



# SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN STKIP PGRI JOMBANG

Jl. Pattimura III/20 Telp. (0321) 861319 - 854319 Fax. (0321) 854319 Jombang

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN EKONOMI  
TERAKREDITASI : SK BAN-PT No. 192/BAN-PT/Ak-XVI/S1/IX/2013  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 1133/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 0259/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2016

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
TERAKREDITASI : SK BAN-PT No. 1694/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2016  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 1162/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2015  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN  
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 1189/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016

## SURAT KETERANGAN Nomor: 921/7.088/KL/2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Masruchan, M.Pd.

NIK : 0104770032

Jabatan : Kepala Bagian IT

Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul:

### **Analisis Kualitas Pertanyaan Matematis Siswa Berdasarkan Kemampuan Penalarannya**

Karya: 1. Faridatul Masruroh  
2. Siti Asih Prihatin

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat keunikan sebesar 94% yang dapat dilihat pada

URL: <https://goo.gl/f2gNqU>

Demikian keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dr. Munawaroh, M.Kes.  
NIP. 196411251991032001

Jombang, 2 Agustus 2018

Menyetujui,  
Kepala Bagian IT

Dr. Masruchan, M.Pd.,  
NIK. 0104770032

## 94% Unique

Total 29597 chars, 3739 words, 202 unique sentence(s).

**Custom Writing Services** - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours!  
**Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!**

**STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD** - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	Query	Domains (original links)
Unique	<a href="#">Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif</a>	-
3 results	<a href="#">Validasi data ataupun analisisnya merujuk pada teknik analisis kualitatif</a>	<a href="http://tatagyes.files.wordpress.com">tatagyes.files.wordpress.com</a> <a href="http://academia.edu">academia.edu</a> <a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a>
Unique	<a href="#">Siswa dalam kelompok sedang, pertanyaan yang diajukan kurang mendorong siswa dalam menguji dugaan</a>	-
Unique	<a href="#">Sedangkan siswa dalam kelompok rendah, pertanyaan yang diajukan tidak mendorong siswa dalam menguji dugaan</a>	-
Unique	<a href="#">Seperti kemampuan pemahaman konsep, kemampuan penalaran matematis siswa juga tidak sama</a>	-
Unique	<a href="#">Jadi kemampuan penalaran matematis siswa pada kurikulum 2013 merupakan tujuan dari pembelajaran matematika</a>	-
Unique	<a href="#">Menanya dalam hal ini dilakukan oleh siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Pertanyaan yang diajukan tidak sekedar bertanya, tetapi pertanyaan yang diajukan adalah pertanyaan yang mengandung pengajian/penyelidikan</a>	-
Unique	<a href="#">Aktivitas pengajian/penyelidikan merupakan bagian dari penalaran</a>	-
Unique	<a href="#">Sedangkan pengajuan pertanyaan oleh siswa biasanya dikenal dengan problem posing</a>	-
Unique	<a href="#">Intinya problem posing adalah aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan berdasarkan informasi yang diberikan</a>	-
Unique	<a href="#">Menurut Irwan (2011)siswa diminta membuat pertanyaan bertujuan untuk menyelesaikan masalah</a>	-

Unique	<a href="#">Menurut Parta (2009) tujuan siswa mengajukan pertanyaan adalah untuk penghalusan pengetahuannya</a>	-
Unique	<a href="#">Dengan demikian mengetahui kualitas pertanyaan siswa penting bagi guru</a>	-
Unique	<a href="#">Berdasarkan masalah tersebut maka perlu adanya analisis tentang kualitas pertanyaan matematis siswa berdasarkan kemampuan penalarannya</a>	-
Unique	<a href="#">Penalaran merupakan proses mental dalam mengembangkan pikiran dari beberapa fakta atau prinsip</a>	-
Unique	<a href="#">Penalaran merupakan salah satu kompetensi dasar matematika disamping pemahaman, komunikasi dan pemecahan masalah</a>	-
Unique	<a href="#">Rubinstein-Avila&amp; McGraw, 2006)</a>	-
Unique	<a href="#">Krulik, Rudnick, &amp; Milou, 2003)</a>	-
Unique	<a href="#">Persamaan dari pendapat tentang indikator penalaran matematis tersebut adalah menguji dugaan</a>	-
Unique	<a href="#">Kemampuan berpikir kreatif termasuk dalam penalaran(Krulik, Rudnick, &amp; Milou, 2003:47)</a>	-
Unique	<a href="#">Dengan demikian pertanyaan yang diajukan oleh siswa tidak sama jika dilihat dari kemampuan penalarannya</a>	-
Unique	<a href="#">Intinya problem posing adalah aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan berdasarkan informasi yang diberikan</a>	-
Unique	<a href="#">Pertanyaan level Explanation-based questions merupakan pertanyaan yang berpusat pada masalah</a>	-
Unique	<a href="#">Pertanyaan ini mengajak siswa mengidentifikasi kesulitan atau inkonsistensi yang perlu diselesaikan dan mengkonstruksi penjelasan</a>	-
Unique	<a href="#">Parta (2009) menjelaskan bahwa informasi tersebut dapat berupa materi yang sedang dipelajari</a>	-
Unique	<a href="#">Bonotto (2006) menyarankan agar informasi yang diberikan hendaknya terkait dengan lingkungan siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Ghasempourat all(2013) menyatakan bahwa guru hendaknya memperhatikan perkembangan metakognisi siswa dalam membuat tugas pengajuan pertanyaan</a>	-
Unique	<a href="#">METODE PENELITIAN Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif</a>	-
Unique	<a href="#">Selain itu juga dimaksudkan untuk menemukan alasan subjek terhadap pertanyaan yang diajukannya</a>	-
Unique	<a href="#">Instrumen penelitian ini adalah tes yang berupa soal cerita</a>	-
Unique	<a href="#">Contoh soal cerita yang diberikan adalah: "Ibu membeli kue berbentuk kubus</a>	-
Unique	<a href="#">Ibu memotongnya menjadi empat bagian yang bentuk dan ukurannya sama</a>	-
Unique	<a href="#">Berikut paparan data tentang pertanyaan yang diajukan masing-masing subjek</a>	-

