



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN STKIP PGRI JOMBANG

Jl. Pattimura III/20 Telp. (0321) 861319 - 854319 Fax. (0321) 854319 Jombang

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN EKONOMI
TERAKREDITASI : SK BAN-PT No. 192/BAN-PT/Ak-XVI/S1/IX/2013
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 1133/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 0259/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2016

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
TERAKREDITASI : SK BAN-PT No. 1694/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2016
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 1162/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2015
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 1189/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016

SURAT KETERANGAN Nomor: 920/7.088/KL/2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Masruchan, M.Pd.
NIK : 0104770032
Jabatan : Kepala Bagian IT

Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul:

**Proses Berpikir Mahasiswa dengan Gaya Belajar Visual
dalam Mengajukan Soal Matematika Tipe *Post Solution Posing***

Karya: 1. Esty Saraswati Nur Hartiningrum
2. Faridatul Masruroh

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat keunikan sebesar 97% yang dapat dilihat pada
URL: <https://goo.gl/7XqX3e>

Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dr. Munawaroh, M.Kes.
NIP. 196411251991032001

Jombang, 2 Agustus 2018
Menyetujui,
Kepala Bagian IT

Dr. Masruchan, M.Pd.,
NIK. 0104770032

97% Unique

Total 32017 chars, 4041 words, 207 unique sentence(s).

Custom Writing Services - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	Query	Domains (original links)
1 results	Pengajuan soal memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan siswa untuk memecahkan masalah	stainpalopo.academia.edu
Unique	Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif eksploratif dengan pendekatan kualitatif	-
Unique	Peneliti melakukan wawancara berbasis tugas terhadap subjek penelitian	-
3 results	Wawancara yang dilakukan direkam, kemudian ditranskrip dan dikodekan	stainpalopo.academia.edu scribd.com ejournal.unesa.ac.id
Unique	Penelitian ini menggunakan triangulasi waktu	-
Unique	Data yang diperoleh, selanjutnya, ditriangulasi	-
Unique	Kemudian, data yang valid dianalisis dengan langkah-langkah mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan	-
Unique	Subjek membuat dua soal dan menuliskan jawaban secara lengkap dan rapi	-
Unique	Subjek memeriksa kembali soal dan jawaban yang ditulis	-
Unique	al: 2005), menyatakan bahwa pengajuan soal memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan siswa untuk memecahkan masalah	-
Unique	Problem Posing merupakan istilah dalam bahasa inggris yang terdiri dari kata "Problem" dan "Pose"	-
Unique	Problem Posing mempunyai padanan arti "pembentukan soal" atau "pengajuan soal"	-
Unique	pengajuan di dalam solusi (within solution posing)	-

Unique	dan pengajuan setelah solusi (post solution posing)	-
Unique	Gaya belajar yang dimiliki setiap individu merupakan modal yang dapat digunakan pada saat belajar	-
Unique	Berpikir adalah memanipulasi atau mengelola dan mentransformasi informasi ke dalam memori (Santrock, 2010)	-
Unique	32 informasi masa lalu, masa sekarang, dan masa depan yang satu sama lain berinteraksi	-
Unique	Jadi, disini akal adalah sebagai kekuatan yang mengendalikan pikiran	-
Unique	Suryabrata (2002) berpikir merupakan proses dinamis yang dapat dilukiskan melalui proses atau jalannya	-
Unique	Proses berpikir pada pokoknya atas tiga langkah yaitu: (1) pembentukan pengertian	-
Unique	Sifat berpikir sangat tergantung pada konteks kebutuhan yang dinamis dan variatif	-
Unique	Hasil berpikir dapat berupa ide, gagasan, penemuan dan pemecahan masalah (Kuswana, 2011: 3)	-
Unique	Urutan Pengolahan Informasi Tabel 2.1	-
Unique	Membaca sambil mengulangi kata-kata yang dibaca	-
Unique	Membaca dengan menulis informasi yang diberikan	-
Unique	29 - .46 Mengolah informasi Cara subjek mengolah informasi: (1)	-
Unique	Menghubungkan informasi yang diterima dengan pengetahuan yang dimiliki	-
Unique	Membuat soal berdasarkan informasi yang diberikan (2)	-
Unique	Problem Posing mempunyai padanan arti "pembentukan soal" atau "pengajuan soal"	-
Unique	Untuk memahami suatu materi dalam pembelajaran, subjek diminta untuk mengajukan soal	-
Unique	Satu bagian sepanjang dibuat persegi panjang dengan ukuran panjang Sisanya dibuat persegi	-
Unique	Tentukan luas minimum gabungan persegi panjang dan persegi tersebut	-
Unique	→ , = maka titik balik minimum	-
Unique	Maka titik adalah titik minimum	-
Unique	Sepotong kawat dengan panjang dipotong menjadi dua bagian	-
Unique	Satu bagian sepanjang dibuat persegi panjang dengan ukuran panjang Sisanya dibuat persegi	-
Unique	untuk → , maka titik balik minimum	-

