Andika (s) dan tanah kebun (P : Lalu bagaimana model</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : hektar Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa subjek salah dalam</a>	-
Unique	<a href="#">yang ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah teknis yaitu salah</a>	-
Unique	<a href="#">bahwa subjek kurang memahami soal yang mengakibatkan tidak ditulisnya apa yang ditanyakan dan kurang menuliskan</a>	-
Unique	<a href="#">Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah tidak menuliskan apa yang ditanyakan, salah dalam membuat</a>	-
Unique	<a href="#">apa yang ditanyakan salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah teknis salah</a>	-
Unique	<a href="#">Hasil pekerjaan soal SP-003 untuk soal nomor 3diketahui : dari uangnya untuk membeli buku</a>	-
Unique	<a href="#">model matematikauang untuk membeli buku (b)uang dari ayah (c)penyelesaian <math>d = c - b =</math></a>	-
Unique	<a href="#">Dari hasil tes di atas dapat disimpulkan bahwa SP-003 salah dalam membuat model matematika sehingga</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini subjek salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika, salah prinsip</a>	-
Unique	<a href="#">yang dilakukan oleh SP-003, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Baca soal</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Membeli buku dan uang dari ayahnyaP : Cuma itu saja, coba kamu</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Membeli buku dan uang dari ayahnya Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Uang untuk membeli buku saya misalkan "b" dan uang dari ayah saya misalkan</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Sisa uang Yeni dibanding uang semula P : Kenapa tidak kamu tulis</a>	-



Unique	<a href="#">Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa SP-003 salah dalam membuat model matematika sehingga penyelesaiannya</a>	-
Unique	<a href="#">menuliskan yang diketahui, salah konsep karena kurang menulis variabel-variabel yang digunakan untuk model matematika, dan</a>	-
Unique	<a href="#">kesimpulan bahwa subjek salah dalam pemahaman soal sehingga kurang dalam menentukan apa yang diketahui, salah</a>	-
Unique	<a href="#">Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah pada apa yang diketahui, model matematika, penyelesaian dan</a>	-
Unique	<a href="#">yang diketahui, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah prinsip yaitu salah</a>	-
Unique	<a href="#">untuk soal nomor 4 dapat ditarik kesimpulan bahwa subjek salah menentukan yang diketahui dan yang</a>	-
Unique	<a href="#">dan ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah teknis yaitu salah</a>	-
Unique	<a href="#">Hasil wawancara dengan SP-003 untuk soal nomor 4 Untuk memastikan jenis dan penyebab kesalahan yang</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Kain Ida, membeli kain lagi, baju, celana P : Baju dan celana kainnya</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Ya, panjang kain untuk baju meter dan untuk celana meter P</a>	-
Unique	<a href="#">+ b - c - d P : Kenapa a + b - c</a>	-
Unique	<a href="#">SP-003 : Karena yang ditanyakan panjang kain Ida jadi kain yang digunakan untuk celana dan baju</a>	-
Unique	<a href="#">Dari wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa SP-003 kurang memahami soal sehingga salah dalam</a>	-
Unique	<a href="#">dan ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah teknis yaitu salah</a>	-
Unique	<a href="#">Triangulasi data SP-003 untuk soal nomor 4 Dengan membandingkan hasil tes dan wawancara dapat disimpulkan</a>	-
Unique	<a href="#">Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah dalam menentukan yang diketahui dan ditanyakan, salah</a>	-
Unique	<a href="#">yang diketahui dan ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah teknis</a>	-
Unique	<a href="#">Analisis kesalahan subjek penelitian -004 (SP-004) Dalam petikan wawancara yang akan didapatkan berikut, kode</a>	-
