



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STKIP PGRI JOMBANG

Jl. Pattimura III/20 Telp. (0321) 861319 - 854319 Fax. (0321) 854319 Jombang

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN EKONOMI
TERAKREDITASI : SK BAN-PT No. 192/BAN-PT/Ak-XVI/S1/IX/2013
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 1133/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 0259/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2016

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
TERAKREDITASI : SK BAN-PT No. 1694/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2016
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 1162/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2015
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN
TERAKREDITASI : SK BAN-PT. No. 1189/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016

SURAT KETERANGAN

Nomor: 739AB/ 7.088/ KL/ 2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. Masruchan, M.Pd.
NIK : 0104770032
Jabatan : Kepala Bagian IT STKIP PGRI Jombang

Menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI)
terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa
di Kelas VII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto**

Karya :

(1) Syarifatul Maf'ulah;
(2) Anni Rufaizah

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat keunikan sebesar **93%** yang dapat dilihat pada URL: <https://goo.gl/Ysrfon>.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 2 Agustus 2018

Menyetujui
Kepala Bagian IT

Mengetahui
Ketua STKIP PGRI Jombang



Dr. Munawaroh, M.Kes.
NIP. 196411251991032001

Dr. Masruchan, M.Pd.
NIK. 0104770032

93% Unique

Total 22298 chars, 4145 words, 128 unique sentence(s).

Custom Writing Services - *Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!*

STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD - *1GB of private storage for free on our new file hosting!*

Results	Query	Domains (original links)
Unique	This research is experimental research with use one sample	-
Unique	The sample for this research is eight class at SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto	-
Unique	Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan satu sampel	-
Unique	Sampel penelitian ini adalah kelas VIII di SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto	-
Unique	Kata kunci : Model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI), hasil belajar matematika	-
Unique	Model pembelajaran inovatif melibatkan siswa secara aktif dan bukan hanya dijadikan sebagai objek	-
Unique	Pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru, tetapi pada siswa	-
Unique	guru memfasilitasi siswa untuk belajar sehingga mereka lebih leluasa untuk belajar	-
Unique	Metode yang dapat digunakan pada pembelajaran inovatif, misalnya metode Team Assisted Individualization (TAI)	-
Unique	Berikut adalah langkah- langkah model pembelajaran kooperatif tipe TAI yang disajikan pada Tabel	-
Unique	Tabel 1 : Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI No	-
Unique	Komponen Aktivitas Pembelajaran	-
Unique	Placement Test Pada langkah ini guru memberikan tes awal (pre-test) kepada siswa	-
Unique	Teaching Group Guru memberikan materi secara singkat menjelang pemberian tugas kelompok	-

Unique	Team Guru membentuk kelompok-kelompok yang bersifat heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa	-
Unique	(d disesuaikan dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas)	-
Unique	Fact Test Guru memberikan tes-tes kecil berdasarkan fakta yang diperoleh siswa ketika belajar kelompok	-
Unique	Guru meminta siswa untuk mengerjakan tes-tes secara individu untuk membuktikan kemampuan mereka yang sebenarnya	-
Unique	Misalnya dengan menyebut mereka sebagai “kelompok OK”, “kelompok LUAR BIASA”, dan sebagainya	-
Unique	Selain kelebihan model TAI ini juga memiliki kelemahan dalam proses pembelajarannya	-
Unique	Berikut disajikan kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe TAI beserta alternatif penyelesaiannya pada tabel	-
Unique	Tabel 2 : Kekurangan dan Alternatif Penyelesaian Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI No	-
20 results	Tidak ada persaingan antar kelompok	desykartikaputri.wordpress.com tarynugrohotappuy.blogspot.com dyahmayarikawati.blogspot.com zaifbio.wordpress.com irarismayanti.wordpress.com sukoharjonews.com pattyanox.blogspot.com academia.edu
Unique	Memberikan reward di akhir pembelajaran kepada kelompok yang berhasil	-
Unique	Siswa yang lemah dimungkinkan menggantungkan pada siswa yang pandai	-
Unique	Guru mengontrol proses kerja kelompok	-
Unique	Terhambatnya cara berfikir siswa yang mempunyai kemampuan lebih terhadap siswa yang kurang	-
Unique	Aktif membantu siswa yang belum bisa mengerjakan soal	-
Unique	Guru mengontrol proses kerja kelompok	-
Unique	Penilaian tidak ditentukan dari hasil kelompok melainkan tes secara individu	-
Unique	Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode tes	-
Unique	Pengembangan instrumen Instrumen penelitian ini adalah lembar tes	-
Unique	Sebelum instrumen tes digunakan untuk memperoleh data, terlebih dahulu divalidasi	-
Unique	Berikut ini adalah hasil validasi soal-soal tes yang disajikan pada Tabel	-
Unique	Tabel 3 : Hasil Validasi Soal-soal Tes Sebelum dan Sesudah Divalidasi No	-

