

Keefektifan Bahan Ajar Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Teks Eksplanasi Berbasis Literasi untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri

by Ucik , Heny Nurmawati, Sulistyowati

Submission date: 31-May-2023 08:55AM (UTC+0700)

Submission ID: 2105648614

File name: 20._SINTA_5_Keefektifan_Bahan_Ajar.pdf (769.19K)

Word count: 3835

Character count: 24346

Keefektifan Bahan Ajar Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Teks Eksplanasi Berbasis Literasi untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri

Ucik Nurmawati¹, Heny Sulistyowati²

^{1,2} STKIP PGRI Jombang, Jl. Pattimura III No.20, Sengon, Kec. Jombang, Kabupaten Jombang, Jawa Timur
heny.sulistyowati@gmail.com

Abstract

This study aims to test the effectiveness of UKBM teaching materials Literacy-Based Explanatory Text for Class XI Students of MAN 3 Kediri. The type of research used in this research is experimental research with the Pre-Experimental Design research with the One-Group Pretest-Posttest Design model. The subjects of this study were 34 students of class XI Religion 2 MAN 3. Data collection methods used are tests, questionnaires, documentation, and observation. Meanwhile, to analyze the data using the effectiveness test. The results showed that the average pretest score was 69.24 and the posttest average score was 80.24. This means that student learning outcomes have increased by 14.28, and the average gain test is included in the moderate criteria, which is equal to 0.36 or 36%. Based on the explanation above, the use of UKBM teaching materials is effectively used to improve students' literacy skills in learning explanatory texts for class XI MAN 3 Kediri..

Keywords : effectiveness, teaching materials, ukbm, exposition, literacy

44

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan bahan ajar UKBM Teks Eksplanasi Berbasis Literasi untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian Pre-Experimental Design dengan model desain One-Group Pretest-Posttest Design. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Agama 2 MAN 3 berjumlah 34 peserta didik. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, kuisioner, dokumentasi, dan observasi. Sedangkan untuk menganalisis data menggunakan uji efektivitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretes adalah 69,24 dan nilai rata-rata postes adalah 80,24. Hal ini berarti hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 14,28, dan besar rata-rata uji gain termasuk dalam kriteria sedang yaitu sebesar 0,36 atau 36%. Berdasarkan paparan di atas, penggunaan bahan ajar UKBM efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa pada pembelajaran teks eksplanasi kelas XI MAN 3 Kediri..

Kata kunci: keefektifan, bahan ajar, ukbm, eksposisi, literasi

Copyright (c) 2023 Ucik Nurmawati, Heny Sulistyowati

Corresponding author: Heny Sulistyowati

Email Address: heny.sulistyowati@gmail.com (Jl. Pattimura III No.20, Sengon, Kec. Jombang)

Received 01 February 2023, Accepted 08 February 2023, Published 08 February 2023

PENDAHULUAN

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Peraturan Menteri nomor 23 tahun 2015 mengembangkan Gerakan Literasi Sekolah yang selanjutnya disingkat menjadi (GLS) untuk menumbuhkan sikap budi pekerti luhur kepada anak-anak melalui bahasa. GLS juga merupakan upaya pemerintah agar seluruh warga sekolah (guru, peserta didik, orangtua atau wali murid) dan masyarakat menjadi bagian dari ekosistem pendidikan (Ditjen Dikdasmen, 2020). Berdasarkan kebijakan yang ada memberi dampak pada pendidikan agar pendidik dituntut tetap mempunyai kompetensi profesional dalam menjalankan tugas (Fadilah, 2022). Penelitian Yunarti (2017) menunjukkan literasi sekolah bermanfaat bagi siswa untuk memahami karakter atau nilai positif dan negatif, sehingga bisa menjadi rujukan bertingkah laku. Dengan demikian GLS berkontribusi nyata bagi pembentukan budi pekerti siswa. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya GLS.