Unique	<a href="#">Ibu memotong kue tersebut dengan cara diagonal atau tegak lurus</a>	-
Unique	<a href="#">Apa bentuk kue yang telah dipotong dengan cara diagonal</a>	-
Unique	<a href="#">Berapa luas total permukaan sepotong kue</a>	-
Unique	<a href="#">Berapa luas total permukaan kue sebelum dipotong</a>	-
Unique	<a href="#">Apakah Ibu memotong kue secara vertikal</a>	-
Unique	<a href="#">Apa bentuk kue yang telah dipotong</a>	-
Unique	<a href="#">Berapa luas alas kue setelah dipotong</a>	-
Unique	<a href="#">Berapa volume tiap kubus kue yang telah terpotong</a>	-
Unique	<a href="#">Menjadi berapa bagian kue setelah dipotong</a>	-
Unique	<a href="#">Apa bentuk kue yang telah dipotong</a>	-
Unique	<a href="#">S-3 : Karena Ibu memotongnya menjadi empat bagian</a>	-
Unique	<a href="#">Peneliti : Mengapa pertanyaan ketiga yang anda ajukan seperti itu</a>	-
Unique	<a href="#">S-2 : Karena saya ingin tahu luas alas kue setelah dipotong</a>	-
Unique	<a href="#">Peneliti : Mengapa pertanyaan keempat yang anda ajukan seperti itu</a>	-
Unique	<a href="#">S-2 : Karena saya ingin tahu volume kue setelah dipotong</a>	-
Unique	<a href="#">S-3 : Karena saya ingin tahu luas alas kue setelah dipotong</a>	-
Unique	<a href="#">Peneliti : Mengapa pertanyaan pertama dan kedua yang anda ajukan seperti itu</a>	-
Unique	<a href="#">Siswa dalam kelompok sedang, pertanyaan yang diajukan kurang mendorong siswa dalam menguji dugaan</a>	-
Unique	<a href="#">Sedangkan siswa dalam kelompok rendah, pertanyaan yang diajukan tidak mendorong siswa dalam menguji dugaan</a>	-
Unique	<a href="#">Tingkat kemampuan penalaran matematis siswa juga dapat dikethui guru lewat pengajuan pertanyaan oleh siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Effectiveness of Problem Posing Strategies on Perspective Mathematics Teachers' Problem Solving Performance</a>	-
1 results	<a href="#">Journal of Science and Mathematics Education in</a>	<a href="#">soar-rd.shinshu-u.ac.jp</a>
13 results	<a href="#">Australian Journal of Teacher Education</a>	<a href="#">ro.ecu.edu.au</a> <a href="#">ro.ecu.edu.au</a> <a href="#">moe.edu.cn</a> <a href="#">ecu.edu.au</a> <a href="#">sciencedirect.com</a> <a href="#">flinders.edu.au</a> <a href="#">amisalant.com</a> <a href="#">bibme.org</a> <a href="#">aifs.gov.au</a>