Unique	Soal sebelum divalidasi Soal sesudah divalidasi	-
Unique	Relasi dari himpunan P ke himpunan Q disajikan dalam diagram Cartesius berikut	-
Unique	Relasi dari himpunan P ke himpunan Q disajikan dalam diagram Cartesius berikut	-
Unique	Di antara himpunan pasangan berurutan di bawah ini, manakah yang merupakan suatu fungsi	-
1 results	{(1, 1), (1, 2), (2, 2), (3, 3)}	en.wikipedia.org
1 results	{(1, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4)}	curves.co.jp
Unique	{(3, 2), (6, 4), (9, 5), (12, 8)}	-
Unique	{(-1, 2), (1, 2), (2, 3), (1, 1), (3, 4)}	-
1 results	{(1, 1), (1, 2), (2, 2), (3, 3)}	en.wikipedia.org
1 results	{(1, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4)}	curves.co.jp
Unique	{(3, 2), (6, 4), (9, 5), (12, 8)}	-
Unique	{(-1, 2), (1, 2), (2, 3), (1, 1), (3, 4)}	-
Unique	1 1 T Ta ah hu un n 2 20 01 18 8	-
Unique	A B Diketahui relasi dari himpunan A ke himpunan B pada diagram panah diatas	-
Unique	Sebelum tindakan terlebih dahulu diberikan pre-test	-
Unique	Tabel 4 : Data Nilai Pre-test dan Post-Test No	-
Unique	1 1 T Ta ah hu un n 2 20 01 18 8 28	-
Unique	45 65 Hasil yang sudah diperoleh akan diuji terlebih dahulu normalitasnya	-
Unique	Data yang diperoleh akan diuji menggunakan kolmogrov-smirnov	-
Unique	Berdasarkan output diatas, diperoleh nilai Asymp Sig	-
Unique	(2-tiled) untuk nilai pre test adalah 0,577, sehingga Asymp Sig	-
Unique	(2-tiled) > 0,05 jadi berdistribusi normal	-
Unique	Sedangkan untuk nilai post test adalah 0,199, Asymp Sig	-
Unique	(2-tiled) > 0,05 jadi berdistribusi normal	-

Unique	Maka dapat disimpulkan bahwa data nilai pre test dan post test sama-sama berdistribusi normal	-
Unique	Selanjutnya dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji-t	-
Unique	Taraf signifikasi untuk menguji hipotesis pada penelitian ini menggunakan $\alpha = 0,05$	-
Unique	Mengambil keputusan berdasarkan nilai sig terhadap	-
Unique	Jika $\text{sig} < \alpha$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak	-
Unique	Jika $\text{sig} > \alpha$, berarti H_1 ditolak dan H_0 diterima	-
Unique	Paired Samples Test Paired Differences t df Sig	-
254 results	Model - Model Pengajaran Dan Pembelajaran	kiosbukusenyum.blogspot.com baca-buku.com tokobukurahma.com jualbelibukuonline.com sandmastio.yolasite.com lagibelajargoblog.blogspot.com baca-buku.com makalahpendidikanku.blogspot.com upipddjj.blogspot.com kajianpustaka.com
Unique	Jombang: STKIP PGRI JOMBANG Shoimin,	-
Unique	68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013	-
2 results	Yogyakarta: Ar- Ruzzmedia Sugiyono	core.ac.uk ojs.unm.ac.id
Unique	Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D	-
Unique	ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la	-
Unique	MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI KELAS	-
Unique	is give the effect in learning model cooperative type Team Assisted Individualization (TAI) on the	-
Unique	In addition, the method in this research to gathering the data uses test test	-
Unique	5% or 95%, so $\text{sig} < \alpha$ it means that H_1 is accepted and	-
Unique	Team Assisted Individualization (TAI) in student's achievement on mathematic lesson at eight grade student of	-
Unique	kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP	-
Unique	Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes hasil belajar siswa dengan soal	-
Unique	Hasil penelitian ini didapatkan nilai $\text{sig} = 0,010$ dengan taraf signifikasi 5% atau taraf	-