Pelaksanaan program GLS dilakukan secara bertahap, yakni: (1) tahap pembiasaan yang berupaya menumbuhkan minat baca peserta didik; (2) tahap pengembangan yang berupaya meningkatkan kecakapan pada tahap pembiasaan, kelancaran dan pemahaman membaca peserta didik; dan (3) tahap pembelajaran yang berupaya mempertahankan minat peserta didik terhadap bacaan dan kegiatan membaca juga meningkatkan kecakapan literasi peserta didik melalui buku teks pelajaran (Ditjen Dikdasmen, 2020). Dengan demikian, kemampuan literasi dapat diperoleh dari proses pembelajaran. Penelitian Syahrial (2017) menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam pemahaman konsep fisika antara kelompok yang diajarkan melalui pendekatan literasi sains dengan model inkuiri terbimbing dan melalui pendekatan konvensional.

Tujuan utama penggunaan strategi literasi dalam pembelajaran adalah untuk membangun pemahaman siswa, keterampilan menulis, dan keterampilan komunikasi secara menyeluruh. Tiga hal ini akan bermuara pada pengembangan karakter dan keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Kemampuan literasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia sangatlah penting dan dibutuhkan peserta didik karena berfungsi sebagai batu pijakan bagi mereka untuk menguasai mata pelajaran bahasa Indonesia, baik penguasaan ranah pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Penguasaan pengetahuan diperoleh melalui aktivitas mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Penguasaan keterampilan diperoleh melalui aktivitas mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Sedangkan, penguasaan sikap diperoleh melalui aktivitas menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan. Hal ini sejalan dengan pendapat Subandiyah (2015) yang mengemukakan pembelajaran bahasa Indonesia memiliki dua peran penting dalam kurikulum yaitu: 1) meningkatkan penguasaan berbahasa, dan 2) membentuk kompetensi literasi. Hal tersebut diperkuat hasil penelitian Suandewi (2019) yang menunjukkan hubungan positif dan signifikan antara budaya literasi baca-tulis dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas XI SMA Negeri 7 Denpasar.

Hasil uji coba AKM yang dilakukan MAN 3 Kediri pada 27—28 Agustus 2021 menunjukkan kemampuan berliterasi siswa kelas XI MAN 3 Kediri masih berada di level dasar. Data menunjukkan dari 411 peserta didik, 308 peserta didik masih berada di level dasar, 87 peserta didik membutuhkan intervensi khusus, dan hanya 16 peserta didik yang dinyatakan cakap. Dengan demikian, diperlukan adanya upaya peningkatan kemampuan literasi pada siswa MAN 3 Kediri.

Dalam melaksanakan pembelajaran literasi, dibutuhkan seperangkat bahan ajar yang dapat mendorong peserta didik belajar secara optimal. Idealnya, seorang guru harus dapat mengembangkan sendiri bahan ajarnya. Tujuan utamanya adalah (1) menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik, yaitu bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan setting atau lingkungan sosial peserta didik, (2) membantu peserta didik dalam memperoleh alternatif bahan ajar disamping buku-buku teks yang terkadang sulit diperoleh, dan (3) memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran (Daryanto dan Cahyono, 2014:171-172).

Guru dituntut mampu ¹⁶ menyusun bahan ajar yang inovatif. Bahan ajar inovatif dalam hal ini dapat berupa ¹⁶ bahan ajar cetak, model atau maket, bahan ajar audio, bahan audiovisual dan ¹⁶ bahan ajar interaktif. Ada satu hal yang menjadi landasan dalam menyusun buku ajar. Buku ajar tersebut harus sesuai dengan kurikulum yang ²⁵ sesuai dengan kurikulum, perkembangan ²⁵ kebutuhan peserta didik, maupun perkembangan teknologi informasi (Rohmawati, 2022)

Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) merupakan satuan pelajaran kecil yang disusun secara berurutan dari yang mudah sampai ke yang sukar (Kemendikbud, 2017:3). UKBM berfungsi sebagai perangkat belajar bagi peserta didik untuk mencapai kompetensi pengetahuan maupun keterampilan dalam pembelajaran dan sebagai wahana peserta didik untuk menumbuhkan kecakapan hidup abad 21, seperti berpikir kritis, bertindak kreatif, bekerjasama, dan berkomunikasi, serta menumbuhkan budaya literasi dan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). UKBM dalam pembelajaran digunakan sebagai pendamping Buku Teks Pelajaran (BTP). ³⁵

Penelitian yang dilakukan Fajriyah (2018) terkait pengembangan ³⁵ UKBM Hukum Newton ³⁵ Berbasis Core(Content Rpresentasion) ³⁵ untuk meningkatkan pemahaman konsep ¹⁹ menunjukkan sangat layak diterapkan dalam pembelajaran di kelas dan ¹⁹ menunjukkan adanya peningkatan pemahaman ¹⁹ konsep dan respon siswa positif dan ¹⁹ menunjukkan adanya peningkatan dalam pemahaman konsep dan kemampuan literasi siswa. Pun demikian penelitian yang dilakukan Arini (2019) tentang Pengaruh Penggunaan BTP (Buku Teks Pelajaran) dalam UKBM terhadap hasil Belajar kelas IX IPS 2 SMA Negeri 7 Malang menunjukkan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dan kemandirian siswa, serta modul UKBM dapat ¹⁰ dibuat dengan panduan UKBM. Sedangkan penelitian Sadiyah (2022) ¹⁰ menunjukkan bahwa produk ¹⁰ UKBM teks eksposisi berbasis *Direct Reading-Thinking Activity (DRTA)* dengan konteks berpikir kritis untuk SMA layak digunakan sebagai pendamping perangkat pembelajaran di SMA. Dengan demikian, UKBM sangat penting untuk dikembangkan oleh guru mata pelajaran di sekolah penyelenggara SKS.

³⁹ MAN 3 Kediri madrasah penyelenggara SKS. MAN 3 Kediri mengembangkan UKBM ³⁹ sebagai bahan ajar untuk mencapai kompetensi pengetahuan dan keterampilan serta untuk menumbuhkan kecakapan hidup Abad 21, yakni berpikir kritis, bertindak kreatif, bekerjasama, dan berkomunikasi, serta tumbuhnya budaya literasi dan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) peserta didiknya.

⁶ Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan suatu peristiwa, baik itu berupa peristiwa ⁶ alam, peristiwa sosial dan budaya, maupun peristiwa pribadi. Teks eksplanasi memungkinkan peserta didik berliterasi baik itu berliterasi sains, berliterasi sosial, berliterasi budaya, maupun berliterasi manusia. Teks eksplanasi memungkinkan peserta didik untuk ⁴⁰ memahami, menalar, menganalisis, mencipta dan mengomunikasikannya sesuai dengan kecakapan abad 21, yaitu, kemampuan berpikir ⁴⁰ kritis dan pemecahan masalah, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif.

⁴⁷ Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas bahan ajar ⁴⁷ UKBM Teks Eksplanasi Berbasis Literasi untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri. UKBM tersebut disusun berdasarkan panduan

pengembangan UKBM oleh Direktorat Pembinaan SMA dengan model UKBM I yakni terdiri atas satu pasangan KD, satu RPP, satu atau lebih pertemuan, satu UKBM. Isi bahan ajar ini ditekankan pada pasangan KD 3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis dan KD 4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis. UKBM dikembangkan sesuai dengan strategi pembelajaran literasi dalam panduan gerakan literasi sekolah di SMA.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2012:107) metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dipahami bahwa penelitian eksperimen dilakukan dengan memberikan perlakuan terhadap subjek penelitian kemudian melihat pengaruh dari perlakuan tersebut.