Unique	<a href="#">dan Ujang = meter Dari hasil tes di atas dapat disimpulkan bahwa SP-004 tidak memahami soal</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini subjek salah dalam pemahaman soal yaitu salah menentukan yang ditanyakan, salah</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Panjang bambu Ujang, Ucok dan bambu yang digunakan untuk sangkar P</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Ya, karena yang ditanyakan panjang bambu jadi semua saya jumlahkan P : Coba</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : (membaca soal) P : Dalam soal sudah dijelaskan meter digunakan untuk membuat sangkar, kamu</a>	-

Unique	<a href="#">Dari hasil wawancara dengan SP-004 disimpulkan bahwa subjek tidak memahami soal sehingga salah menentukan</a>	-
Unique	<a href="#">konsep yaitu salah dalam model matematika dan salah operasi yaitu salah menggunakan operasi yang digunakan</a>	-
Unique	<a href="#">bahwa subjek salah dalam memahami soal sehingga salah dalam menentukan yang ditanyakan, salah membuat model</a>	-
Unique	<a href="#">Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah dalam menentukan yang ditanyakan, salah pada model matematika,</a>	-
Unique	<a href="#">yang ditanyakan, salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah operasi yaitu salah</a>	-
Unique	<a href="#">berupa kebun : 2/4 hektar Pak Andika membeli tanah sawah lagi = hektar ditanyakan Berapa</a>	-
Unique	<a href="#">hektar Dari hasil tes di atas dapat disimpulkan bahwa SP-004 salah dalam menyelesaikan soal dan</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini subjek salah prinsip yaitu salah dalam penulisan penyelesaian soal dan salah</a>	-
Unique	<a href="#">dilakukan oleh SP-004, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Baca soal nomor</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Tanah Pak Andika, tanah kebun dan membeli tanah sawah P : Apa yang</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Tanah Pak Andika saya misalkan "a", tanah yang berupa kebun "b" membeli sawah</a>	-
Unique	<a href="#">hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa SP-004 salah dalam penulisan dan salah dalam menggunakan</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini subjek salah prinsip yaitu salah penulisan dalam menyelesaikan soal, dan salah</a>	-
Unique	<a href="#">Triangulasi data SP-004 untuk soal nomor 2 Dengan membandingkan hasil tes dan wawancara dapat disimpulkan bahwa</a>	-
Unique	<a href="#">Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah pada model matematika, dan salah pada jawaban</a>	-
Unique	<a href="#">Jenis kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah prinsip yaitu salah penulisan dalam menyelesaikan soal,</a>	-
Unique	<a href="#">b + c penyelesaian <math>m = a + b + c = 1 + + =</math></a>	-
Unique	<a href="#">Dari hasil tes di atas dapat disimpulkan bahwa SP-004 salah dalam membuat model matematika sehingga</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini subjek salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah</a>	-
Unique	<a href="#">dilakukan oleh SP-004, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut : P : Baca soal nomor</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Sejumlah uang yang saya misalkan 1 : dari uangnya untuk membeli buku</a>	-
Unique	<a href="#">saya misalkan "a", uang untuk membeli buku "b" dan uang dari ayah "c" P : Bagaimana</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Ya, Bu P : Model matematika yang kamu buat <math>m = a +</math></a>	-

Unique	<a href="#">Yeni jadi semua dijumlahkan P : Lihat lagi soal nomor 3SP-004 : (melihat dan membaca</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Bingung, Bu Dari hasil wawancara dengan SP-004 untuk soal nomor 4 dapat ditarik</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini subjek salah konsep yaitu salah dalam membuat model matematika dan salah</a>	-
Unique	<a href="#">bahwa subjek salah dalam membuat model matematika yang kurang menuliskan variabel untuk membuat model matematikanya</a>	-
Unique	<a href="#">Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah pada pembuatan model matematika, salah pada penyelesaian</a>	-
Unique	<a href="#">dan salah operasi yaitu salah dalam menggunakan operasi atau salah dalam memilih operasi untuk menyelesaikan</a>	-
Unique	<a href="#">menuliskan modelnya tanpa ada keterangan, salah paham penulisan yang awalnya <math>a = b +</math></a>	-