Unique	Maka titik adalah titik minimum	-
Unique	Sepotong kawat dengan panjang dipotong menjadi dua bagian	-
Unique	Satu bagian sepanjang dibuat persegi panjang dengan ukuran panjang Sisanya dibuat persegi	-
Unique	Tentukan luas maksimum gabungan persegi panjang dan persegi tersebut	-
Unique	untuk , maka titik balik minimum	-
Unique	Maka titik adalah titik minimum	-
Unique	29 - .46 melakukan kegiatan berpikir, memproses dan mengerti suatu informasi	-
Unique	Gaya belajar meliputi kognitif bersama afektif dan gaya- gaya fisiologis (Ghufron, 2012: 44)	-
Unique	Dalam proses pembelajaran, semua kegiatan dirancang untuk memfasilitasi siswa untuk memperoleh pengetahuan dan keahlian	-
Unique	Ciri-ciri gaya belajar visual ini yaitu: 1)	-
Unique	Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya, 5)	-
Unique	Mengingat apa yang dilihat, daripada didengar, 6)	-
Unique	Mengingat dengan asosiasi visual, 7)	-
Unique	Biasanya tidak terganggu dengan keributan, 8)	-
Unique	Lebih suka membaca daripada dibacakan, 10)	-
Unique	Mencoret-coret tanpa arti selama berbicara ditelpon dan dalam rapat, 11)	-
Unique	Sering menjawab dengan jawaban singkat dengan kata “ya” atau “tidak”, 12)	-
Unique	Lebih suka seni daripada musik	-
Unique	Setiap siswa memiliki dan mengembangkan pola/gaya belajar mereka sendiri	-
Unique	Termasuk siswa yang menganut gaya Proses Berpikir Mahasiswa	-
Unique	Dalam mengajukan soal, siswa berpikir untuk membuat soal berdasarkan informasi yang diberikan	-
Unique	Gaya belajar merupakan cara yang dipilih seseorang untuk mempermudah dalam memproses informasi yang diberikan	-
Unique	Berdasarkan hal tersebut penelitian dikategorikan dalam jenis penelitian deskriptif eksploratif dengan menggunakan pendekatan kualitatif	-