Unique	<a href="#">Mathematical Reasoning During Small-Group Problem Solving dalam Lee</a>	-
Unique	<a href="#">Curcio (edt)Developing Mathematical reasoning in Grades K-12, 115-126</a>	-
Unique	<a href="#">Bergqvist, T., Lithner, J., &amp; Sumpter,</a>	-
Unique	<a href="#">Upper Secondary Student's Task Reasoning</a>	-
Unique	<a href="#">International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, Vol</a>	-
13 results	<a href="#">Extending Students' Understanding of Decimal Numbers via Realistic Mathematical Modeling and Problem Posing</a>	<a href="#">files.eric.ed.gov</a> <a href="#">archive.org</a> <a href="#">core.ac.uk</a> <a href="#">link.springer.com</a> <a href="#">link.springer.com</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">jstor.org</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">didattica.unipd.it</a>
Unique	<a href="#">In Novotná, J., Moraová, H., Krátká,</a>	-
Unique	<a href="#">Proceedings 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol</a>	-
Unique	<a href="#">Engaging Students in Mathematical Modelling and Problem PosingActivities</a>	-
Unique	<a href="#">Journal of Mathematical Modelling and Application 2010, Vol</a>	-
Unique	<a href="#">The Art ofProblem Posing: Third Edition</a>	-
Unique	<a href="#">New Jersey: Lawrence Elbaum Associates, Inc</a>	-
Unique	<a href="#">Effect of a Problem Posing Based Problem Solving Instructionon Understanding Problem</a>	-
1 results	<a href="#">Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H</a>	<a href="#">oguzcetin.gen.tr</a>
Unique	<a href="#">Journal of Education) 38: 11-24 [2010] Chan, C., Lee, E., &amp; Aalst,</a>	-
Unique	<a href="#">Assessing and Fostering Knowledge Building Inquiry and Discourse</a>	-
Unique	<a href="#">Christou, C., Mousoulides, N., Pittalis, M., Pitta-Pantazi, D., &amp; Sriraman,</a>	-
Unique	<a href="#">An Empirical Taxonomy of Problem Posing Processes</a>	-
Unique	<a href="#">Zentralblatt für Didaktik der Mathematik (International Reviews on Mathematical Education), 37(3), 1-10</a>	-
Unique	<a href="#">The Role of Self-Generated Problem Posing in Mathematics Exploration</a>	-
Unique	<a href="#">In Novotná, J., Moraová, H., Krátká,</a>	-
Unique	<a href="#">Proceedings 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol</a>	-
Unique	<a href="#">Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar SMP/ Tsanawiyah</a>	-

Unique	<a href="#">Designing for Learning :Six Element in Constructivist Classroom</a>	-
5 results	<a href="#">Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc</a>	<a href="#">scholastic.com</a> <a href="#">teachernet.moe.edu.tw</a> <a href="#">ier.org.au</a> <a href="#">hk-phy.org</a> <a href="#">en.wikipedia.org</a>
Unique	<a href="#">Innovation in Teaching and Learning through Problem Posing Tasks and Metacognitive Strategies</a>	-
14,600 results	<a href="#">International Journal of Pedagogical Innovations</a>	<a href="#">road.issn.org</a> <a href="#">journals.uob.edu.bh</a> <a href="#">uob.edu.bh</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">uob.edu.bh</a> <a href="#">portal.issn.org</a> <a href="#">touro scholar.touro.edu</a> <a href="#">naturalspublishing.com</a>
Unique	<a href="#">Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika</a>	-
1 results	<a href="#">Jurnal Penelitian Pendidikan Vol</a>	<a href="#">koleksidapus.blogspot.com</a>
Unique	<a href="#">Understanding Students' Probabilistic Reasoning</a>	-
Unique	<a href="#">Curcio (edt) Developing Mathematical reasoning in Grades K-12, 146-155</a>	-
Unique	<a href="#">Keşan, C., Kaya, D., &amp; Güvercin,</a>	-
Unique	<a href="#">The Effect of Problem Posing Approach to the Gifted Student's Athemtical Abilities</a>	-
Unique	<a href="#">International Online Journal of Educational Sciences, 2 (3), 677-687</a>	-
Unique	<a href="#">Problem Posing from the Foundations of Mathematics</a>	-
Unique	<a href="#">The Montana Mathematics Enthusiast, ISSN 1551-3440, Vol</a>	-
Unique	<a href="#">Study on Support of Learning from Examples in Problem Posing as a Production Task</a>	-
Unique	<a href="#">Proceedings of the 17th International Conference on Computers in Education [CDROM]</a>	-
Unique	<a href="#">Hong Kong: Asia-Pacific Society for Computers in Education</a>	-
Unique	<a href="#">Krulik, S., Rudnick, J., &amp; Milou,</a>	-
1 results	<a href="#">Teaching Mathematics in Middle School: A Practical guide</a>	<a href="#">amazon.com</a>
Unique	<a href="#">Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan</a>	-
Unique	<a href="#">Problem Posing as a Means for Developing Mathematical Knowledge of Prospective Teachers</a>	-
Unique	<a href="#">Mathematics Education Research Journal 2002, Vol</a>	-
Unique	<a href="#">Standard- Based Thinking and Reasoning Skill</a>	-

