“Mahasiswa hendaknya berupaya meningkatkan motivasi dan minat dalam belajar. Penggunaan model E-PBL oleh dosen Kewirausahaan di masa pandemic covid-19 disarankan guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa dalam belajar Kewirausahaan. Penggunaan media e-learning dalam proses pembelajaran dalam penelitian selanjutnya disarankan agar dikombinasikan dengan model-model pembelajaran lainnya. Penggunaan media e-learning yang dikombinasikan dengan model pembelajaran berbasis masalah hendaknya bisa diterapkan pada mata kuliah lainnya tanpa menghilangkan karakteristik yang dimiliki oleh model pembelajaran berbasis masalah.”

Prof. Dr. Munawaroh, M.Kes

LIMA AKSARA
https://limaaksara.com
penerbitlimaaksara
cvlimaaksara@gmail.com
limaaksara

ISBN 978-623-5555-36-2
9 786235 555362

IKAPI
IKATAN PENERBIT INDONESIA

ELECTRONIC PROBLEM-BASED LEARNING

PENGEMBANGAN MODEL ELECTRONIC PROBLEM-BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN KEWIRAUASAHAAN

Sumbangan Pendidikan Kewirausahaan bagi dunia pendidikan

Prof. Dr. Munawaroh, M.Kes

PENGEMBANGAN MODEL *ELECTRONIC PROBLEM-BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN

Sumbangan Pendidikan Kewirausahaan bagi dunia pendidikan

Prof. Dr. Dra. Munawaroh, M.Kes

PENERBIT
LIMA AKSAR

Judul:
Pengembangan Model Electronic Problem-Based Learning Pada Pembelajaran Kewirausahaan: *Sumbangan Pendidikan Kewirausahaan bagi dunia pendidikan*

Penulis:
Prof. Dr. Dra. Munawaroh, M.Kes

ISBN 978-623-5555-36-2

Editor:
Dr. Erni Munastiwi., M.M

Penyunting:
Khusnul Khotimah

Desain sampul dan tata letak
Limax Media

Penerbit:

Lima Aksara

Redaksi:
Pratama Residence Blok C23/B19
Plosogeneng-Jombang | 0814-5606-0279 |
https://limaaksara.com
Distributor tunggal:
CV. Lima Aksara | Pratama Residence Kav C23/B19
Plosogeneng-Jombang | 081456060279
Anggota IKAPI No.315/JTI/2021

Cetakan pertama Mei 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang. Plagiasi dipertanggunjawabkan secara utuh oleh penulis. Dilarang memperbanyak isi buku ini, baik sebagian maupun seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa

KATA PENGANTAR

Buku sederhana ini merupakan salah satu wujud dari partisipasi penulis dalam menghadapi era transformasi digital, Indonesia menuju society 5.0 yang mana sektor pendidikan juga diharuskan bergerak mengikuti perkembangan zaman. Konektivitas dan inovasi dalam menghadapi persaingan di pasar global menuntut generasi muda untuk tanggap terhadap peluang-peluang usaha, maka kewirausahaan menjadi kunci penting dalam pendidikan ekonomi. Kewirausahaan adalah sikap, mental dan jiwa yang aktif, kreatif, mandiri, berdaya-cipta, berkarsa dan bersahaja. Oleh karena itu, mata kuliah kewirausahan memerlukan sentuhan-sentuhan konstruktif agar terus berkembang menyesuaikan kebutuhan pasar.

Jombang, April 2022

Prof. Dr. Dra. Munawaroh, MKes

DAFTAR ISI

Halaman Judul i
Kata Pengantar iii
Daftar Isi iv
Latar Belakang Kajian 1
Kajian-Kajian Sebelumnya 5
Gairan Pembelajaran Online Pasca Panddemi Covid 19 8
Model E-PBL 10
Mengukur Minat Dan Motivasi Belajar 11
Mengejawantahkan Model E-PBL Sebagai Alat Ukur Motivasi Dan Minat Belajar Kewirausahaan 16
Referensi 26
Curriculum Vitae 32

Latar Belakang Kajian

***

Kualitas kehidupan bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Oleh karena itu, pembaruan pendidikan selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Kemajuan suatu bangsa dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang baik. Upaya peningkatan mutu pendidikan diharapkan dapat menaikkan harkat dan martabat manusia Indonesia.

Di era transformasi digital, Indonesia menuju society 5.0 yang mana manusia dapat menyelesaikan tantangan dan permasalahan dengan memanfaatkan berbagai inovasi yang lahir di revolusi industry 4.0. Hal ini juga menjadi tantangan bersama bagi para pendidik Indonesia khususnya di lingkungan perguruan tinggi harus terus berkembang secara dinamis dan mampu menyelenggarakan pendidikan berbasis kompetensi pada bidang literasi data, literasi teknologi dan

literasi manusia sebagai tenaga kerja produktif dan professional yang diakui secara nasional dan internasional.

Peran sarjana sangat besar dalam membangun konektivitas dan inovasi dalam menghadapi persaingan di pasar global yang merupakan salah satu tanggung jawab dari institusi pendidikan dalam hal ini perguruan tinggi. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut, saat ini hampir seluruh Prodi di perguruan tinggi memasukkan mata kuliah kewirausahaan dalam kurikulum. Kewirausahaan adalah sikap, mental dan jiwa yang selalu aktif, kreatif, mandiri, berdaya, bercipta, berkasra dan bersahaja dalam berusaha dan menciptakan sesuatu yang mempunyai nilai tambah. Dari definisi di atas penerapan mata kuliah kewirausahaan merupakan salah satu mata kuliah yang diharapkan dapat menunjang kemandirian dan kreatifitas mahasiswa.

Pemberian bekal kemampuan berwirausaha kepada mahasiswa menjadi kewajiban bagi institusi/lembaga penyelenggara pendidikan, pada tingkat perguruan tinggi, pendidikan kewirausahaan juga mulai menjadi mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Pembekalan kewirausahaan diharapkan dapat menjadikan peserta didik siap bekerja, baik mengisi lowongan pekerjaan yang ada maupun bekerja mandiri (wiraswasta). Dengan demikian permasalahan sosial ekonomi (kemiskinan, pengangguran, akses pekerjaan/pendidikan yang

terbatas, dll) dapat direduksi. Menimbang pentingnya kewirausahaan, beberapa organisasi skala nasional bahkan internasional memberikan penghargaan kepada pelaku wirausaha yang berhasil dari kalangan perguruan tinggi, sebagai contoh pelaksanaan Entrepreneurship Award, yang tujuannya Menjaring bisnis plan buah karya mahasiswa yang berpotensi untuk dikembangkan menjadi bisnis yang kompetitif dan berkesinambungan

Tetapi yang menjadi permasalahan di sini adalah apakah penerapan mata kuliah di perguruan tinggi termasuk mata kuliah kewirausahaan ini dapat benar-benar mencetak mahasiswa yang kelak menjadi sarjana yang mandiri, kreatif dan inovatif apabila sistem pendidikan yang dilaksanakan saat ini masih mnggunakan metode konvensional. Beberapa penelitian saya yang terdahulu mencoba untuk mengatasi masalah agar mahasiswa dapat meningkatkan kreatifitas dan kemandiriannya yaitu dengan cara mengembangkan model pembelajaran *Electronic problem-based learning* pada mata kuliah kewirausahaan yang dapat mencetak sarjana yang kreatif, mandiri, berpikir kritis, tanggap terhadap masalah untuk bersaing di era digital transformasi pada society 5.0 di era 4.0 revolusi industry.