Unique	Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI)	-
Unique	Pendahuluan Guru seharusnya hanya sebagai fasilitator dan pembimbing bagi siswa yang menemukan kesulitan dalam	-
Unique	Siswa menemukan sendiri pengetahuan dengan maksud siswa dilibatkan sepenuhnya dalam pembelajaran dan dilatih untuk	-
Unique	Siswa juga dilatih untuk mengkonstruksi dan menemukan sendiri konsep dan rumus yang ada untuk	-
Unique	Apabila siswa merasa terpaksa dalam mengikuti suatu pelajaran, mereka akan kesulitan untuk menerima pelajaran	-
Unique	Maka dari itu, guru harus dapat menciptakan suasana yang kondusif dan membuat pembelajaran menjadi	-
Unique	Menurut (Shoimin, 2014) perlu adanya perubahan cara mengajar dari model pembelajaran tradisional menuju model	-
Unique	di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb	-
Unique	1 1 T Ta ah hu un n 2 20 01 18 8 metode	-
Unique	Menurut Robert Slavin (dalam Huda, 2013), TAI merupakan sebuah program pedagogik yang berusaha mengadaptasikan	-
Unique	Pengembangan TAI dapat mendukung praktik-praktik ruang kelas, seperti pengelompokan siswa, pengelompokan kemampuan di dalam	-
Unique	meningkatkan pengetahuan, kemampuan, serta motivasi siswa dengan kelompok belajar, sehingga nantinya ada pengaruh yang besar	-
Unique	akan terlibat aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas, dan memiliki rasa peduli serta rasa	-
Unique	pembelajaran kooperatif tipe TAI berpengaruh terhadap pembelajaran matematika kelas IV di SD Muhammadiyah Karangharjo Berbah	-
Unique	Hal ini sesuai dengan hasil nilai rata-rata post-test kelas eksperimen adalah 71,37 dan kelas	-
Unique	effect size sebesar 0,24 yang artinya, ada perbedaa yang sedang antara hasil post-test kelas eksperimen	-
14,000 results	"Pengaruh Metode Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas	skripsikufree.blogspot.com mahasiswa.mipastkipllg.com pusatilmiah.blogspot.com andynuriman.files.wordpress.com journal.ugm.ac.id id.123dok.com docplayer.info scribd.com sukapendidikan.blogspot.com journal.unesa.ac.id
Unique	Kajian Pustaka Team Assisted Individualization (TAI) memiliki dasar pemikiran yaitu untuk mengadaptasi pembelajaran terhadap	-

Unique	Di dalam model pembelajaran TAI siswa ditempatkan dalam kelompok heterogen dan selanjutnya diikuti dengan	-
Unique	Test, Teaching Groups, Teams, Student Creative, Team Study, Fact Test, Team Score and Team Recognition,	-
Unique	Cara ini bisa digantikan dengan mencermati rata-rata nilai harian atau nilai pada bab sebelumnya	-
Unique	Student Creative Guru perlu menekankan dan menciptakan persepsi bahwa keberhasilan setiap siswa (individu) ditentukan	-
Unique	Team Study Siswa belajar bersama dengan mengerjakan tugas-tugas dari Lembar Kerja Siswa (LKS) yang	-
Unique	n d d a a n n P P e e m m b b e e l l a a j j a a r r	-
Unique	membutuhkan, dengan dibantu siswa-siswa yang memiliki kemampuan akademis bagus didalam kelompok tersebut yang berperan sebagai	-
2 results	"gelar" penghargaan terhadap kelompok yang berhasil secara cemerlang dan kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam	netbisnisonline.blogspot.com mariyaninh.blogspot.com
1 results	Whole-Class Units Guru menyajikan kembali materi di akhir bab dengan strategi pemecahan masalah untuk	ejournal.unesa.ac.id
Unique	berdiskusi, berdebat, atau menyampaikan gagasan, konsep, dan keahlian sampai benar-benar memahaminya, berdebat dan 4)memiliki rasa	-
Unique	Bila kerjasama tidak dapat dilaksanakan dengan baik, yang akan bekerja hanyalah beberapa murid yang	-
Unique	Siswa yang pintar akan merasa keberatan karena nilai yang diperoleh ditentukan oleh prestasi atau	-
Unique	yaitu nilai tes yang dilakukan sebelum eksperimen (O 1) disebut pre test, dan nilai	-
Unique	Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto Instrumen	-
Unique	Metode tes bertujuan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan	-
Unique	Untuk menganalisis data pada penelitian ini adalah analisis data statistik dengan menggunakan uji-t (t-test)	-
Unique	Sebelum melakukan uji-t, terlebih dahulu peneliti melakukan uji normalitas untuk mengetahui apakah data yang	-
Unique	d i i k k a a n n d d a a n n P P e e m m b b e e l l	-
Unique	1 1 T T a a h h u u n n 2 2 0 0 1 1 8 8 H H a a s s i l l	-
Unique	Adapun jenis validity menggunakan content validity adalah validator ahli, yaitu seorang dosen pendidikan matematika	-
Unique	himpunan B = {1, 3, 4, 6, 10, 12, 14} Nyatakan relasi pada gambar berikut	-
Unique	Q 6 5 4 3 2 1 P Nyatakan relasi yang memenuhi dari diagram	-