Unique	<a href="#">In Developing Minds a Resource Book for Teaching Thinking, Edited by Arthur</a>	-
1 results	<a href="#">Principles and Standars for School Mathematics</a>	<a href="#">scielo.org.mx</a>
Unique	<a href="#">Efficacy Beliefs, Problem Posing, and Mathematics Achievement</a>	-
Unique	<a href="#">Pengembangan Model Pembelajaran Inquiry untuk Penghalusan Pengetahuan Matematika Mahasiswa Calon Guru Melalui Pengajuan Pertanyaan</a>	-
Unique	<a href="#">Pelczer, I., Voica, C., &amp; Gamboa,</a>	-
Unique	<a href="#">Problem Posing Strategies of First Year Mathematics Students</a>	-
Unique	<a href="#">Pittalis, M., Christou, C., Mousoulides, N., &amp; Pitta-Pantazi,</a>	-
9,210 results	<a href="#">A Structural Model for Problem Posing</a>	<a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">emis.de</a> <a href="#">mafiadoc.com</a> <a href="#">core.ac.uk</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">files.eric.ed.gov</a> <a href="#">eurekapedidikan.com</a> <a href="#">link.springer.com</a> <a href="#">link.springer.com</a> <a href="#">scribd.com</a>
Unique	<a href="#">Analyzing Mathematical Reasoning in Students' Responses Across Multiple Performance Assessment Tasks dalam Lee</a>	-
Unique	<a href="#">Curcio (edt) Developing Mathematical reasoning in Grades K-12, 156-174</a>	-
Unique	<a href="#">Profil Pengajuan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognisi Siswa</a>	-
1 results	<a href="#">Pedagogical Content Tools: Integrating Student Reasoning and Mathematics in Instruction</a>	<a href="#">itdl.org</a>
27 results	<a href="#">Journal for Research in Mathematics Education, 2006, Vol</a>	<a href="#">nctm.org</a> <a href="#">nctm.org</a> <a href="#">jwilson.coe.uga.edu</a> <a href="#">dialnet.unirioja.es</a> <a href="#">ase.tufts.edu</a> <a href="#">web.stevens.edu</a> <a href="#">scholars.opb.msu.edu</a> <a href="#">arizona.pure.elsevier.com</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">researchgate.net</a>
Unique	<a href="#">Rubinstein-Avila, E., &amp; McGraw,</a>	-
Unique	<a href="#">Proses Berpikir Siswa dalam Pengejuan Soal</a>	-
Unique	<a href="#">Jurnal Nasional "MATEMATIKA, Jurnal Matematika atau Pembelajarannya", Tahun VIII</a>	-
Unique	<a href="#">ISSN: 0852-7792, Universitas Negeri Malang</a>	-
Unique	<a href="#">Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia</a>	-
Unique	<a href="#">Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas</a>	-
Unique	<a href="#">Proses Berpikir Penalaran Kovarasional Pseudo dalam Mengkonstruksi Grafik Fungsi Kejadian Dinamik Berkebalikan</a>	-
Unique	<a href="#">Problem Posing and Development of 77 Pedagogical Content Knowledge in Pre-Service Teacher Training</a>	-