Berdasarkan Permendikbud No. 3 tahun 2020, pemilihan bentuk dan metode pembelajaran adalah sebagai upaya

mencari strategi yang tepat agar mahasiswa dapat memenuhi capaian pembelajarannya, dengan mengembangkan interaksi aktif antara mahasiswa, dosen, dan sumber belajar. *Electronic problem-based learning* adalah kombinasi *Problem based learning* dan pembelajaran berbasis teknologi yang merupakan salah satu bentuk metode dan pendekatan pembelajaran yang direkomendasikan oleh Kemendikbud dalam melaksanakan kurikulum inovatif di abad 21. Penerapan pembelajaran ini bagi mahasiswa akan memperkuat literasi digital dan literasi teknologi, tentu hal ini sesuai dengan tuntutan kemampuan di era industri 4.0.

Berdasarkan *previous studies*, masih banyak dosen memberikan kuliah tatap muka dengan cara konvensional dimana proses pembelajaran berpusat pada dosen, dan mahasiswa pasif, komunikasi umumnya hubungan satu arah. Metode pembelajaran tersebut di atas dirasa tidak cukup untuk menjawab tantangan saat ini yang semakin kompleks. Oleh karenanya, dibutuhkan perubahan paradigma pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan saat ini yang nantinya diharapkan akan menghasilkan lulusan yang aktif, mampu berpikir, kolaburatif dan inovatif. Untuk mencapai hasil ini, tentunya dibutuhkan metode pembelajaran yang dapat memicu peserta didik agar terbiasa dengan pemecahan masalah, kreatifitas dan inovasi.

Kajian-kajian Sebelumnya

***

Kajian yang sudah terpublikasikan

1. Munawaroh, Setyani, N, & SusilowatI,L;.(2022). **The effect of PBL model with technology-based and motivation on student's entrepreneuraial attitude of Economics Education Department at STKIP PGRI Jombang**. *Proceedings of the 2nd International Conference on Education and Technology,* 2(1), p. 40-46.
2. Munawaroh; Setyani, N.; SusilowatI,L; & Sholihah (2021). **Application of electronic problem-based learning (E-PBL) during the covid-19 pandemic in entrepreneurial attitude.** *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*, 95(95). p.156-175.
3. Munawaroh, Sholihah,Q., Lenggono, K.A. (2020). **Analysis design student critical ability with problem-based learning and project-based learning models**. *The Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17(4), p. 1964-1977.
4. Munawaroh (2020). **The influence of problem-based learning model as learning method, and learning**

motivation on entrepreneurial attitude. *International Journal Instruction* (IJI), vol. 13(2), p. 431-444.

5. Munawaroh (2018). **The effect of problem-based learning (PBL) method on students critical thinking skiils on enterpreneurship practice course.** *Journal of Enterpreneuship Education*, vol. 12(1). p. 1-10.
6. Munawaroh & Setyani, N. (2015). **The development of learning model with the approach of CTL (contextual teaching and learning) through the method of APBL (authentic problem-based learning)**. *IOSR Journal of research and method in Education*, vol. 5(4), p. 86-95.

Kajian yang dalam proses publikasi;

1. Munawaroh, Setyani, N, Susilowati,L. & Rukminingsih (2022) **The Effect of E-Problem-Based Learning on Students' Interest, Motivation and Achievement.** International of Journal Instruction. (sudah mendapatkan LoA / letter of acceptance/ dari IJI dan akan publish July 2022 terindeks Scopus Q1).
2. Munawaroh, Setyani, N, Susilowati,L; Rukminingsih & Siyono **The Effect of Electronic Problem-Based Learning on Students' Learning Styles, Interest, and Achievement** (awaiting assignment di salah satu jurnal international)
3. Munawaroh, Setyani, N, & Susilowati,L. **Does Electronic Problem Based Learning Model Influence The Entrepreneurial Student Achievement? Evidence from**

Covid-19 (awaiting assignment di salah satu jurnal international).

4. "**Does Electronic Problem Based Learning Model Influence the Entrepreneurial Student Achievement? Evidence from Covid-19."**

Gairah Pembelajaran Online Pasca Pandemi Covid 19

***

Pasca Pandemi covid 19 melahirkan berbagi platform program pembelajaran *online* untuk mendukung kualitas lulusan. Pembatasan pertemuan tatap muka mendorong berbagai pihak mengembangkan model pembelajaran dengan aplikasi tehnologi yang efektif dan efisien dengan menyediakan fitur-fitur yang memudahkan dalam proses pembelajaran seperti zoom, Google meet. Salah satunya dengan menerapkan atau menggunakan model pembelajaran berbasis elektronik *Problem Based Learning* (E-PBL) dalam meningkatkan prestasi mata kuliah kewirausahaan. Tujuan Penelitian untuk menjelaskan ada tidaknya pengaruh Model E-PBL, motivasai, minat belajar terhadap prestasi kewirausahaan. (Aslan, 2021; Phungsuk et al., 2017 & Chamidy et al., 2020) menunjukkan bahwa mahasiswa yang megikuti kelas *online* langsung menggunakan E-PBL memiliki tingkat prestasi belajar, keterampilan memecahkan masalah dan interaksi kelas online langsung lebih tinggi dibandingkan mahasiswa yang mengikuti kelas online langsung dengan menggunakan metode *teacher centre*. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah

sebagai berikut:1)apakah ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar KWU?. 2) apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap minat belajar? 3) apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar KWU?. 4) apakah ada penbgaruh penggunaan model E-PBL terhadap minat belajar?.5). apakah ada pengaruh penggunaan model E-PBL terhadap motivasi belajar?.6) apakah ada penbaruh penggunaan model E-PBL terhadap prestasi beloajar KWU?

Model E-PBL

***

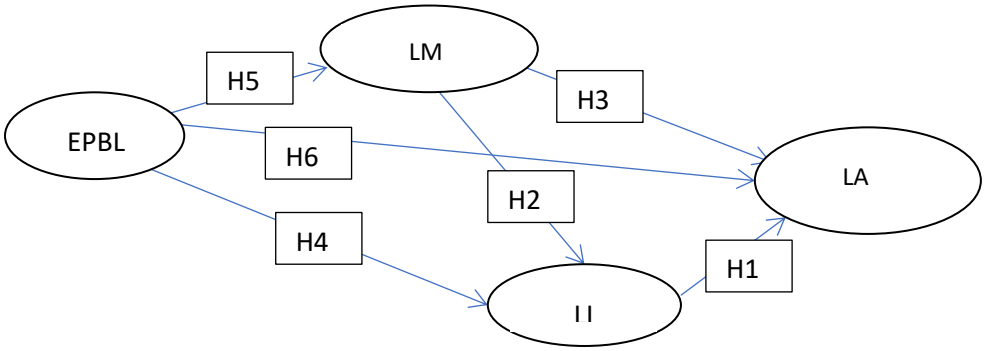
Penelitian ini dirancang sebagai jenis penelitian kuantitatif dengan penggunaan *software* E-PBL, dengan jumlah populasi 206 mahasiswa dan sampel penelitian berjumlah 129 mahasiswa. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan angket. Analisis data menggunakan *Path Analisis*. Penerapan model pembelajaran E-PBL berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar, minat belajar dan prestasi belajar kewirausahaan mahasiswa p value = 0.000 (*highly significant*) dengan R Square = 0.627 artinya besarnya pengaruh E-PBL, motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan sebesar 62,7%. Disarankan penerapan model pembelajaran E-PBL dapat meningkatan motivasi belajar, minat belajar dan prestasi belajar yang efektif dan efisien bagi mahasiswa di masa pandemic covid-19.