Unique	Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif	-
Unique	Instrumen Utama Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti adalah pendekatan kualitatif	-
Unique	Oleh karena itu, peneliti sebagai instrumen utama	-
Unique	Pemilihan jawaban tersebut menentukan kecenderungan gaya belajar	-
Unique	Tugas pengajuan soal (TPS) Instrumen ini berupa tugas pengajuan soal tipe post solution posing	-
Unique	Tes Pengajuan Soal ini terdiri dari tes tahap I dan tahap II	-
Unique	Tes tahap II tidak divalidasi karena analog dengan tes tahap	-
Unique	Validasi TPS dalam penelitian ini meliputi tiga aspek yaitu aspek materi, konstruksi dan bahasa	-
Unique	Wawancara pada penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur yang merupakan wawancara berbasis tugas	-
Unique	Berikut langkah-langkah prosedur dalam pengumpulan data yang dilakukan peneliti	-
Unique	1) Peneliti memberikan tugas pengajuan soal tipe post solution posing pada subjek penelitian	-
Unique	2) Peneliti memberikan kesempatan subjek untuk membaca dan mencermati masalah	-
Unique	6) Peneliti mencatat kegiatan subjek ketika mulai merencanakan apa yang dilakukan untuk menyelesaikan tugas	-
Unique	29 – .46 dalam menjawab dan memberikan tanggapan terhadap tugas pengajuan soal yang diberikan	-
Unique	12) Peneliti mengulangi langkah (2) sampai langkah (10)	-
Unique	13) Setelah semua data terkumpul, peneliti melakukan pemeriksaan keabsahan data dengan triangulasi waktu	-
Unique	Peneliti memvalidasi data tugas pengajuan soal pertama dan kedua yang diperoleh peneliti	-
Unique	Analisis Data menggunakan langkah-langkah menurut Miles dan Huberman (2009) yaitu	-
5 results	Semua data dipilih sesuai dengan kebutuhan untuk menjawab pertanyaan penelitian	scribd.com digilib.uinsby.ac.id slideshare.net seminar.uny.ac.id pt.slideshare.net
Unique	3) Memeriksa kembali hasil transkrip tersebut dengan mendengarkan kembali hasil wawancara dengan subjek terkait	-
Unique	Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah menarik simpulan dari data tersebut	-
Unique	Subjek mengingat materi kalkulus yang pernah didapat pada semester	-
Unique	Penyelesaian soal baru yang dibuat subjek sama seperti penyelesaian soal	-

Unique	Subjek mengenali metode/cara penyelesaian yang lebih sesuai yaitu dengan menggunakan cara seperti menyelesaikan soal	-
Unique	Soal baru yang dibuat subjek dapat diselesaikan	-
Unique	Subjek membuat dua soal dan menuliskan jawaban secara lengkap dan rapi	-
Unique	Subjek memeriksa kembali soal dan jawaban yang ditulis	-
Unique	Saran Berdasarkan hasil penelitian diatas, dapat disarankan sebagai berikut: Proses Berpikir Mahasiswa	-
Unique	45 al-Khwarizmi, Volume II, Edisi 2, Oktober 2014, Hal	-
Unique	29 - .46 Daftar Pustaka Brown,	-
Unique	" An Empirical Taxonomy of Problem Possing Processes" ZDM	-
Unique	edu/math/reports/sriraman/Int_Reviews_Preprint_Cyprus_Sriraman.pdf	-
Unique	diakses tanggal 1 desember 2012 DePoter, Bobbi & Mike Hernacki.2008	-
Unique	Bandung: Mizan Pustaka Ghufron, Nur, Risnawita	-
9 results	Yogyakarta: Pustaka Pelajar Gunawan, Adi	eprints.ums.ac.id slideshare.net eprints.ums.ac.id eprints.ums.ac.id jurnal.stkipbjm.ac.id core.ac.uk
15 results	Jakarta: Gramedia Pustaka Utama	id.wikipedia.org en.wikipedia.org id.wikipedia.org riski07.blogspot.com en.wikipedia.org muslimedianews.com lotr.wikia.com rodial.blogspot.com bukubiruku.com koleksidapus.blogspot.com
Unique	Perkembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika	-
Unique	Press Kuswana, Wowo sunaryo, 2011	-
Unique	Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA	-
Unique	Psikologi Pendidikan Edisi Kedua	-
Unique	Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif	-
1 results	Surabaya: Unesa University Press	adprima.com