117 results	<a href="#">Proceedings of Cerme 6, January 28th-February 1st 2009, Lyon France</a>	<a href="#">ife.ens-lyon.fr</a> <a href="#">ife.ens-lyon.fr</a> <a href="#">clab.edc.uoc.gr</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">readbag.com</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">pdfs.semanticscholar.org</a> <a href="#">link.springer.com</a> <a href="#">academia.edu</a>
Unique	<a href="#">Abcde-Fghij), 8 July - 15 July, 2012, Coex, Seoul, Korea</a>	-
Unique	<a href="#">Research on Mathematics Instruction Experiment Based Problem Posing</a>	-
Unique	<a href="#">Journal of Mathematics Education December 2008, Vol</a>	-
Unique	<a href="#">Mathematical Investigation: Task, Process and Activity</a>	-
25 results	<a href="#">Mathematics and Mathematics Education</a>	<a href="#">monicaneagoy.com</a> <a href="#">theicmme.org</a> <a href="#">theicmme.org</a> <a href="#">gvsu.edu</a> <a href="#">pme42.se</a> <a href="#">amtionline.com</a> <a href="#">uregina.ca</a> <a href="#">unco.edu</a> <a href="#">cuhk.edu.hk</a> <a href="#">matder.org.tr</a>
470,000 results	<a href="#">National Institute of Education Singapore</a>	<a href="#">nie.edu.sg</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">glassdoor.com</a> <a href="#">glassdoor.com</a> <a href="#">linkedin.com</a> <a href="#">eresources.nlb.gov.sg</a> <a href="#">repository.nie.edu.sg</a> <a href="#">video.nie.edu.sg</a> <a href="#">glassdoor.co.uk</a> <a href="#">sg.linkedin.com</a>
Unique	<a href="#">An Exploratory Study of Relationships Between Students' Creativity and Mathematical Problem-Posing Abilities</a>	-
Unique	<a href="#">), The Elements Of Creativity And Giftedness In Mathematics, xx-yy</a>	-
Unique	<a href="#">BERDASARKAN KEMAMPUAN PENALARANNYA Faridatul Masruroh STKIP PGRI Jombang Siti Asih Prihatin SMPN 2 Jombang Abstrak:</a>	-
Unique	<a href="#">Subjek diambil dari kelompok siswa yang kemampuan penalaran matematisnya di atas rata-rata (tinggi), kelompok</a>	-
Unique	<a href="#">Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk siswa dalam kelompok tinggi, pertanyaan yang diajukan mendorong siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Kata kunci: Analisis, Kualitas Pertanyaan, KemampuanPenalara PENDAHULUAN Tujuan pembelajaran matematika selain penanaman pemahaman konsep</a>	-
Unique	<a href="#">Subanji (2007) menyatakan bahwa salah satu tujuan terpenting dari pembelajaran matematika adalah mengajarkan siswa penalaran</a>	-
Unique	<a href="#">Krulik, Rudnick, &amp; Milou (2003) menjelaskan, "The goal of teaching mathematics has two part: (1)</a>	-
Unique	<a href="#">(2) to help students acquire the ability to use these facts, skills, and information</a>	-
Unique	<a href="#">Soedjadi (2000) dan Hudojo (2005) menjelaskan bahwa matematika merupakan ilmu pengetahuan yang diperoleh melalui</a>	-
Unique	<a href="#">Ada kelompok di atas rata-rata (tinggi), kelompok rata-rata (sedang), dan kelompok di bawah rata-rata</a>	-



Unique	<a href="#">Kurikulum 2013 juga menghendaki agar siswa dapat mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret</a>	-
Unique	<a href="#">Untuk mewujudkan hal tersebut maka Kurinasih dan Sani (2013) menjelaskan bahwa pada kurikulum 2013 proses pembelajaran menggunakan</a>	-
Unique	<a href="#">of solving a given problem, when a solver restates or recreates a given problem in</a>	-
Unique	<a href="#">pertanyaan yang diajukan memuat hal yang baru, (4) pertanyaan yang diajukan pada umumnya tidak memuat</a>	-
Unique	<a href="#">siswa, yaitu: (1) dapat tidaknya pertanyaan dijawab, (2) kaitan pertanyaan dengan informasi yang diberikan, (3)</a>	-
Unique	<a href="#">Parta (2009) menjelaskan bahwa kualitas pertanyaan siswa adalah (1) pertanyaan logis disertai argument, (2)</a>	-
Unique	<a href="#">Penalaran matematis merupakan salah satu kemampuan yang diharapkan untuk dimiliki siswa dalam mempelajari matematika,</a>	-
Unique	<a href="#">Bergqvist, Lithner, &amp; Sumpter (2006) menyatakan bahwa reasoning is the line of thought, the</a>	-
Unique	<a href="#">Mathematical reasoning is the critical skill that enables a students to make use of all</a>	-
Unique	<a href="#">Jones (1999) dan NCTM (2000) menjelaskan bahwa penalaran matematis merupakan fondasi dalam memahami dan</a>	-
Unique	<a href="#">Sedangkan Krulik, Rudnick, &amp; Milou (2003) dan Artzt &amp; Yaloz (1999) menjelaskan bahwa penalaran matematis</a>	-
Unique	<a href="#">pembentukan generalisasi dan menggambarkan konklusi yang valid tentang ide dan bagaimana ide-ide itu dikaitkan (Artzt</a>	-
Unique	<a href="#">dan konjektur tentang keteraturan yang diamati, (3) mengevaluasi konjektur, dan (4) mengkonstruksi dan mengevaluasi argumen</a>	-
Unique	<a href="#">kesamaan dan perbedaan, (2) memecahkan masalah, (3) berargumentasi, (4) membuat keputusan, (5) menguji hipotesis dan</a>	-
Unique	<a href="#">Problem posing atau pertanyaan yang diajukan oleh siswa tidak sama jika dilihat dari kemampuan berpikir kreatif</a>	-
Unique	<a href="#">of solving a given problem, when a solver restates or recreates a given problem in</a>	-
Unique	<a href="#">mengetahui perhatian siswa, (2) untuk mengetahui bahwa siswa mengerti tentang apa yang dipelajari, dan (3)</a>	-
Unique	<a href="#">Sehingga Gagnon (2001) menyatakan conceive of question as prompts or responses used by teacher</a>	-
Unique	<a href="#">Suryosubroto (2009) menyatakan bahwa pengajuan pertanyaan matematis dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan kognitif</a>	-
Unique	<a href="#">Siswa juga 70 dapat meningkatkan kemampuannya dalam pemecahan masalah matematis melalui pengajuan pertanyaan matematika,</a>	-
Unique	<a href="#">Guru dapat menggunakan pengajuan pertanyaan matematis oleh siswa sebagai alat untuk mengukur kemampuan matematis</a>	-