Unique	Q 6 5 4 3 2 1 P Nyatakan relasi pada diagram cartesius diatas	-
Unique	{(a, 1), (b, -2), (c, -1), (d, 1)} Di antara himpunan pasangan berurutan di	-
Unique	ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj	-
Unique	Range A B Diketahui relasi dari himpunan A ke himpunan B pada diagram panah	-
Unique	Analisis data hasil penelitian Penelitian dilaksanakan selama tiga kali pertemuan dengan materi yang disampaikan	-
Unique	Setelah dilaksanakan tindakan peneliti memberikan post-test di akhir pertemuan untuk mengetahui hasil dari tindakan	-
Unique	Tes hasil belajar yang digunakan peneliti adalah tes yang berupa soal uraian yang berjumlah	-
Unique	Berikut peneliti sajikan data hasil nilai pre-test dan post-test dari 30 siswa di kelas	-
Unique	an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja	-
Unique	Data yang akan diuji normalitasnya adalah data nilai hasil belajar baik dari pre-test maupun	-
Unique	Berikut adalah hasil dari uji normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test Nilai pre test Nilai post	-
Unique	Deviation 17,634 23,560 Most Extreme Differences Absolute ,142 ,196 Positive ,142 ,172 Negative -,112	-
Unique	tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Terpadu	-
Unique	H 1 : Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap	-
42 results	an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an	researchgate.net scribd.com researchgate.net ingenst.academia.edu scribd.com delhytejero.com invaligia.com vdocuments.site pt.scribd.com es.scribd.com
Unique	hasil output diatas diperoleh nilai sig = 0,010 dengan taraf signifikasi 5% atau taraf kepercayaan	-
Unique	Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualizatin (TAI)	-
Unique	dengan taraf signifikasi 5% atau taraf kepercayaan 95%, sehingga sig < , maka H	-
Unique	Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualizatin (TAI)	-