Mengukur Minat dan Motivasi Belajar

***

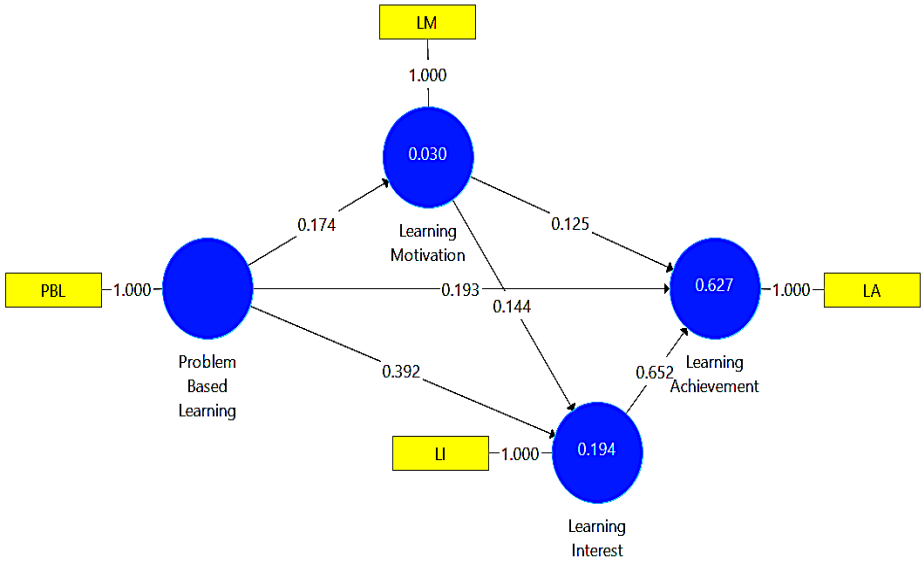
Untuk mengukur variabel minat belajar, motivasi belajar dan model E-PBL menggunakan istrumen angket. Seluruh pertanyaan angket yang kami sebarkan menggunakan skala likert 1-5. dimana nilai 5= sangat setuju, nilai 4=setuju, nilai 3= cukup, nilai 2= kurang setuju dan nilai 1 = tidak setuju. Tes diproyesikan dengan hasil belajar kewirausahaan setelah menggunakan model E-PBL .Sedangkan Analisis Data menggunakan uji *Path Analysis* dengan menggunakan smart PLS 3.0. Menurut (Hair et al., 2011) model path sangat tepat digunakan untuk memperkirakan model kausal dalam banyak model teoritis dan situasi data empiris.

Adapun model *Path Analysis* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Model Path Analysis
Sumber: (Aslan, 2021)**; (**(Cao & Meng, 2020) ;(Chiu & Wang, 2008)

Berikut disajikan konstruksi jalur hubungan kausal antar variabel berdasarkan hasil *Path analisis :*



Gambar 2. Model Dekomposisi Statistik

Berikut hasil analisis R square untuk setiap variabel laten dependent dengan menggunakan *Path Analysis:*

Tabel 2. R Square

	R Square	R Square Adjusted
Minat Belajar	0.194	0.181
Motivasi Belajar	0.030	0.023
Prestasi Belajar KWU	0.627	0.618

Nilai R square mengacu (Hair et al., 2011); (Kazár, 2014) bahwa variabel minat belajar sebesar 0.194 artinya 19.4 % variabel minat belajar dipengaruhi oleh motivasi belajar. Nilai R square variabel Motivasi belajar sebesar 0.030 artinya 3% motivasi belajar dipengaruhi oleh penggunaan model EPBL. Nilai R square variabel prestasi belajar kewirausahaan sebesar 0.627 artinya 62.7% prestasi belajar dipengaruhi oleh minat belajar dan penggunaan model EPBL**.**

Untuk melihat hubungan antara variabel- variabel penelitian maka diperlukan informasi mengenai tingkat signifikansi dari parameter yang akan diestimasi. Dasar yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah nilai yang terdapat dalam *output resulted for inner weight*. Tabel 2. memberikan *output* estimasi untuk pengujian model struktural.

Tabel 3. Path Coefficients Mean, STDEV, T-Values, P-Values

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistics (|O/STDEV|)	P Values
Minat Belajar -> Prestasi Belajar KWU	0.652	0.707	0.154	4.238	**0.000**

Motivasi Belajar -> Minat Belajar	0.144	0.155	0.069	2.081	**0.038**
Motivasi Belajar -> Prestasi Belajar KWU	0.125	0.109	0.062	2.025	**0.043**
Penggunaan Model EPBL -> Minat Belajar	0.392	0.396	0.055	7.120	**0.000**
Penggunaan Model EPBL -> Motivasi Belajar	0.174	0.168	0.082	2.123	**0.034**
Penggunaan Model EPBL -> Prestasi Belajar KWU	0.193	0.166	0.085	2.276	**0.023**

Berdasarkan tabel 3. *Path Analysis* diketahui bahwa (1) ada pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan dibuktikan dengan nilai p value sebesar 0.000 < 0.05 dengan nilai koefisien sebesar 0.652, (2) ada hubungan pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap minat belajar dibuktikan dengan nilai p value sebesar 0.038 < 0.05 dengan nilai koefisien sebesar 0.144, (3) ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan dibuktikan dengan nilai p value sebesar 0.043 < 0.05 dengan nilai koefisien

sebesar 0.125, (4) ada pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan model EPBL terhadap minat belajar dibuktikan dengan nilai p value sebesar 0.000 < 0.05 dengan nilai koefisien sebesar 0.392. (5) ada pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan model EPBL terhadap motivasi belajar dibuktikan dengan nilai p value sebesar 0.034 < 0.05 dengan nilai koefisien sebesar 0.174, (6) ada pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan model EPBL terhadap prestasi belajar dibuktikan dengan nilai p value sebesar 0.023 < 0.05 dengan nilai koefisien sebesar 0.193.

Mengejawantahkan Model E-PBL Sebagai Alat Ukur Motivasi dan Minat Belajar Kewirausahaan

***

Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh: 1. minat belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan; 2 motivasi belajar terhadap minat belajar; 3 motivasi belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan; 4 Model E- PBL terhadap Minat Belajar; 5 Model E- PBL terhadap Motivasi Belajar ; 6 Model E-PBL terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan. Berdasarkan hasil uji statistik, hasil penelitian kami menjawab 6 hipotesis yaitu:

Hipotesis pertama menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar kewirausahaan. Hasil path analysis menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar kewirausahaan. Hal ini mendukung studi yang dilakukan oleh (Winkel, 2004). Menurut (Rotgans & Schmidt, 2011) minat situasional meningkat secara signifikan setelah stimulus masalah

disajikan. Selain itu (Rotgans & Schmidt, 2011) juga menyatalan bahwa minat situasional sangat prediktif untuk mengamati perilaku kelas terkait prestasi. Minat terbukti menjadi prediktor yang signifikan dari prestasi akademik yang menemukan bahwa minat merupakan kecenderungan subyek yang menetap, untuk tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang mempelajari materi itu.

Ringkasnya, jika mahasiswa memiliki minat belajar tinggi pada mata kuliah kewirausahaan maka harapan untuk berhasil menjadi lebih besar. Minat merupakan salah satu faktor penting yang berpengaruh pada prestasi belajar mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki minat belajar tinggi mempunyai kesempatan mencapai prestasi belajar lebih baik Sehingga tingkat minat mahasiswa dalam belajar sangat berpengaruh terhadap kelangsungan dan keberhasilan belajar mahasiswa. Sejalan dengan penelitian dari (Antonio et al., 2014) dalam penelitiannya yang berjudul Correlations Creativity, Intelligence, Personality, and Entrepreneurship Achievement yang menyatakan bahwa prestasi kewirausahaan diperoleh dari Tiga karakteristik utama, yaitu kreativitas, kecerdasan dan kepribadian. Kepribadian merupakan salah satu minat yang ada pada diri seseorang sehingga termotivasi untuk menunjukkan kreatifitas dan kecerdasan dan pada akhirnya meningkatkan prestasi belajar kewirausahaan.