110 results	Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Jilid	kumpulaniklans.blogspot.com bukalapak.com library.um.ac.id library.um.ac.id bukalapak.com mitraahmad.net thorikaziz.blogspot.com rentiiktaria.wordpress.com academia.edu journal.unesa.ac.id
1 results	Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik	koleksidapus.blogspot.com
4,530 results	Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher	scribd.com scribd.com worldcat.org ejournal.upi.edu remenprestasi.blogspot.com repository.usu.ac.id academia.edu imelda08300.blogspot.com ersiswarmansyahabbas.wordpress.com makalah-xyz.blogspot.com
Unique	Oleh: 1 Esty Saraswati N dan 2 Faridatul Masrurroh 1, 2 Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu	-
Unique	saraswati88@gmail.com dan 2 sinuslegowo@gmail.com Abstrak: Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para	-
Unique	untuk membantu siswa dalam memahami soal dapat dilakukan dengan menulis kembali soal dengan kata-kata	-
Unique	Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses berpikir mahasiswa calon guru dalam mengajukan soal Tipe	-
Unique	guru untuk menyelesaikan soal tersebut, kemudian dari soal dan penyelesaiannya digunakan untuk membuat (mengajukan) soal	-
Unique	Untuk tujuan tersebut, peneliti memilih 1 subjek mahasiswa calon guru STKIP PGRI Jombang yang	-
Unique	Untuk memperoleh data yang valid, peneliti melakukan dua kali pemberian tugas dan wawancara untuk	-
Unique	kalimat sendiri dan paham tentang informasi yang diberikan ditandai dengan dengan runtut dan sistematis, subjek	-
Unique	bahasan masalah penerapan turunan dalam nilai maksimum dan minimum dan terlihat subjek sering memandang ke	-
Unique	Subjek mencoba-coba bilangan yang sesuai untuk digunakan dalam soal dengan alasan agar jawaban yang	-
Unique	Kata kunci: Profil Berpikir, Pengajuan Soal Tipe Post Solution Posing, Gaya Belajar Proses Berpikir	-
Unique	Pendahuluan Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para siswanya untuk suatu	-
Unique	Menurut Soedjadi bahwa salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam penguasaan sains	-
Unique	177) menjelaskan bahwa “untuk membantu siswa dalam memahami soal dapat dilakukan dengan menulis kembali soal	-
Unique	soal dan dapat membantu siswa dalam memecahkan suatu masalah yang dihadapi, pengajuan soal juga dapat	-

Unique	Problem posing tidak terbatas pada pembentukan soal yang benar-benar baru, tetapi dapat berarti mereformulasi	-
Unique	atau menambah data atau informasi pada soal itu, misalnya mengubah bilangan, operasi, objek, syarat, atau	-
Unique	Hal tersebut sejalan dengan pendapat Siswono (2008:40), pengajuan masalah (soal) ialah perumusan soal sederhana	-
Unique	kognitif matematika yang berbeda, yaitu pengajuan pre-solusi 31 al-Khwarizmi, Volume II, Edisi 2, Oktober	-
Unique	soal tipe post solution posing dengan memodifikasi tujuan atau kondisi soal yang telah diselesaikan untuk	-
Unique	mahasiswa calon guru akan menjadi guru yang harus bisa membuat soal dengan baik sesuai dengan	-
Unique	Perbedaan gaya belajar tersebut juga dapat menyebabkan terjadinya perbedaan dalam pembentukan dan pemahaman terhadap	-
Unique	Peneliti memandang perlu untuk mengetahui gambaran berpikir yang dilakukan mahasiswa calon guru dalam mengajukan	-
Unique	Penulis merancang penelitian ini dengan judul “Proses Berpikir Mahasiswa Dengan Gaya Belajar Visual Dalam	-
Unique	Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses berpikir mahasiswa yang memiliki gaya belajar visual	-
Unique	informasi oleh interaksi kompleks atribusi mental yang mencakup pertimbangan, pengabstrakan, penalaran, penggambaran, pemecahan masalah logis,	-
Unique	atau lambang- lambang pengganti suatu aktivitas yang tampak secara fisik, selain itu ia mendefinisikan bahwa	-
Unique	Soemanto (2006: 31) berpendapat bahwa berpikir dapat diartikan sebagai kondisi letak hubungan antarbagian pengetahuan	-
Unique	Pengolahan informasi dalam pikiran manusia disampaikan oleh Slavin (2011: 217) yang dapat digambarkan seperti	-
Unique	soal Menerima informasi Subjek diberikan informasi berdasarkan post solution Cara subjek menerima informasi (melalui panca	-
Unique	Menjelaskan informasi yang diberikan Pengulangan 33 al-Khwarizmi, Volume II, Edisi 2, Oktober 2014,	-
Unique	Menjelaskan ide yang dipakai untuk membuat soal Menarik simpulan Cara subjek menarik kesimpulan dari	-
Unique	dilihat dari hasil langkah-langkah yang digunakan mahasiswa calon guru dalam pengajuan soal matematika saat menerima	-
Unique	Dalam penelitian ini, untuk mengetahui gambaran berpikir mahasiswa calon guru akan dilakukan wawancara terhadap	-
Unique	Pengajuan Soal Problem Posing merupakan istilah dalam bahasa Inggris yang terdiri dari kata “Problem”	-
Unique	Istilah Problem Posing diakui secara resmi oleh National Council of Teacher of Mathematics (NCTM)	-