Unique	<a href="#">Kepercayaan diri dan kecintaan siswa terhadap matematika dapat ditingkatkan melalui pengajuan pertanyaan matematis (Civarelli)</a>	-
Unique	<a href="#">Chan, Lee, &amp; Aalst (2001) secara hirarkis membagi pertanyaan menjadi empat level, (1) Definition</a>	-
Unique	<a href="#">Pertanyaan level Definition Questions merupakan pertanyaan yang mengungkapkan tentang pengertian dasar dari suatu istilah, terminologi, atau</a>	-
Unique	<a href="#">Pertanyaan level Factual, topical, and general questions merupakan pertanyaan yang mengungkapkan tentang kondisi nyata, berkaitan dengan topik</a>	-
Unique	<a href="#">Pertanyaan level Puzzlement questions merupakan pertanyaan yang mengungkapkan tentang pengidentifikasian terhadap suatu gap dalam pemahaman atau membuat</a>	-
Unique	<a href="#">level definition questions dan factual, topical, and general questions maka siswa tersebut belum melakukan penalaran matematis tetapi</a>	-
Unique	<a href="#">menjelaskan bahwa ada 4 macam informasi, yaitu berupa (1) kalimat matematika, (2) gambar, (3) uraian</a>	-
Unique	<a href="#">Sriraman (2005) menjelaskan bahwa berdasarkan pada proses kognisi maka tipe tugas pengajuan pertanyaan dapat berupa</a>	-
Unique	<a href="#">Informasi dalam penelitian ini berupa soal cerita tentang lingkungan siswa yang terkait dengan materi yang</a>	-
Unique	<a href="#">Mengajukan pertanyaan matematis bagi siswa tidaklah mudah sehingga perlu adanya contoh, guru juga harus</a>	-
Unique	<a href="#">Lowrie (2002), Pelczer, Voica, &amp; Gamboa (2008), dan Kojima (2009) menjelaskan bahwa siswa mengalami kesulitan ketika mengungkapkan</a>	-
Unique	<a href="#">Susunan kalimat tanya yang terungkap sulit untuk dipahami dan terkadang keluar dari pokok bahasan</a>	-
Unique	<a href="#">Jenis penelitian deskriptif kualitatif dimaksudkan untuk menghasilkan gambaran-gambaran yang rinci dari kualitas pertanyaan yang</a>	-
Unique	<a href="#">rata-rata (sedang) atau subjek dua (S-2), dan kelompok di bawah rata-rata (rendah) atau subjek</a>	-
Unique	<a href="#">Selidikilah, apakah luas total permukaan keempat bagian kue lebih besar daripada luas total permukaan</a>	-
Unique	<a href="#">mengaitkan konsep kesebangunan dan kekongruenan bangun ruang, serta menuntut siswa membuat kesimpulan berdasarkan hasil dari menguji</a>	-
Unique	<a href="#">Keabsahan data dalam penelitian ini dengan menggunakan triangulasi sumber, yaitu memvalidkan data yang diperoleh</a>	-
Unique	<a href="#">Prosedur penelitian ini adalah (1) siswa diberi tes (tugas pengajuan pertanyaan), (2) mengklasifikasi hasil</a>	-
Unique	<a href="#">HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kualitas pertanyaan matematis siswa</a>	-