P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n S ST TK KI IP P P PG GR RI I J Jo om mb ba an ng g. , J Ja aw wa a T Ti im mu ur r, , I In nd do on ne es si ia a, , 7 7 A Ap pr ri il l 2 2 0 0 1 1 8 8 1 1 I IS SS SN N 2 2 4 4 4 4 3 3 - -1 1 9 9 2 2 3 3 P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n V Vo ol l. . 4 4 N No o. . 1 1 T Ta ah hu un n 2 2 0 0 1 1 8 8 P PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI KELAS VIII SMP TERPADU DARUL DAKWAH MOJOKERTO Syarifatul Ma'fulah 1 (syarifatul.m@gmail.com) Anni Ruffaizah 2 (anniruffaizah@gmail.com) Abstract The goal of this research is to know there is give the effect in learning model cooperative type Team Assisted Individualization (TAI) on the result of student's mathematic lesson at eight grade students of SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto. This research is experimental research with use one sample. The sample for this research is eight class at SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto. In addition, the method in this research to gathering the data uses test test method on the student's achievement with the test is test essay wich are four test. The result for this research, the research get sig = 0,010 the significant is 5% or 95%, so sig < it means that H 1 is accepted and H 0 is rejected. So, the conclusion is there is on effect on learning model cooperative types of Team Assisted Individualization (TAI) in student's achievement on mathematic lesson at eight grade student of SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto. Key words : Learning model cooperative types Team Assisted Individualization (TAI), the student's achievement on mathematic Abstrak Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan satu sampel. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII di SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes hasil belajar siswa dengan soal berbentuk uraian yang terdiri dari empat soal. Hasil penelitian ini didapatkan nilai sig = 0,010 dengan taraf signifikansi 5% atau taraf kepercayaan 95%, sehingga sig < , maka H 1 diterima dan H 0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto. Kata kunci : Model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI), hasil belajar matematika. Pendahuluan Guru seharusnya hanya sebagai fasilitator dan pembimbing bagi siswa yang menemukan kesulitan dalam menemukan pengetahuan. Siswa menemukan sendiri pengetahuan dengan maksud siswa dilibatkan sepenuhnya dalam pembelajaran dan dilatih untuk menggali dan mengolah informas, mengambil keputusan secara tepat, dan memecahkan masalah. Siswa juga dilatih untuk mengkonstruksi dan menemukan sendiri konsep dan rumus yang ada untuk menjadikan proses pembelajaran masih tetap memegang peranan penting. Apabila siswa merasa terpaksa dalam mengikuti suatu pelajaran, mereka akan kesulitan untuk menerima pelajaran atau materi-materi yang diberikan oleh guru. Maka dari itu, guru harus dapat menciptakan suasana yang kondusif dan membuat pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan. Menurut (Shoimin, 2014) perlu adanya perubahan cara mengajar dari model pembelajaran tradisional menuju model pembelajaran yang inovatif. Model pembelajaran inovatif melibatkan siswa secara aktif dan bukan hanya dijadikan sebagai objek. Pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru, tetapi pada siswa. guru memfasilitasi siswa untuk belajar sehingga mereka lebih leluasa untuk belajar. Dalam pembelajaran inovatif, metode yang digunakan tidak lagi bersifat monoton seperti metode ekspositori atau metode ceramah, melainkan P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n S ST TK KI IP P P PG GR RI I J Jo om mb ba an ng g. , J Ja aw wa a T Ti im mu ur r, , I In nd do on ne es si ia a, , 7 7 A Ap pr ri il l 2 2 0 0 1 1 8 8 1 1 I IS SS SN N 2 2 4 4 4 4 3 3 - -1 1 9 9 2 2 3 3 P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n V Vo ol l. . 4 4 N No o. . 1 1 T Ta ah hu un n 2 2 0 0 1 1 8 8 metode yang bersifat fleksibel dan dinamis sehingga dapat memenuhi kebutuhan siswa secara keseluruhan. Metode yang dapat digunakan pada pembelajaran inovatif, misalnya metode Team Assisted Individualization (TAI).