Unique	<a href="#">menuliskan keterangan dari modelnya dan salah prinsip yaitu salah penulisan dalam menyelesaikan soal sehingga jawaban</a>	-
Unique	<a href="#">dilakukan oleh SP-004, dilakukan wawancara yang petikannya sebagai berikut:P : Coba kamu baca soal nomor</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : Kain Ida, membeli kain lagi dan kain yang digunakan untuk membuat satu setel</a>	-
Unique	<a href="#">SP-004 : <math>a = b + c - d</math> P : Kenapa dihasil tes kamu</a>	-
Unique	<a href="#">Lalu kenapa pada penyelesaian soal kamu tulis <math>a = b + c - d</math> lalu</a>	-
Unique	<a href="#">dalam membuat model matematika yang tidak menuliskan arti dari lambang-lambang yang digunakan dan salah dalam</a>	-
Unique	<a href="#">menuliskan keterangan dari lambang-lambang yang telah digunakan dan salah prinsip yaitu salah penulisan dalam menyelesaikan</a>	-
Unique	<a href="#">subjek salah dalam membuat model matematika yang tidak menuliskan keterangan dari lambang-lambang yang digunakan untuk</a>	-
Unique	<a href="#">Letak kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah pada model matematika, salah pada penyelesaian soal</a>	-
Unique	<a href="#">Jenis kesalahan yang dilakukan subjek adalah salah konsep yaitu salah pada pembuatan model matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Hasil Penelitian Berdasarkan hasil analisis di atas maka didapatkan hasil penelitian temuan-temuan penelitian dan kelemahan</a>	-
Unique	<a href="#">kesalahan dalam menentukan yang diketahui, ditanyakan, model matematika, penyelesaian soal dan jawaban akhir untuk soal</a>	-
Unique	<a href="#">berikut: kesalahan pemahaman soal, yaitu salah dalam menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan</a>	-
Unique	<a href="#">prinsip yaitu kesalahan yang dilakukan dalam penulisan untuk menyelesaikan soal kesalahan operasi yaitu kesalahan yang</a>	-

Unique	<a href="#">soal/ kurang memahami soal belum memahami operasi yang digunakan untuk menyelesaikan soal salah penulisan Tabel</a>	-
Unique	<a href="#">Jawaban akhir Karena model matematika salah-Dari 4 soal yang diberikan, SP-002 melakukan kesalahan dalam menentukan</a>	-
Unique	<a href="#">menyelesaikan 4 soal tersebut adalah : kurang memahami soalbelum menguasai operasi yang digunakan belum menguasai</a>	-
Unique	<a href="#">1 sudah benar dalam menentukan yang diketahui dan ditanyakan, untuk soal nomor 2 sudah benar</a>	-
Unique	<a href="#">: kurang memahami soalmasih salah dalam penulisan salah dalam perhitungan salah dalam menggunakan operasi untuk</a>	-
Unique	<a href="#">nomor 1, untuk soal nomor 3 dan 4 melakukan kesalahan dalam menentukan model matematika, penyelesaian</a>	-
Unique	<a href="#">banyak melakukan kesalahan dalam tes sebagai subjek penelitian, belum tentu menggambarkan penyebab kesalahan yang ingin</a>	-
Unique	<a href="#">dalam melakukan wawancara tidak terstruktur tetapi suatu pedoman yang berupa langkah-langkah pokok wawancara sesuai</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini wawancara sering dihentikan karena subjek tidak mampu memberikan jawaban yang sesuai</a>	-
Unique	<a href="#">menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan Kesalahan konsep yaitu kesalahan dalam memahami dan menentukan variabel-variabel</a>	-
Unique	<a href="#">soal cerita pada pokok bahasan pecahan, karena dalam menyelesaikan soal pecahan dalam bentuk soal cerita</a>	-
Unique	<a href="#">ditanyakan sehingga membentuk model matematika yang telah dibuat, serta dapat memeriksa kembali hasil yang diperoleh</a>	-
Unique	<a href="#">pendekatan top-down yang berarti bahwa pembelajaran dimulai dengan adanya suatu masalah (sering muncul dari siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Melalui kegiatan pemecahan masalah ini, siswa diharapkan mendapat pemahaman tentang penerapan matematika dalam kehidupan</a>	-
Unique	<a href="#">cerita) selanjutnya guru memberi tugas siswa untuk menulis pernyataan-pernyataan yang terkait dengan soal cerita dan</a>	-
Unique	<a href="#">Di samping itu, guru harus melayani pertanyaan dari siswa, dengan jawaban yang berupa isyarat</a>	-
Unique	<a href="#">Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII MTsN 2 Surabaya Dalam Menyelesaikan Soal Terapan Persamaan Linear</a>	-