Hipotesis kedua menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap minat belajar. Hasil path analysis menunjukkan bahwa ada pengaruh motivasi belajar terhadap Minat Belajar Kewirausahaan. Hal ini mendukung studi yang dilakukan oleh (Wen & Piao, 2020). Interaksi positif pengalaman belajar memperkuat motivasi dan menginspirasi peserta untuk bereaksi terhadap tantangan. Selain itu, motivasi dapat berkontribusi secara signifikan terhadap pembelajaran namun, keberhasilan sangat tergantung pada jenis motivasi yang diberikan setiap siswa, pada kualitas bantuan guru les, dan seberapa efektif dan menghibur strategi pengajaran (Escobar Fandiño et al., 2019).

Motivasi sangat berperan penting dalam keberhasilan belajar mahasiswa, karena motivasi merupakan dorongan yang timbul dari dalam diri mahasiswa secara sadar atau tidak sadar yang bisa muncul dari dalam diri sendiri atau dari luar dirinya, untuk melakukan tindakan dengan tujuan yang dikehendaki. Namun pada intinya motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri mahasiswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. Mahasiswa

mempunyai minat belajar tinggi akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi untuk mencapai prestasi.

Hipotesis ketiga menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar kewirausahaan. Hasil path analisis menyatakan adanya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar kewirausahaan. Hal ini mendukung hasil penelitian (Cao & Meng, 2020); (Hu & McGeown, 2020). Menurut (Antonio et al., 2014) prestasi kewirausahaan diperoleh dari Tiga karakteristik utama, yaitu kreativitas, kecerdasan dan kepribadian.

Motivasi belajar merupakan dorongan yang ada dalam diri mahasiswa untuk melakukan kegiatan belajar, khususnya dalam mata kuliah kewirausahaan. Adanya motivasi belajar yang tinggi dalam diri mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Jombng akan mempermudah mahasiswa dalam belajar Kewirausahaan , sehingga mahasiswa dapat mencapai hasil belajar yang maksimal atau sesuai dengan yang diharapkan.

Motivasi belajar mahasiswa terkait dengan minat dan perhatian siswa terhadap mata kuliah Kewirausahaan, semangat mahasiswa dalam melakukan tugas kewirausahaan melalaui model E-PBL, tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas kewirausahaan, adanya reaksi mahasiswa terhadap stimulus yang diberikan dosen , serta rasa senang mahasiswa dalam mengerjakan tugas kewirausahaan

.Berdasarkan Uraian tersebut, dapat diketahui bahwa motivasi belajar merupakan hal utama yang harus dimiliki mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Hal ini karena motivasi belajar yang ada dalam diri mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Jombang sangat berkaitan erat dengan prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa. Hal ini juga di dukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Wen & Piao, 2020).bahawa faktor motivasi seperti strategi pengajaran dan motivasi belajar juga memengaruhi motivasi prestasi mahasiswa. Interaksi positif pengalaman belajar memperkuat motivasi dan menginspirasi peserta untuk bereaksi terhadap tantangan lingkungan.

Hipotesis keempat menunjukkan bahawa model E-PBL berpengaruh terhadap minat belajar. Hasil *path analysis* menunukkan bahwa ada pengaruh model E-PBL terhadap minat belajar. Hail ini mendukung penelitian (Knogler et al., 2015). Penelitian (Bråten & Strømsø, 2006) mengenai pengaruh keyakinan epistemologis, minat dan gender terhadap hasil pembelajaran berbasis internet dalam konteks inovatif dengan penekanan khusus pada penggunaan teknologi informasi dan komunikasi menunjukkan bahwa laki-laki memiliki tingkat partisipasi yang lebih tinggi dalam hal aktivitas berbasis internet daripada perempuan. Keyakinan

epistemologis tentang kecepatan akuisisi pengetahuan mempengaruhi minat individu dalam pembelajaran.

Penelitian ini membuktikan adanya pengaruh E-PBL terhadap Minat Belajar Kewirausahaan dimana penerapan penggunaan E-PBL pada masa pandemic covid 19 , hasilnya menunjukkan bahwa mahasiswa merespon positif terhadap penggunaan pembelajaran E-PBL (Elektronik-Pembelajaran berbasis masalah) dengan didukung oleh hasil angket dimana mahasiswa banyak yang memilih "setuju". Persepsi mereka terhadap fitur gamifikasi daring mengindikasikan bahwa konten tersampaikan secara efektif dan berguna, selain itu juga sangat mudah digunakan.

Model E-PBL dalam penelitian ini memberikan hasil yang lebih baik daripada pembelajaran konvesional. Selain itu, dalam *Model Problem Based* learning berbasis Elektronik (E-PBL) melibatkan langsung mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi dalam memahami materi Kewirausahaan dengan terjun langsung melakukan pemecahan masalah dengan langkah langkah yang terarah dan dapat menjadikan mahasiswa lebih mandiri. Penerapan model *Problem Based Learning* berbasis Elektronik (E-PBL) akan membuat kerjasama antar anggota kelompok yang heterogen. Selain itu dengan bantuan aplikasi pada model E-PBL mahasiswa pendidikan ekonomi dapat lebih aktif dalam melakukan

kegiatan memecahkan suatu masalah, karena mahasiswa dapat secara langsung mengamati dan melakukan sendiri dengan aplikasi E-PBL. Hal ini dapat meningkatkan minat dan perhatian mahasiswa untuk belajar.

Hipotesis kelima menunjukkan bahwa model E-PBL berpengaruh terhadap motivasi belajar. Hasil *path analysis* membuktikan bahwa ada pengaruh E-PBL terhadap motivasi Belajar. Hal ini mendukung hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Ashtian Mohammad Jafarabadi Mansoor Nomanof Bahram Sadeghi Bigham, 2012) , yang menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* yang dikombinasikan dengan aplikasi e-learning (e-PBL) mampu membantu siswa dalam memecahkan dan menggali kemampuan berpikir kritis serta menimbulkan daya tarik siswa di dalam memecahkan permasalahan belajar. Temuan dalam penelitian ini memperjelas bahwa mahasiswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah hasil belajar Kewirausahaan lebih optimal jika diberikan model pembelajaran e-learning berbasis masalah. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian (Keziah, 2010) bahwa model pembelajaran berbasis masalah dapat memotivasi mahasiswa untuk terus aktif membangun pengetahuannya sendiri, sehingga mahasiswa yang awalnya memiliki motivasi belajar yang rendah menjadi lebih tertantang dalam menghadapi permasalahan belajar.

Hipotesis keenam menunjukkan bahwa model E-PBL berpengaruh terhadap prestasi belajar kewirausahaan. Hasil *path analisys* membuktikan bahwa ada pengaruh E-PBL terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan. Hal ini mendukung hasil penelitian sebelumnya oleh Penelitian (Phungsuk et al., 2017) bahwa model pengembangan berabasis masalah dengan menggunakan lingkungan belajar virtual untuk mahasiswa sarjana dapat meningkatkan kemampuan siswa, keterampilan memecahkan masalah dan prestasi belajar. Pembelajaran berbasis masalah secara *online* sangat efektif diterapkan di masa pandemi Corona (Hutagalung, 2021). Penelitian (Chamidy et al., 2020) menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah meningkatkan keterampilan siswa dalam memecahkan masalah, sedangkan hasil belajar menunjukkan bahwa siswa menggunakan pengetahuan tacit mereka dalam menyelesaikan masalah. Menurut (Galvao et al., 2014) bahwa metode PBL dapat meningkatkan pengetahuan Siswa Farmasi. Hasil penelitian (Aslan, 2021) menunjukkan bahwa siswa yang megikuti kelas *online* langsung menggunakan PBL memiliki tingkat prestasi belajar, keterampilan memecahkan masalah dan interaksi kelas *online* langsung lebih tinggi dibandingkan siswa yang mengikuti kelas online langsung dengan menggunakan metode berbasis guru.