Menurut Robert Slavin (Huda, 2013), TAI merupakan sebuah program pedagogik yang berusaha mengadaptasikan pembelajaran dengan perbedaan individual siswa secara akademik. Pengembangan TAI dapat mendukung praktik-praktik ruang kelas, seperti pengelompokan siswa, pengelompokan kemampuan di dalam kelas, pengajaran terprogram, dan pengajaran berbasis komputer. Tujuan TAI adalah untuk meminimalisasi pengajaran individual yang terbukti kurang efektif, selain ditujukan untuk meningkatkan pengetahuan, kemampuan, serta motivasi siswa dengan kelompok belajar, sehingga nantinya ada pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar siswa. Kelebihan dari model pembelajaran TAI yaitu siswa yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan masalahnya serta siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuannya dengan cara saling bekerjasama dalam kelompok, siswa akan terlibat aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas, dan memiliki rasa peduli serta rasa tanggung jawab terhadap teman lain dalam proses belajar. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Dwi Setya Nurissa tahun 2016 menyimpulkan bahwa, model pembelajaran kooperatif tipe TAI berpengaruh terhadap pembelajaran matematika kelas IV di SD Muhammadiyah Karangharjo Berbah Sleman jika dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini sesuai dengan hasil nilai rata-rata post-test kelas eksperimen adalah 71,37 dan kelas kontrol 69,86. Hasil analisis juga menunjukkan bahwa nilai t hitung 0,33 < t tabel 1,684 dan effect size sebesar 0,24 yang artinya, ada perbedaan yang sedang antara hasil post-test kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **"Pengaruh Metode Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto"**. Kajian Pustaka Team Assisted Individualization (TAI) memiliki dasar pemikiran yaitu untuk mengadaptasi pembelajaran terhadap perbedaan individual yang berkaitan dengan kemampuan maupun pencapaian prestasi siswa (Shoimin, 2014). Di dalam model pembelajaran TAI siswa ditempatkan dalam kelompok heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pembelajaran bantuan secara individu bagi siswa yang membutuhkan. Model pembelajaran kooperatif tipe TAI memiliki 8 komponen di dalam pembelajarannya yang meliputi Placement Test, Teaching Groups, Teams, Student Creative, Team Study, Fact Test, Team Score and Team Recognition, dan Whole-Class Units. Berikut adalah langkah- langkah model pembelajaran kooperatif tipe TAI yang disajikan pada Tabel 1. Tabel 1 : Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI No. Komponen Aktivitas Pembelajaran 1. Placement Test Pada langkah ini guru memberikan tes awal (pre-test) kepada siswa. Cara ini bisa digantikan dengan mencermati rata-rata nilai harian atau nilai pada bab sebelumnya yang diperoleh siswa sehingga guru dapat mengetahui kekurangan siswa pada bidang tertentu. 2. Teaching Group Guru memberikan materi secara singkat menjelang pemberian tugas kelompok. 3. Team Guru membentuk kelompok-kelompok yang bersifat heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa. (disesuaikan dengan jumlah siswa yang ada di dalam kelas) 4. Student Creative Guru perlu menekankan dan menciptakan persepsi bahwa keberhasilan setiap siswa (individu) ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya. 5. Team Study Siswa belajar bersama dengan mengerjakan tugas-tugas dari Lembar Kerja Siswa (LKS) yang diberikan dalam kelompoknya. Pada tahap ini guru juga memberikan bantuan secara individual kepada siswa P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n S ST TK KI IP P P PG GR RI I J Jo om mb ba an ng g. , J Ja aw wa a T Ti im mu ur r, , I In nd do on ne es si ia a, , 7 7 A Ap pr ri il l 2 2 0 0 1 1 8 8 3 3 I IS SS SN N 2 2 4 4 4 4 3 3 - -1 1 9 9 2 2 3 3 P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n V Vo ol l. . 4 4 N No o. . 1 1 T Ta ah hu un n 2 2 0 0 1 1 8 8 yang membutuhkan, dengan dibantu siswa-siswa yang memiliki kemampuan akademis bagus didalam kelompok tersebut yang berperan sebagai peer tutor (tutor sebaya). 6. Fact Test Guru memberikan tes-tes kecil berdasarkan fakta yang diperoleh siswa ketika belajar kelompok. Guru meminta siswa untuk mengerjakan tes-tes secara individu untuk membuktikan kemampuan mereka yang sebenarnya. 7. Team Score and Team Recognition Guru memberikan skor pada hasil kerja kelompok dan memberikan **"gelar"** penghargaan terhadap kelompok yang berhasil secara cemerlang dan kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam menyelesaikan tugas. Misalnya dengan menyebut mereka sebagai "kelompok OK", "kelompok LUAR BIASA", dan sebagainya. 