Unique	<a href="#">atau subjek satu (S-1), kelompok rata-rata (sedang) atau subjek dua (S-2), dan kelompok di bawah</a>	-
Unique	<a href="#">Setelah data berupa pengajuan pertanyaan diperoleh, aktivitas selanjutnya adalah mewawancara masing-masing subjek bertujuan untuk</a>	-
Unique	<a href="#">Berikut hasil wawancara: Peneliti : Mengapa pertanyaan pertama dan kedua yang anda ajukan seperti</a>	-
Unique	<a href="#">S-1 &amp; S-2 : Karena soal menyebutkan “Ibu memotongnya menjadi empat bagian yang bentuk</a>	-
Unique	<a href="#">S-1 : Karena soal menyebutkan “Selidikilah, apakah luas total permukaan keempat bagian kue lebih</a>	-
Unique	<a href="#">S-3 : Karena soal menyebutkan “Ibu memotongnya menjadi empat bagian yang bentuk dan ukurannya</a>	-
Unique	<a href="#">S-1 : Karena soal menyebutkan “Selidikilah, apakah luas total permukaan keempat bagian kue lebih</a>	-
Unique	<a href="#">kedua S- 1 dan S-2 menanyakan tentang arah pemotongan kue, sementara S-3 menanyakan tentang jumlah</a>	-
Unique	<a href="#">Berdasarkan hasil wawancara S-1 dan S-2 memahami bahwa arah potongan kue mempengaruhi pada bentuk</a>	-
Unique	<a href="#">Hal ini sesuai dengan informasi pada soal yaitu “Ibu memotong kue menjadi empat bagian</a>	-
5,440 results	<a href="#">” Sementara S-3 hanya memperhatikan informasi tentang jumlah potongan kue sementara informasi tentang potongan kue</a>	<a href="#">devisologi.blogspot.com</a> <a href="#">andari21permatasari.blogspot.com</a> <a href="#">currikicdn.s3-us-west-2.amazonaws.com</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">facebook.com</a> <a href="#">adiebmenujukses.blogspot.com</a> <a href="#">my30s-world.blogspot.com</a> <a href="#">erit07.wordpress.com</a> <a href="#">aimarusciencemania.wordpress.com</a>
Unique	<a href="#">73 Pertanyaan ketiga dan keempat S-1 menanyakan tentang luas permukaan kue setelah dan sebelum</a>	-
Unique	<a href="#">S-2 pada pertanyaan ketiga menanyaakan tentang luas alas potongan kue dan pada pertanyaan keempat</a>	-
Unique	<a href="#">S-3 pada pertanyaan ketiga menanyaakan tentang kesamaan potongan- potongan kue dan pada pertanyaan keempat</a>	-
Unique	<a href="#">perbedaan luas permukaan kue semula dengan potongan kue secara keseluruhan, pada pertanyaan ketiga dan keempat</a>	-
Unique	<a href="#">cerita, maka siswa tersebut mengaitkan pertanyaan yang diajukannya dengan informasi pada soal cerita tersebut dan</a>	-
Unique	<a href="#">Dengan demikian pertanyaan yang diajukan menjadi sistematis dan hirarki, yaitu pertanyaan tersebut diajukan sangat</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam hal ini dugaannya adalah luas total permukaan keempat bagian kue lebih besar daripada</a>	-
Unique	<a href="#">Siswa yang kemampuan penalaran matematisnya rata-rata (sedang) maka pertanyaan yang diajukan dikaitkan dengan informasi</a>	-

Unique	<a href="#">Dengan demikian pertanyaan yang diajukan menjadi kurang sistematis dan tidak hirarki, yaitu pertanyaan tersebut</a>	-
Unique	<a href="#">Siswa yang kemampuan penalaran matematisnya di bawah rata-rata (rendah) maka pertanyaan yang diajukan tidak</a>	-
Unique	<a href="#">Dengan demikian pertanyaan yang diajukan menjadi tidak sistematis dan tidak hirarki, yaitu pertanyaan tersebut</a>	-
Unique	<a href="#">(tinggi) dikaitkandengan informasi pada soal cerita tersebut dan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan akan mengarah pada penyelesaian</a>	-
Unique	<a href="#">Pertanyaan yang diajukan oleh siswa yang kemampuan penalaran matematisnya rata-rata (sedang) dikaitkandengan informasi pada</a>	-
Unique	<a href="#">dikaitkandengan informasi pada 74 soal cerita tersebut dan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan tidak mengarah pada penyelesaian</a>	-
Unique	<a href="#">Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk siswa dalam kelompok tinggi, pertanyaan yang diajukan mendorong siswa</a>	-
Unique	<a href="#">Saran Guru dalam proses pembelajaran selain memperhatikan tingkat pemahaman siswa terhadap konsep materi ajar</a>	-
Unique	<a href="#">Guru dapat menerapkan pembelajaran yang melibatkan siswa mengajukan pertanyaan agar dapat meningkatkan penalaran matematis</a>	-
Unique	<a href="#">The Effect of Problem Posing Oriented Analyses-II Course on the Attitudes toward Mathematics and Mathematics</a>	-
Unique	<a href="#">Symposium "Social and 75 cognitive assesment of computer- supported inquiry" at the 9th Biennial Meeting</a>	-
Unique	<a href="#">Pengaruh Pendekatan Problem Posing Model Search, Solve, Create and Share (SSCS) dalam Upaya Meningkatkan</a>	-
2 results	<a href="#">Proceedings of The 31st Conference of the International Group for The Psychology of Mathematics</a>	<a href="mailto:soar-rd.shinshu-u.ac.jp">soar-rd.shinshu-u.ac.jp</a> <a href="mailto:ridb.kanazawa-u.ac.jp">ridb.kanazawa-u.ac.jp</a>
Unique	<a href="#">Supporting Teachers on Designing Problem-Posing Tasks as a Tool of Assessment to Understand Students'</a>	-
Unique	<a href="#">76 Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of</a>	-
Unique	<a href="#">Young Children Posing Problems: The Influence of Teacher Intervention on the Type of Problems</a>	-
Unique	<a href="#">Proceedings of The 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education,</a>	-
Unique	<a href="#">Developing Mathematical Reasoning Among Middle School Immigrant Students: Building on First and Second Language</a>	-
Unique	<a href="#">Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung, dan Beberapa Komponen Layanan</a>	-
Unique	<a href="#">Use of Student Mathematics Questioning to Promote Active Learning and Metacognition.12th International Congress on</a>	-