Unique	Siswono (2008:40), menjelaskan pengajuan soal ialah perumusan soal sederhana atau perumusan ulang soal yang ada	-
Unique	ini adalah tugas yang meminta mahasiswa untuk membuat soal matematika berdasarkan informasi yang diberikan kemudian	-
Unique	Pengajuan Soal Tipe Post solution posing Contoh Soal Tipe Post solution posing adalah sebagai	-
Unique	Penyelesaian: Panjang sisi persegi adalah = Luas persegi panjang Luas persegi Luas persegi dan	-
Unique	Maka luas minimum persegi dan persegi panjang adalah () () (-
Unique	Tentukan luas minimum gabungan persegi panjang dan persegi tersebut 35 al-Khwarizmi, Volume II,	-
Unique	persegi dan persegi panjang: Luas akan diminimumkan, maka harus ditentukan titik - titik stasionernya terlebih	-
Unique	Maka luas minimum persegi dan persegi panjang adalah () () (-
Unique	 36 Panjang sisi persegi adalah = Luas persegi panjang Luas persegi Luas persegi dan	-
Unique	untuk menyelesaikan soal tersebut, kemudian dari soal dan penyelesaiannya digunakan untuk membuat soal matematika yang	-
Unique	Gaya Belajar Gaya belajar yang dimiliki setiap individu merupakan modal yang dapat digunakan pada	-
Unique	Perbedaan gaya belajar tersebut juga dapat menyebabkan terjadinya perbedaan dalam pembentukan dan pemahaman terhadap	-
Unique	Gunawan (2006: 139) menyatakan gaya belajar adalah cara yang lebih disukai oleh seseorang dalam	-
Unique	Sejalan dengan pendapat gunawan, menurut DePorter dan Henrick (2008: 110) gaya belajar merupakan kombinasi	-
Unique	menganggap dan merasa paling efektif dan efisien dalam proses, menyimpan dan memanggil kembali apa yang	-
Unique	berikan guru sulit dipahami siswa, sehingga guru tidak hanya menyampaikan informasi kepada siswa, tetapi juga	-
Unique	Perencana dan pengatur jangka panjang yang baik, 3) Mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian	-
Unique	bagaimana individu belajar atau cara yang ditempuh oleh masing-masing orang untuk berkonsentrasi pada proses dan	-
Unique	al (2005) menjelaskan bahwa dengan pengajuan soal berdasarkan taksonomi empirik dapat mengembangkan proses berpikir pada	-
Unique	 38 belajar visual, audiotori dan kinestetik mereka mereka memiliki cara tersendiri dalam memahami, bernalar	-
Unique	Siswa dalam menyelesaikan dan memecahkan masalah pembelajaran memiliki perbedaan, tergantung pada tahap perkembangan kognitif	-