8. **Whole-Class Units Guru menyajikan kembali materi di akhir bab dengan strategi pemecahan masalah untuk seluruh siswa** di kelas. Model pembelajaran kooperatif tipe TAI ini memiliki beberapa kelebihan didalam pelaksanaannya seperti 1)siswa yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan masalahnya, 2)melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, 3)mereka dapat berdiskusi, berdebat, atau menyampaikan gagasan, konsep, dan keahlian sampai benar-benar memahaminya, berdebat dan 4)memiliki rasa peduli, rasa tanggung jawab terhadap teman lain dalam proses belajar. Selain kelebihan model TAI ini juga memiliki kelemahan dalam proses pembelajarannya. Berikut disajikan kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe TAI beserta alternatif penyelesaiannya pada tabel 2. Tabel 2 : Kekurangan dan Alternatif Penyelesaian Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI No. Kekurangan Alternatif 1. **Tidak ada persaingan antar kelompok**. Memberikan reward di akhir pembelajaran kepada kelompok yang berhasil. 2. Siswa yang lemah dimungkinkan menggantungkan pada siswa yang pandai. Guru mengontrol proses kerja kelompok. 3. Terhambatnya cara berfikir siswa yang mempunyai kemampuan lebih terhadap siswa yang kurang. Aktif membantu siswa yang belum bisa mengerjakan soal. 4. Bila kerjasama tidak dapat dilaksanakan dengan baik, yang akan bekerja hanyalah beberapa murid yang pintar dan yang aktif saja. Guru mengontrol proses kerja kelompok. 5. Siswa yang pintar akan merasa kebatasan karena nilai yang diperoleh ditentukan oleh prestasi atau pencapaian kelompok. Penilaian tidak ditentukan dari hasil kelompok melainkan tes secara individu. Metode Penelitian jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan model one group pretest-posttest, yaitu nilai tes yang dilakukan sebelum eksperimen (O 1) disebut pre test, dan nilai tes yang dilakukan sesudah eksperimen (O 2) disebut post test. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto Instrumen penelitian ini adalah lembar tes soal uraian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode tes. Metode tes bertujuan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI). Untuk menganalisis data pada penelitian ini adalah analisis data statistik dengan menggunakan uji-t (t-test) dengan $\alpha = 0,05$. Sebelum melakukan uji-t, terlebih dahulu peneliti melakukan uji normalitas untuk mengetahui apakah data yang akan di analisis berdistribusi normal. P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n S ST TK KI IP P P PG GR RI I J Jo om mb ba an ng g. , J Ja aw wa a T Ti im mu ur r, , I In nd do on ne es si ia a, , 7 7 A Ap pr ri il l 2 2 0 0 1 1 8 8 5 5 I IS SS SN N 2 2 4 4 4 4 3 3 - -1 1 9 9 2 2 3 3 P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n V Vo ol l. . 4 4 N No o. . 1 1 T Ta ah hu un n 2 2 0 0 1 1 8 8 Hasil dan Pembahasan 1. Pengembangan instrumen Instrumen penelitian ini adalah lembar tes. Sebelum instrumen tes digunakan untuk memperoleh data, terlebih dahulu divalidasi. Adapun jenis validity menggunakan content validity adalah validator ahli, yaitu seorang dosen pendidikan matematika di STKIP PGRI Jombang. Berikut ini adalah hasil validasi soal-soal tes yang disajikan pada Tabel 3. Tabel 3 : Hasil Validasi Soal-soal Tes Sebelum dan Sesudah Divalidasi No. Soal sebelum divalidasi Soal sesudah divalidasi 1. Nyatakan dengan kata-kata relasi dari himpunan A = {2, 3, 5, 6, 7} ke himpunan B = {1, 3, 4, 6, 10, 12, 14} Nyatakan relasi pada gambar berikut dalam bentuk himpunan pasangan berurutan. A B 2. Relasi dari himpunan P ke himpunan Q disajikan dalam diagram Cartesius berikut. Q 6 5 4 3 2 1 P Nyatakan relasi pada diagram cartesius diatas ke dalam bentuk diagram panah 3. Di antara himpunan pasangan berurutan di bawah ini, manakah yang merupakan suatu fungsi? a. {(1, 1), (1, 2), (2, 2), (3, 3)} b. {(1, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4)} c. {(3, 2), (6, 4), (9, 5), (12, 8)} d. {(1, 2), (1, 2), (3, 1), (3, 4)} e. {(a, 1), (b, -2), (c, -1), (d, 1)} Di antara himpunan pasangan berurutan di bawah ini, manakah yang merupakan suatu fungsi? a. {(1, 1), (1, 2), (2, 2), (3, 3)} b. {(1, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4)} c. {(3, 2), (6, 4), (9, 5), (12, 8)} d. {(1, 2), (1, 2), (2, 3), (1, 1), (3, 4)} e. {(a, 1), (b, -2), (c, -1), (d, 1)} 2 3 4 5 6 Sepak bola Renang Menyanyi Faris Salman Ana lna 1 2 3 4 5 6 P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n S ST TK KI IP P P PG GR RI I J Jo om mb ba an ng g. , J Ja aw wa a T Ti im mu ur r, , I In nd do on ne es si ia a, , 7 7 A Ap pr ri il l 2 2 0 0 1 1 8 8 1 1 I IS SS SN N 2 2 4 4 4 4 3 3 - -1 1 9 9 2 2 3 3 P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n V Vo ol l. . 