Top plagiarizing domains: **researchgate.net** (8 matches); **academia.edu** (6 matches); **link.springer.com** (5 matches); **scribd.com** (5 matches); **core.ac.uk** (2 matches); **glassdoor.com** (2 matches); **uob.edu.bh** (2 matches); **theicmme.org** (2 matches); **files.eric.ed.gov** (2 matches); **nctm.org** (2 matches); **ro.ecu.edu.au** (2 matches); **soar-rd.shinshu-u.ac.jp** (2 matches); **ife.ens-lyon.fr** (2 matches); **amtionline.com** (1 matches); **uregina.ca** (1 matches); **unco.edu** (1 matches); **scholars.opb.msu.edu** (1 matches); **pme42.se** (1 matches); **arizona.pure.elsevier.com** (1 matches); **monicanagoy.com** (1 matches); **pdfs.semanticscholar.org** (1 matches); **cuhk.edu.hk** (1 matches); **clab.educ.uoc.gr** (1 matches); **readbag.com** (1 matches); **gvsu.edu** (1 matches); **eresources.nlb.gov.sg** (1 matches); **adiebmenujukses.blogspot.com** (1 matches); **facebook.com** (1 matches); **currikicdn.s3-us-west-2.amazonaws.com** (1 matches); **my30s-world.blogspot.com** (1 matches); **ert07.wordpress.com** (1 matches); **ridb.kanazawa-u.ac.jp** (1 matches); **aimarusciencemania.wordpress.com** (1 matches); **andari21permatasari.blogspot.com** (1 matches); **devisologi.blogspot.com** (1 matches); **web.stevens.edu** (1 matches); **linkedin.com** (1 matches); **nie.edu.sg** (1 matches); **repository.nie.edu.sg** (1 matches); **video.nie.edu.sg** (1 matches); **sg.linkedin.com** (1 matches); **glassdoor.co.uk** (1 matches); **matder.org.tr** (1 matches); **eurekapedidikan.com** (1 matches); **didattica.unipd.it** (1 matches); **jstor.org** (1 matches); **archive.org** (1 matches); **oguzcetin.gen.tr** (1 matches); **scholastic.com** (1 matches); **lier.org.au** (1 matches); **teachernet.moe.edu.tw** (1 matches); **aifs.gov.au** (1 matches); **bibme.org** (1 matches); **moe.edu.cn** (1 matches); **docplayer.info** (1 matches); **ecu.edu.au** (1 matches); **sciencedirect.com** (1 matches); **amisalant.com** (1 matches); **flinders.edu.au** (1 matches); **hk-phy.org** (1 matches); **en.wikipedia.org** (1 matches); **mafia.doc.com** (1 matches); **emis.de** (1 matches); **tatagyes.files.wordpress.com** (1 matches); **itdl.org** (1 matches); **dialnet.unirioja.es** (1 matches); **jwilson.coe.uga.edu** (1 matches); **scielo.org.mx** (1 matches); **amazon.com** (1 matches); **journals.uob.edu.bh** (1 matches); **road.issn.org** (1 matches); **portal.issn.org** (1 matches); **touroscholar.touro.edu** (1 matches); **koleksidapus.blogspot.com** (1 matches); **naturalspublishing.com** (1 matches); **ase.tufts.edu** (1 matches);