Jadi berdasarkan temuan dalam penelitian ini yang didukung oleh previous studies, penerapan model pembelajaran E-PBL berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar, minat belajar dan prestasi belajar kewirausahaan mahasiswa p value = 0.000 (highly significant) dengan R Square = 0.627 artinya besarnya pengaruh E- PBL, motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar sebesar 62,7%.

Adapun rekomendasi yang saya berikan adalah : (1) mahasiswa hendaknya berupaya meningkatkan motivasi dan minat dalam belajar, (2) Penggunaan model E-PBL oleh dosen Kewirausahaan di masa pandemic covid-19 disarankan guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa dalam belajar Kewirausahaan, (3) penggunaan media e-learning dalam proses pembelajaran dalam penelitian selanjutnya disarankan agar dikombinasikan dengan model-model pembelajaran lainnya. Penggunaan media e-learning yang dikombinasikan dengan model pembelajaran berbasis masalah hendaknya bisa diterapkan pada mata kuliah lainnya tanpa menghilangkan karakteristik yang dimiliki oleh model pembelajaran berbasis masalah.

Referensi

Abrantes, J. L., Seabra, C., & Lages, L. F. (2007). Pedagogical affect, student interest, and learning performance. *Journal of Business Research*, *60*(9), 960–964. https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2006.10.026

Akkermans, J., Richardson, J., & Kraimer, M. L. (2020). The Covid-19 crisis as a career shock: Implications for careers and vocational behavior. *Journal of Vocational Behavior*, *119*(May), 1–5. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103434

Antonio, T., Lanawati, S., Wiriana, T. A., & Christina, L. (2014). Correlations Creativity, Intelligence, Personality, and Entrepreneurship Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *115*(Iicies 2013), 251–257. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.02.433

Arend. (2012). *Learning To Teach*. Pustaka Pelajar.

Ashtian Mohammad Jafarabadi Mansoor Nomanof Bahram Sadeghi Bigham. (2012). Computer as Mathematics Facilitator in Problem Based Learning. *J Am Sci*, *8*(9), 436–441. https://doi.org/10.7537/marsjas080912.61

Aslan, A. (2021). Problem- based learning in live online classes: Learning achievement, problem-solving skill, communication skill, and interaction. *Computers and Education*, *171*.

https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104237

Baber, H. (2021). Modelling the acceptance of e-learning during the pandemic of COVID-19-A study of South Korea. *International Journal of Management Education*, *19*(2), 100503. https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100503

Baeten, M., Kyndt, E., Struyven, K., & Dochy, F. (2010). Using student-centred learning environments to stimulate deep approaches to learning: Factors encouraging or discouraging their effectiveness. *Educational Research Review*, *5*(3), 243–260. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2010.06.001

Baturay, M. H., & Bay, O. F. (2010). The effects of problem-based learning on the classroom community perceptions and achievement of web-based education students. *Computers and Education*, *55*(1), 43–52. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.12.001

Boulton, H. (2008). Managing e-Learning: What are the real implications for schools? *The Electronic Journal of E-Learning*, *6*(1).

Bråten, I., & Strømsø, H. I. (2006). Epistemological beliefs, interest, and gender as predictors of Internet-based learning activities. *Computers in Human Behavior*, *22*(6). https://doi.org/10.1016/j.chb.2004.03.026

Cao, C., & Meng, Q. (2020). Exploring personality traits as predictors of English achievement and global competence

among Chinese university students: English learning motivation as the moderator. *Learning and Individual Differences*, *77*, 101814. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101814

Chamidy, T., Degeng, I. N. S., & Ulfa, S. (2020). The effect of problem-based learning and tacit knowledge on problem-solving skills of students in computer network practice course. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, *8*(2), 691–700. https://doi.org/10.17478/JEGYS.650400

Chiu, C. M., & Wang, E. T. G. (2008). Understanding Web-based learning continuance intention: The role of subjective task value. *Information and Management*, *45*(3). https://doi.org/10.1016/j.im.2008.02.003

Escobar Fandiño, F. G., Muñoz, L. D., & Silva Velandia, A. J. (2019). Motivation and E-Learning English as a foreign language: A qualitative study. *Heliyon*, *5*(9), e02394. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02394

Galvao, T. F., Silva, M. T., Neiva, C. S., Ribeiro, L. M., & Pereira, M. G. (2014). Problem-based learning in pharmaceutical education: A systematic review and meta-analysis. *The Scientific World Journal*, *2014*. https://doi.org/10.1155/2014/578382

Hair, J. F., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2011). PLS-SEM: Indeed a silver bullet. *Journal of Marketing Theory and Practice*,

19(2). https://doi.org/10.2753/MTP1069-6679190202

Haslam, C. R., Madsen, S., & Nielsen, J. A. (2021). Problem-based learning during the covid-19 pandemic: Can project groups save the day? *Communications of the Association for Information Systems*, *48*. https://doi.org/10.17705/1CAIS.04821

Hasril Amiruddin, M. (2015). The Effects of a Mastery Learning Strategy on Knowledge Acquisition Among Aboriginal Students: An Experimental Approach. *International Journal of Vocational Education and Training Research*, *1*(2), 22. https://doi.org/10.11648/j.ijvetr.20150102.12

Hidi, S. (2001). Interest, Reading, and Learning: Theoretical and Practical Considerations. *Educational Psychology Review*, *13*(3), 191–209. https://doi.org/10.1023/A:1016667621114

Hu, X., & McGeown, S. (2020). Exploring the relationship between foreign language motivation and achievement among primary school students learning English in China. *System*, *89*, 102199. https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102199

Hutagalung, M. L. (2021). the Effectiveness of Problem Based Learning (Pbl) Models in Online (Pbl) Models in Online Mathematics Learning in the Era of the Covid-19 Pandemic. *Researchgate.Net*, *January*, 0–9. https://www.researchgate.net/profile/Martha_Hutagalung/publication/348295209_THE_EFFECTIVENESS_OF_PROBLE

M_BASED_LEARNING_PBL_MODELS_IN_ONLINE_MATHEMATICS_LEARNING_IN_THE_ERA_OF_THE_COVID19_PANDEMIC/links/5ff691dd45851553a02647cf/THE-EFFECTIVENESS-OF-PROB

Kazár, K. (2014). PLS Path analysis and its application for the examination of the psychological sense of a brand community. *Procedia Economics and Finance*, *17*(14), 183–191. https://doi.org/10.1016/S2212-5671(14)00893-4

Keziah, A. (2010). A comparative study of problem-based and lecture- based learning in secondary school students ' motivation to learn science. *International Journal of Science and Technology Education Research*, *1*(November), 126–131.

Knogler, M., Harackiewicz, J. M., Gegenfurtner, A., & Lewalter, D. (2015). How situational is situational interest? Investigating the longitudinal structure of situational interest. *Contemporary Educational Psychology*, *43*. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2015.08.004

Magner, U. I. E., Schwonke, R., Aleven, V., Popescu, O., & Renkl, A. (2014). Triggering situational interest by decorative illustrations both fosters and hinders learning in computer-based learning environments. *Learning and Instruction*, *29*. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2012.07.002

Mpalanyi, M., Nalweyiso, I. D., & Mubuuke, A. G. (2020). Perceptions of radiography students toward problem-based

learning almost two decades after its introduction at Makerere University, Uganda. *Journal of Medical Imaging and Radiation Sciences*, *51*(4). https://doi.org/10.1016/j.jmir.2020.06.009

Phungsuk, R., Viriyavejakul, C., & Ratanaolarn, T. (2017). Development of a problem-based learning model via a virtual learning environment. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, *38*(3), 297–306. https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.01.001

Ratten, V., & Jones, P. (2021). Covid-19 and entrepreneurship education: Implications for advancing research and practice. *International Journal of Management Education*, *19*(1). https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100432

Renninger, K. A., & Hidi, S. (2002). Student interest and achievement: Developmental issues raised by a case study. *Development of Achievement Motivation.*

Rotgans, J. I., & Schmidt, H. G. (2011). Situational interest and academic achievement in the active-learning classroom. *Learning and Instruction*, *21*(1). https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2009.11.001

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, *25*(1), 54–67. https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020

Seibert, S. A. (2021). Problem-based learning: A strategy to foster

generation Z's critical thinking and perseverance. *Teaching and Learning in Nursing*, *16*(1), 85–88. https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.09.002

Setyawati, R. D., Albab, I. U., & Endahwuri, D. (2017). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Mobile Learning Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi (The Effectiveness of Mobile Learning Assisted Problem Based Learning Model in Economic Mathematics Course). In *LPPM Universitas PGRI Semarang*. LPPM Universitas PGRI Semarang.