4 4 N No o. . 1 1 T Ta ah hu un n 2 2 0 0 1 1 8 8 4 4 A B Diketahui relasi dari himpunan A ke himpunan B pada diagram panah diatas. Tulislah Anggota : a. Domain b. Kodomain c. Range 2. Analisis data hasil penelitian Penelitian dilaksanakan selama tiga kali pertemuan dengan materi yang disampaikan yaitu fungsi. Sebelum tindakan terlebih dahulu diberikan pre-test. Setelah dilaksanakan tindakan peneliti memberikan post-test di akhir pertemuan untuk mengetahui hasil dari tindakan yang telah dilaksanakan. Tes hasil belajar yang digunakan peneliti adalah tes yang berupa soal uraian yang berjumlah empat soal. Berikut peneliti sajikan data hasil nilai pre-test dan post-test dari 30 siswa di kelas VIII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto pada Tabel 4 berikut. Tabel 4 : Data Nilai Pre-test dan Post-Test No. Pre-Test Post-Test 1. 85 95 2. 45 90 3. 65 95 4. 80 45 5. 55 65 6. 35 30 7. 40 45 8. 40 65 9. 73 65 10. 45 55 11. 30 95 12. 30 45 13. 30 95 14. 65 40 15. 60 65 16. 50 65 17. 30 45 18. 85 95 19. 80 55 20. 30 21. 30 22. 50 30 23. 70 65 24. 55 95 25. 40 95 26. 45 65 27. 55 95 a b 1 2 3 a b 1 2 3 P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n S ST TK KI IP P P PG GR RI I J Jo om mb ba an ng g. , J Ja aw wa a T Ti im mu ur r, , I In nd do on ne es si ia a, , 7 7 A Ap pr ri il l 2 2 0 0 1 1 8 8 6 6 I IS SS SN N 2 2 4 4 4 4 3 3 - -1 1 9 9 2 2 3 3 P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n V Vo ol l. . 4 4 N No o. . 1 1 T Ta ah hu un n 2 2 0 0 1 1 8 8 2 8. 50 40 29. 45 40 30. 45 65 Hasil yang sudah diperoleh akan diuji terlebih dahulu normalitasnya. Data yang akan diuji normalitasnya adalah data nilai hasil belajar baik dari pre-test maupun post-tes pada siswa kelas VIII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto. Data yang diperoleh akan diuji menggunakan kormogrov-smirnov. Berikut adalah hasil dari uji normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test Nilai pre test Nilai post test N 30 30 Normal Parameters a,b Mean 51,43 65 33 Std. Deviation 17,634 23 560 Most Extreme Differences Absolute ,142 196 Positive ,142 172 Negative ,112 196 Kolmogorov-Smirnov Z ,780 1,074 Asymp. Sig. (2-tailed) ,577 199 a. Test distribution is Normal. Berdasarkan output diatas, diperoleh nilai Asymp Sig.(2-tiled) untuk nilai pre test adalah 0,577, sehingga Asymp Sig.(2-tiled) * 0,05 jadi berdistribusi normal. Sedangkan untuk nilai post test adalah 0,199, Asymp Sig.(2-tiled) * 0,05 jadi berdistribusi normal. Maka dapat disimpulkan bahwa data nilai pre test dan post test sama-sama berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji-t. Adapun hipotesis penelitian ini adalah: H 0 : Tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto. H 1 : Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto. Taraf signifikasi untuk menguji hipotesis pada penelitian ini menggunakan $\alpha = 0,05$. Mengambil keputusan berdasarkan nilai sig terhadap . Jika sig < , maka H 1 diterima dan H 0 ditolak. Jika sig > , berarti H 1 ditolak dan H 0 diterima. Paired Samples Test Paired Differences t df Sig. (2-tailed) Mean Std. Deviation N Std. Error Mean 95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper Pair 1 pre - post -13.900 27 476 5 016 -24 160 -3 640 -2 771 29 010 P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n S ST TK KI IP P P PG GR RI I J Jo om mb ba an ng g. , J Ja aw wa a T Ti im mu ur r, , I In nd do on ne es si ia a, , 7 7 A Ap pr ri il l 2 2 0 0 1 1 8 8 7 7 I IS SS SN N 2 2 4 4 4 4 3 3 - -1 1 9 9 2 2 3 3 P Pr ro os si id di in ng g S Se em mi in na ar r N Na as si io on na al l H Ha as si il l P Pe en ne el li it ti ia an n P Pe en nd di id di ik ka an n d da an n P Pe em mb be el la aj ja ar ra an n V Vo ol l. . 4 4 N No o. . 1 1 T Ta ah hu un n 2 2 0 0 1 1 8 8 Dari hasil output diatas diperoleh nilai sig = 0,010 dengan taraf signifikansi 5% atau taraf kepercayaan 95%, sehingga sig < , maka H 1 diterima dan H 0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto. Simpulan Berdasarkan hasil output SPSS for windows versi 20.0 diperoleh nilai sig = 0,010 dengan taraf signifikansi 5% atau taraf kepercayaan 95%, sehingga sig < , maka H 1 diterima dan H 0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Terpadu Darul Dakwah Mojokerto. Daftar Pustaka Huda, M. 2013. **Model - Model Pengajaran Dan Pembelajaran**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Rozak, A dan Hidayati, W. S. 2014. **Pengolahan Data Dengan SPSS**. Jombang: STKIP PGRI JOMBANG Shoimin, A. 2014. **68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013**. Yogyakarta: Ar- Ruzzmedia Sugiyono. 2016. **Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D**. Bandung: Alfabeta