Unique	Sehingga, dengan adanya gaya belajar yang berbeda, ada kemungkinan siswa dalam mengajukan soal yang	-
Unique	Pengajuan soal tipe post solution posing berkaitan dengan proses pemahaman informasi dan gaya belajar merupakan	-
Unique	Metode Penelitian Penelitian ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan proses berpikir mahasiswa calon guru dalam pengajuan	-
Unique	Lokasi yang dipilih pada penelitian ini adalah Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Tinggi Keguruan	-
Unique	komunikasi yang baik dengan pihak STKIP terutama dosen dan memberi dukungan terhadap pelaksanaan penelitian, Instrumen	-
Unique	Kedudukan peneliti sebagai instrumen utama mencakup peran sebagai perencana untuk menetapkan fokus penelitian, memilih	-
Unique	29 - 46 mengumpulkan data, menganalisis data, menafsir data kemudian melaporkan hasil penelitian sebagai	-
Unique	yang dibuat oleh Chislett & Chapman (2005:1-5) yang terdiri dari 30 pertanyaan, dengan 3 pilihan	-
Unique	Pada tugas ini subjek diminta untuk mengajukan soal tipe post solution posing yang diberikan	-
Unique	Instrumen tes pengajuan soal ini divalidasi oleh ahli, yang terdiri atas ahli pendidikan matematika	-
Unique	Pedoman wawancara Wawancara pada penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur, yang merupakan wawancara berbasis	-
Unique	Dimana dalam kegiatan wawancara, pertanyaan yang diajukan disesuaikan dengan kondisi proses dan hasil pengajuan	-
Unique	Subjek diberi pertanyaan mengenai bagaimana dan mengapa subjek mengambil suatu keputusan dalam pengajuan soal	-
Unique	Hasil wawancara kemudian ditranskrip dan digabung dengan hasil pekerjaan tertulis subjek Dalam penelitian ini	-
Unique	Pemberian tes ini untuk mengumpulkan data tentang proses berpikir dalam pengajuan soal tipe post	-
Unique	Secara garis besar langkah- langkah wawancara berbasis tugas yaitu subjek diberi soal untuk dikerjakan,	-
Unique	140 diwawancara secara mendalam untuk menggali tentang apa, bagaimana dan mengapa berkaitan dengan pengajuan	-
Unique	Validasi data yang digunakan peneliti dilakukan dengan pengecekan ulang dengan waktu yang berbeda, Sugiyono	-
Unique	3) Peneliti mencatat kegiatan subjek penelitian ketika membaca dan mencermati masalah termasuk tindakan dan	-
Unique	4) Peneliti mewawarai subjek untuk mengungkap gambaran berpikir subjek dalam proses membaca dan mencermati	-