Tang, Y. M., Chen, P. C., Law, K. M. Y., Wu, C. H., Lau, Y. yip, Guan, J., He, D., & Ho, G. T. S. (2021). Comparative analysis of Student's live online learning readiness during the coronavirus (COVID-19) pandemic in the higher education sector. *Computers and Education*, *168*(November 2020). https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104211

Wen, X., & Piao, M. (2020). Motivational profiles and learning experience across Chinese language proficiency levels. *System*, *90*, 102216. https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102216

Winkel. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. PT. Gramedia Pustaka Utama.

Zhou, Z. (2018). An Empirical Study on the Influence of PBL Teaching Model on College Students' Critical Thinking Ability. *English Language Teaching*, *11*(4). https://doi.org/10.5539/elt.v11n4p15

CURRICULUM VITAE

1 IDENTITAS DIRI

1.1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Prof. Dr. Munawaroh, Mkes
1.2	Jabatan Fungsional	Guru Besar
1.3	NIP/NIK/No. identitas lainnya	196411251991032001
1.4	Tempat dan Tanggal Lahir	Surabaya, 25 Nopemeber 1964
1.5	Alamat Rumah	Perum Puloasri A/18 Jombang
1.6.	Agama	Islam
1.7.	Nomor HP	08155040565
1.8.	Pekerjaan	Dosen DPK STKIP PGRI Jombang
1.9.	Alamat Kantor	Jl Patimura III/20 Jombang
1.10.	Nomor Telepon/Fax	(0321)861319
1.11.	Alamat e-mail	munawarohw@yahoo.co.id
1.12.	Mengajar pada Mata kuliah: (S1, S2, S3)	1. Metodologi Penelitian
		2. Kewirausahaan
		3. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Ekonomi
1.13.	Bidang Keahlian	Pendidikan Ekonomi

2. RIWAYAT PENDIDIKAN

2.1. Program:	S1	S2	S3
2.2. Nama PT	IKIP Negeri Surabaya	Universitas Airlangga Surabaya	Universitas Negeri Malang
2.3. Bidang Ilmu	Pendidikan Ekonomi (ADPER)	Ilmu Kesehatan masyarakat	Pendidikan Ekonomi
2.4. Tahun Masuk	1985	1998	2006
2.5. Tahun Lulus	1990	2000	2009
2.6. Judul Skripsi/ Tesis/Disertasi	Hubungan prestasi Belajar siswa pada mata	Mengubah perilaku merokok	Pengaruh Model pembelajara

	pelajaran surat menyurat dan kearsipan pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Jombang	melalui konseling kelompok	n Kooperatif Tipe STAD, Cara Belajar, Motivasi Belajar terhadap Sikap Kewirausahaan di SMK Negeri 1 Jombang
a. Nama pembimbing /Promotor	Pembimbing1 : Drs. M Toha Pembimbing 2 Drs. Soenarko.	Promotor: Prof Rika Subarnniati. Prof Rakhmad hargono	Promotor : Prof Salladin Co. Promotor: Prof. Dr. hari wahyono Co. Promotor: Prof. Sakdun Akbar

3. PENGALAMAN PENELITIAN (bukan skripsi, tesis, maupun disertasi)

NO.	THN	JUDUL PENELITIAN	PENDANAAN	
			SPONSOR /HIBAH	KETERANGAN Ketua/Anggota
1	2006	Pengaruh Kelengkapan Sarana Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 di MA Negeri Jombang Tahun Pelajaran 2005/2006	Mandiri	Ketua
2	2007	Mengubah Perilaku Merokok Melalui Konseling Kelompok	Dosen Muda	Ketua
3	2007	Pengaruh Faktor Perencanaan Pasar, Perencanaan Modal dan, Motivasi Terhadap Keberhasilan Usaha Genteng di Desa Gedangan Mojowarno	Mandiri	Ketua
4	2007	Peranan Sektor Industri Kecil Manik-Manik Terhadap Penyerapan Tenaga	Mandiri	Ketua

		Kerja di Desa Gambang Kecamatan Gudo Kabupaten Jombang		
5	2008	Studi Perbandingan Prestasi Belajar Ekonomi Antara Sebelum dan Sesudah Penjurusan dalam Hubungannya dengan Minat Belajar Ekonomi di SMA Negeri Ngoro Jombang	Mandiri	Ketua
6	2008	Analisis Cara Pembelajaran *Team Teaching* Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Jombang Tahun 2008/2009	Mandiri	Ketua
7	2009	Perbedaan Antara Model Pembelajaran Jig Saw dengan Model Pembelajaran STAD Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X MAN 6 Jombang	Mandiri	Ketua
8	2012	Model Pengembangan Pembelajaran Kooperative Tipe STAD pada Mata Pelajaran Kewirausahaan	Hibah DIKTI 2012	Ketua
9	2015	Model Pengembangan Pembelajaran CTL Melalui Metode APBL pada Mata Pelajaran Kewirausahaan	Hibah DIKTI 2015 (Tahun 1)	Ketua
10	2016	Model Pengembangan Pembelajaran CTL Melalui Metode APBL pada Mata Pelajaran Kewirausahaan	Hibah Dikti (tahun 2)	Ketua
11	2019	Pengaruh penggunaan Model Pembelajaran kooperatif Tipe STAD terhadap Prestasi Belajar mata Pelajaran Produk	Dana lembaga	Ketua

		Kreatif dan Kewirausahaan		
12	2020	Pengaruh Fasilitas belajardan komunikasi interpersonal guru terhhadap prestasi belajarsiswa mata pelajaran Produk, Kreatif dan Kewirausahaan di SMK PGRI 1 Jombang	Dana Lembaga	Ketua
13	2021	Efektifitas Model Pembelajaran Dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis tehnologi informasi pada Mata Kuliah Kewirausahaan pada Perguruan Tinggi Di Jawa Timur	Hibah PDUPT KEMDIKBUD.	Ketua

4. PENGALAMAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

NO.	THN	JUDUL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	PENDANAAN	
			SPONSOR	KETERANGAN Ketua/Anggota
1	2009	Magang Kewirausahaan	Hibah DIKTI	Ketua
2	2011-2014	Team Penjaga UNAS (Independent) Kabupaten Jombang	-	Koordinator Kabupaten Jombang
3	2014	Pendampingan Penelitian Tindakan Kelas Guru-Guru Kabupaten Jombang	Pemerintahan Kabupaten Jombang	Koordinator

4	2012-2016	Pengurus Sosialisasi Kependudukan Kabupaten Jombang	-	Anggota
5	2012-2016	Memberikan Penyuluhan Koperasi Karpindo STKIP PGRI Jombang	Lembaga STKIP PGRI Jombang	Ketua
6	2021	Nara Sumber dan Pendamping Penelitian Tindakan Kelas	Dinas Pendidikan	Nara Sumber

5. PENGALAMAN PENULISAN ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL

NO.	THN	JUDUL ARTIKEL ILMIAH	VOLUME/ NOMOR/HAL	NAMA JURNAL /ISSN
1	2006	Pola Pendidikan Kecakapan Hidup Untuk Mengentaskan Kemiskinan	Edisi Januari-Juni 2006	Media Kampus/ISSN 0853 – 6937
2	2007	Pengujian Empiris ndikasi Free-Riding Dalam Reaksi Pasar Terhadap Pengumuman Laporan Keuangan	Edisi Februari 2007 Volume: 5/No.1	Akademika/ ISSN: 1693-4288A
3	2007	Kepemeimpinan Strategik: Sebuah Alternatif Menghadapi Perubahan Peran Dalam Persaingan Global	Edisi Juli – Desember 2007	Media Kampus/ISSN 0853 – 6937
4	2009	Pembelajaran Cooperative Learning Yang Menumbuhkan Sikap Kewirausahaan	Edisi Januari – Februari 2009	Media Kampus/ISSN 0853 – 6937
5	2009	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Cara Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap sikap Kewirausahaan Pada Siswa SMKN 1 Jombang	Edisi Juli – Sept 2009	Dwijakarya /ISSN:0854-3674

6	2010	Upaya PT BPR Nusuma Tebuireng dalam meningkatkan pendapatan masyarakat di desa Cukir Kecamatan Diwek Kabupaten Jombang.	Edisi Maret-April 2010	Media Kampus/ISSN 0853 – 6937
7	2010	Pengaruh Personal Selling Terhadap Volume Penjualan . (Studi Kasus di UD Jari Sakti Motor Jombang)	Edisi Juli 2010	Jurnal dinamika Penelitian Stain Tulungagung/ISSN 1412-2669
8	2010	Kurikulum Dan Mutu Pendidikan (Telaah atas Kebijakan Perubahan Kurikulum dalam Rangka Peningkatan Mutu Pendidikan Nasional)	Februari 2010/Vol.9/No.2	Sosio – Religia Jurnal Ilmu Agama dan Ilmu Sosial Jurnal Terakriditasi /ISSN: 1412-2367
9	2010	Model Pembelajaran kooperatif Tipe STAD, Cara Belajar dan Motivasi Belajar Kaitannya terhadap Sikap Berekonomi pada Siswa SMP	Pebruari 2010/Vol.2/No.3	Jurnal Pendidikan Ekonomi/ISSN:1979-3448
10	2010	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD Terhadap Prestasi Belajar Siswa mata Pelajaran Ekonomi Kelas VII SMP Negeri 2 Sooko Mojokerto	Edisi April – Juni 2010	Dwijakarya/ Surat Keterangan No:21/MIGD/1/2010
11	2011	Analisis Pengaruh Perbedaan Laba Akuntansi Dan Laba Fiskal Terhadap Persistensi Laba Dan Arus kas Pada KPRI " Karya Sehat Jombang"	Juni 20011/Vol 15/No. 2	EKUITAS Jurnal Ekonomi Dan Keuangan/ ISSN 1411-0393 Akreditasi No .110/DIKTI/ Kep/2009

12	2011	Peranan Pengendalian Internal dalam Sistem Pemberian Kredit Usaha Kecil dan Menengah, Jurnal Manajemen Kewirausahaan	Maret 2011/Vol 13/ No. 1	Jurnal Manajemen Kewirausahaan/ Terakritasi SK Dirjen Dikti No: 65a/Dikti/Kep/2008
13	2011	Pengaruh Gaya Kepemimpinan Trasformasioanl dan Transsaksional terhadap kinerja guru	Juli 201/Tahun 16/No. 2	Jurnal Ekonomi Bisnis Universitas Negeri Malang/ ISSN:0853-7283
14	2012	Jurnal Pendidikan dengan judul Islam dan pembelajaran yang menumbuhkan sikap dan mental kewirausahaan	Maret 2012/Volume 7/No. 1	Media Kampus
15	2013	The effect of type stad cooperative learning model, the way of learning, and learning motivation toward ntrepreneurial attitudes (a case study in SMK N 1 jombang)	November-Desember 2013/Volume 3/ Issue 5,PP 38-44	IOSR – JRME/ e-ISSN:2320-7388,P-ISSN: 2320-737X
16	2013	Pola Kepemimpinan Pada Kinerja Guru Dalam Rangka Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (Mpmbs)	Desember 2013	PROSEDING Seminar Nasional/ISBN 978-602-9372-63-2
17	2014	Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Informal Tipe Permainan Kar-karan pada Mata Pelajaran IPS	Oktober 2014	PROSEDING Seminar Nasional/ISSN 978-602-8580-67-0
18	2015	The Comparative Study Between The Cooperative Learning Model Of Numbered Heads Together (Nht)	January-February 2015/Volume 5/ Issue 1,PP 24-33	IOSR – JRME/ e-ISSN:2320-7388,P-ISSN: 2320-737X

		And Student Team Achievement Division (Stad) To The Learning Achievement In Social Subject		
19	2015	The Influence of Motivation, Learning Method, and Environment to Learning Account Achievement in Vocational High School		PROSEDING Internationa l di STKIP PGRI Tulungagun g)
20	2017	The influence of learning fasilitas and the interpersonal communication of teachers with students to the achievement of entrepreneurship learninv		Proseding Internasiona l di UPI
21	2017	The Influence of teaching methods and learning environment to the studens learning achievement of craft and entrepreneurship subject at vocational High scholl	Vol 12 No: 4 665-678	Internasiona l Jurnal of environment al & sience Education 2017
22	2017	The effect of teacher's ability and student attitude on the subject of craft and entrepreneurship to the development of entrepreneurship spirit in the implementation of authentic Problem Based Learning	Vol 10 No: 8 2017	Intrnational education studies
23	2018	The Effect Of Problem - Basen Learning (PBL) Mthod On Students Critical Thinking Skills On Entrepreneurship Practice Course (A Study On Economics Education An Teachers In the College Ofg Education	Published Online Volume 21, Issue 1 2018	Journal Of Entrepreneu rship Education

		An Teachers Training PGRI Jombang East Java Indonesia)		
24	2020	The Influence of Problem-Based Learning Model as Learning Method, and Learning Motivation on Entrepreneurial Attitude	April 2020 Vol 13 No 2 (online first 22/01/2020)	Internationa l Journal of Instruction
25	2020	The effect of problem based learning (pbl) model on student learning motivation inproducts, creative and entrepreneurship subject in Eleventh Grade of SMK PGRI 1 Jombang	Tahun 2021	Journal of Physics: Conference Series
26	2020	Analysis Design Student Critical Ability With Problem-Base Learning And Project-Based Learning Models (Case Study In Jombang Indonesia)	Desember 2020 Vol 17 No. 4	PalArch's Journals
27	2021	Application Of Electronic Problem-Based Learning (E-PBL) During the COVID-19 Pandemic in Entrepreneurial Attitude	1 Oktober 2021	EJER
28	2021	Perbandingan Efektifitas Penerapan Model Elektronik *Problem Based Learning* Dan *Projeck Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa	11 September 2021	COORSYS
29	2021	The Effect of PBL Model with Technology-Based and Motivation on Student's	ICETEC	Atlantis publishing

		Entrepreneuraial Attitude of Economics Education Department at STKIP PGRI Jombang		
30	2021	Survival Strategy of Creative Industrial Enterprises Jombang District Perspective Inheritance Economic Activities	ICETEC	Atlantis Publising

6. PENGALAMAN PENULISAN BUKU

NO.	THN	JUDUL BUKU	JUMLAH HALAMAN	PENERBIT
1	2008	Manajemen Untuk Sekretaris	204	Cahaya Abadi
2	2009	Pembelajaran Kewirausahaan Tipe STAD	147	Cahaya Abadi
3	2012	Panduan Memahami Metodologi Penelitian	107	Intrans
4	2015	Buku Ajar Kewirausahaan (SMA/SMK/MA/MAK)	146	UNESA PRESS
5	2021	Buku Panduan E-PBL	89	UNESA PRESS
6	2022	Revisi Panduan Memahami Metodologi Penelitian	107	Intrans