Unique	5) Peneliti memberikan kesempatan subjek untuk melanjutkan pekerjaan subjek selanjutnya yaitu membuat rancangan penyelesaian	-
Unique	7) Peneliti memberikan waktu pada subjek untuk melaksanakan perencanaan yang telah dibuatnya untuk menyelesaikan	-
Unique	8) Peneliti mencatat kegiatan subjek ketika melaksanakan perencanaan yang telah dibuatnya untuk menyelesaikan tugas	-
Unique	9) Pertanyaan yang diajukan tidak harus sama dengan yang tertulis dalam pedoman wawancara, tetapi	-
Unique	10) Peneliti memberikan kesempatan kepada subjek untuk peninjauan kembali pada hasil pekerjaannya, untuk memperoleh	-
Unique	11) Peneliti memberikan tugas pengajuan soal yang kedua yang setara dengan yang tugas pertama	-
Unique	Hal ini dilakukan untuk melihat keajekan subjek 41 al-Khwarizmi, Volume II, Edisi 2,	-
Unique	dikatakan valid dan reliabel, sehingga dapat melakukan tahap selanjutnya yaitu menganalisis data tersebut untuk memperoleh	-
Unique	Sebaliknya, jika terjadi ketidaksesuaian antara kedua data tersebut, maka perlu dilakukan pemberian tugas pengajuan	-
Unique	Reduksi data digunakan untuk menyeleksi, menyederhanakan, mengelompokkan, memfokuskan, mengabstraksikan, dan memformulasikan semua data yang	-
Unique	Kegiatan yang akan dilakukan pada saat mereduksi data adalah sebagai berikut: 1) Mengumpulkan hasil	-
Unique	2) Memutar hasil rekaman berulang-ulang agar peneliti dapat menuliskan dengan tepat apa yang telah	-
Unique	4) Mereduksi data dengan membuat rangkuman inti wawancara, dengan cara membuang data yang tidak	-
Unique	Penyajian data dalam rencana penelitian ini meliputi klasifikasi dan identifikasi data yaitu menuliskan kumpulan	-
Unique	Penarikan simpulan berdasarkan pada hasil analisis data yang telah terkumpul, baik yang diperoleh dengan	-
Unique	Selanjutnya penarikan simpulan pada penelitian ini ditujukan untuk merumuskan profil berpikir mahasiswa calon guru	-
Unique	apa yang diketahui dan yang tidak diketahui dari soal dan menjelaskan yang dituliskannya, ketika subjek	-
Unique	Subjek membaca lebih dari satu kali karena soal berbentuk soal cerita jadi membutuhkan pemahaman yang	-
Unique	Subjek dalam mengenali dan memahami keterkaitan satu informasi dan informasi yang lain terlihat saat	-
Unique	Subjek dapat mengenali dan memilih informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan soal yaitu dari informasi	-

Unique	dibuat model matematikanya, ketika subjek mengingat tentang materi subjek sering memandang ke suatu arah dan	-
Unique	Subjek juga mengatakan bahwa soal 1 berhubungan dengan materi aplikasi turunan yang berhubungan dengan	-
Unique	akan mengirim barang, kemudian membuat persamaan biaya perjalanan dan membuat persamaan untuk pendapatan, pengeluaran dan	-
Unique	Subjek terlihat beberapa kali mencoba angka yang akan 43 al-Khwarizmi, Volume II, Edisi	-
Unique	29 - .46 dibuat menjadi soal, terlihat subjek sering diam sambil memandang kea rah	-
Unique	Subjek dapat memberikan simpulan terhadap gagasan berupa soal yang diajukan yaitu subjek membuat	-
Unique	Subjek membuat soal yang baru berkaitan dengan soal 1 dan penyelesaiannya dengan mengganti konteks	-
Unique	Subjek dapat menjelaskan cara penyelesaian yang dipilih yaitu subjek dengan lancar menjelaskan kepada peneliti tentang	-
Unique	Subjek memeriksa penyelesaian kembali dari awal yaitu mengecek penyelesaian jawaban soal 1, membuat soal	-
Unique	tentang informasi yang diberikan ditandai dengan dengan runtut dan sistematis, subjek juga menjelaskan menggunakan kalimatnya	-
Unique	bahasan masalah penerapan turunan dalam nilai maksimum dan minimum dan terlihat subjek sering memandang ke	-
Unique	Subjek mencoba-coba bilangan yang sesuai untuk digunakan dalam soal dengan alasan agar jawaban yang	-
Unique	dapat dilakukan penelitian lanjutan untuk yang memiliki gaya belajar auditori, kinestetik dan juga gabungan antara	-
Unique	London: Lawrence Erlbaum Associates Publisher Christou, Constantinos, mousoulides, Nicholas, Pittalis, Marios, Pitta-pantazi, Demetra, Sriraman,	-