7. PENGALAMAN PEMAKALAH

NO.	THN	JUDUL MAKALAH	TEMA KEGIATAN	TEMPAT
1	2010	Guru profesional dan implementasi ktsp	Seminar Nasional	UNESA
2	2011	Perencanaan Pembelajaran PUD	Seminar Regional	Mojokerto,SKB
3	2011	PTK	Seminar Regional	SMK PGRI 1 Jombang
4	2015	Pendidikan Kewirausahaan di Perguruan Tinggi	Seminar nasional	STKIP PGRI Jombang
5	2017	Seminar dan workshop Penulisan Jurnal Internasional Bereputasi	Aspropendo Propinsi Jawa Timur	Universitas Ronggolawe Tuban
6	2017	The Effects of Facility and Interpersonal communicationon	Seminar Internasional	Aspropendo (UPI)

		learning Achievements of Enterpreneurial		
7	2018	The Effect of Problem Based Learning Model, Learning Ways and Motivation on the Entrepreneurial Attitude	Seminar Internasional	Aspropendo (di Batam)
8	2020	The effect of problem based learning (pbl) model on student learning motivation inproducts, creative and entrepreneurship subject in Eleventh Grade of SMK PGRI 1 Jombang	Seminar Internasional	UNIPMA
8	2020	Menyongsong,penerapan New Normalsisi penerapan sudut pandang PT	Webinar	STIKES HUSADA Jombang.
9	2022	The effect of Problem based learning (pbl) model on student leraning motivation inproducts, creative and enterpreneurship subject Eleventh Grade of SMK PGRI 1 Jombang	Seminar Internasional	UNIPMA
9	2022	Survival Strategy of Creative Industrial Enterprises Jombang District Perspective Inheritance Economic Activities	Seminar Internasional	UNIPMA

8. PENGALAMAN PELATIHAN

NO	PELATIHAN	PENYELENGGARA	WAKTU	TEMPAT
1	TOT penulisan karya ilmiah	DIKTI	Tahun 2014	Hotel Lor In Solo
2	TOT Asesor NIRA	Kopertis Wilayah VII	Tahun 2012	Kopertis Wilayah VII
3	TOT Kewirausahaan	DIKTI dan Universitas Ciputra	Tahun 2009	Hotel simpang Surabaya
4	TOT dan woprkshop Kewirausahaan berbasis koperasi	Dinas Koperasi dan kerjasam 48 PTN dan PTS	Tahun 2013-sekarang	Dinas koperasi
5	Pelatihan *Applied*	Kopertis Wilayah	Tahun	STKIP PGRI

	Approach (AA)	VII Jawa Timur	2015	Jombang
6	Pelatihan *Reviewer* Penelitian	RISTEKDIKTI	Tahun 2017	Hotel Papilio Surabaya
7	*Quantum HRM International (Research Reviewer)*	RISTEKDIKTI	Tahun 2017	Hotel Papilio Surabaya
8	Revitalisasi Reviewer Internall Perguruan Tinggi Klaster Madya	RISTEKDIKTI	Tahun 2019	Surabaya
9	kompetensi penulisan buku non Fiksi	Universitas Dr. Sutomo	Tahun 2021	Surabaya
10	*Quantum HRM International (Research Reviewer*	LSP Quantum HRM Internasional	Tahun 2021	Surabaya
11	Pelatihan ASESOR BKD	Kemendikbud Ristek	Tahun 2021	Surabaya

9. PENGALAMAN ORGANISASI

NO	URAIAN JABATAN	ORGANISASI/INSTANSI	PERIODA
1	Ketua Karpindo	Koperasi Karpindo PPLP PT PGRI Jombang	2012 – 2016
2	Anggota PGRI	PGRI	1991-sekarang
3	Bagian Reseach	ASPROPENDO	2016-2021
4	Seketaris 1	ASPROPENDO	2021- 2025
5	Pengurus PMI	Pengurus PMI Kab Jombang	2016 - Sekarang
6	Wakil ketua	KORWIl – KORPRI LLDIKTI Wilayah 7	2016- Sekarang

10. PENGALAMAN MENJADI REVIEWER JURNAL Nasional dan Internasional

No	JURNAL	AKREDITASI	PENERBIT	TAHUN
1	Media kampus	-	STKIP PGRI Jombang	2012-sekarang
2	Jurnal IJI	Scopus Q1	IJI	2020 - bsekarang

11. PENGALAMAN MENJADI REVIEWER PENELITIAN

No	JUDUL PENELITIAN	PROGRAM /PROJECT	INSTANSI	TAHUN
1	Meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran	Pendampingan PTK	Diknas Kabupaten Jombang	2014 - sekrang

	IPA dengan model pembelajaran discoveri leraning (dan masih banyak judul)			
2	Peran Internal Audit pada Audit manajemen SDM sebagai evaluasi Kinerja Karyawan dan daya saing pada STIE Dewantara jombang	Monitoring dan Evaluasi Dosen Pemula	STIE Dewantara Jombang	2018
3	Penerapan Sak Etap untuk menunjang Kinerja Usaha Mikro kecil dan Menengahdi Kabupaten Jombang	Monitoring dan Evaluasi Dosen Pemula	STIE Dewantara Jombang	2018
4	Psikologi Kognitif perspektif pelaku pada dinamika persaingan	Monitoring dan Evaluasi Dosen Pemula	STIE Dewantara Jombang	2018
5	Islamic Marceting Mix dan keputusan Masyarakat jawa Timur untuk menjadi Nasabah Bank Syariah	Monitoring dan Evaluasi nDosen Pemula	STIE Dewantara Jombang	2018
6	Pengembangan E content Website bKewirausahaan untuk sarana pembelajaran kewirausahaan secara mandiri dalam mencapai efektifitas praktik Kewirausahaan	Reviewer hibah PDUPT	STKIP PGRI Jombang	2020
7	Model Instrument penelitian sikap dalam penguatan profile pelajar Pancasila berbasis data based Smart App pada peserta didik SMP di Jatim	Reviewer hibah PDUPT	STKIP PGRI Jombang	2021
8	Active sharing, script, moodle, Komunikasi Matematika, dan persamaan differensial	Reviewer hibah PDUPT	IKIP Bojonegoro	2022

12. PENGHARGAAN

No	NAMA PENGHARGAAN	TAHUN
1	Tanda Kehormatan Satyalancana Karya Satya X tahun dari Presiden RI, Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono	2008
2	Tanda Kehormatan Satyalancana Karya Satya XX tahun dari Presiden RI, Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono	2014
3	Penghargaan 25 tahun mengabdi dari PPLP PT PGRI Jombang	2016

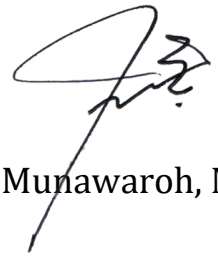
13. PENGALAMAN SEBAGAI MITRA BESTARI

No	NAMA MITRA	JABATAN	INSTANSI	TAHUN
1	Majalah Suara Pendidikan.	Anggota	Dinas pendidikan Kabupaten Jombang2014	

14. PENGEMBANGAN KOMPETENSI DIRI

No	Nama	Tahun
1	Sertifikat *Reviewer* Penelitian	2017
2	Sertifikat *Quantum HRM International (Research Reviewer)*	2017
3	Sertifikat Revitalisasi Reviewer Internal Perguruan Tinggi Klaster Madya	2019
4	Sertifikat *Quantum HRM International (Research Reviewer)*	2021
5	Sertifikat Penulisan Buku Non Fiksi dari BNSP	2021

Jombang, 27 Maret 2022



(Prof. Dr. Munawaroh, Mkes)