Desain penelitian yang digunakan adalah Pre-Experimental Design dengan model desain One-Group Pretest-Posttest Design. Desain ini digunakan karena terdapat pretes sebelum diberi perlakuan, hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat dibandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Secara sederhana desain penelitian yang digunakan dapat digambarkan sebagai berikut:

$$O1----- X ----- O2 \quad (1)$$

Keterangan:

O1 : tes awal (pretes)

O2 : tes akhir (postes)

X : Perlakuan (pembelajaran dengan UKBM Teks Eksplanasi Berbasis Literasi untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri)

Penelitian ini dilakukan di MAN 3 Kediri yang berlokasi di Jalan Jombang Ds. Kasreman, Kec. Kandangan, Kabupaten Kediri. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Agama 2 MAN 3 berjumlah 34 peserta didik. Semua siswa memiliki karakteristik yang heterogen. Subjek tersebut dipilih berdasarkan penentuan sampelnya yakni dengan menggunakan teknik random sampling. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan bahwa kedudukan siswa dalam kelas diterapkan secara acak tanpa melihat peringkat nilai, jenis kelamin siswa, dan golongan siswa sehingga siswa sudah tersebar secara acak dalam kelas yang ditentukan. Selain itu, banyaknya siswa dalam kelas sama, siswa mendapat materi berdasarkan kurikulum yang sama, dan siswa mendapat waktu pelajaran yang sama.

Data dalam penelitian ini berupa data numerik yang didapatkan uji keefektifan produk berupa skor. Instrumen penelitian ini terdiri atas soal pretes dan postes. Pretes diberikan kepada siswa sebelum siswa mendapatkan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan UKBM sedangkan postes

diberikan setelah siswa mendapat perlakuan pembelajaran dengan menggunakan UKBM. Hal ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemahaman siswa terhadap materi sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar UKBM.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan bahan ajar UKBM teks eksplanasi berbasis literasi untuk siswa kelas XI MAN 3 Kediri dengan indikator: isi, kegrafisan, bahasa, dan aspek literasi. Sedangkan Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik, dengan indikator: pengetahuan siswa (pretes dan postes).

Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, angket, dokumentasi, dan observasi. Metode tes yang digunakan pada penelitian ini adalah tes formatif berbentuk pilihan ganda sebagai penilaian aspek kognitif (pretes dan postes). Metode angket pada penelitian ini ditujukan untuk ahli media yaitu Dr. Henky Muktiadji, S.T.M.Pd., ahli media STKIP PGRI Jombang sebagai sarana untuk mengetahui layak atau tidaknya bahan ajar UKBM Teks Eksplanasi Berbasis Literasi untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri, ahli bahan ajar yaitu Dr. Mu'minin, M.A, dosen pakar ahli materi Jurusan Bahasa Indonesia STKIP PGRI Jombang dan Guru Bahasa Indonesia MAN 3 Kediri sebagai sarana untuk mengetahui kesesuaian isi materi teks eksplanasi dalam UKBM dengan silabus yang digunakan di MAN 3 Kediri dan panduan gerakan literasi sekolah di SMA, dan untuk siswa sebagai sarana untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap bahan ajar UKBM.

Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang daftar siswa, kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, nilai tes formatif mata pelajaran bahasa Indonesia pada materi teks eksplanasi dan jadwal pelajaran.

Uji keefektifan UKBM teks eksplanasi berbasis literasi dilakukan dengan analisis perhitungan dengan gain score untuk mengetahui nilai pretes dan postes. Analisis data menggunakan gain score <g>. Perhitungan dilakukan dengan rumus berikut.

$$g = \frac{\text{skor post tes} - \text{pretes}}{\text{skor maksimum} - \text{pretes}} \quad (2)$$

Data yang diperoleh akan dianalisis berdasarkan kriteria berikut.

Tabel 1 Kriteria Keefektifan Produk

Batasan	Kategori	Kriteria Keefektifan
$g \geq 0,7$	tinggi	sangat efektif
$0,3 \leq g < 0,7$	sedang	efektif
$g < 0,3$	rendah	kurang efektif

(Hake, 1998)

HASIL DAN DISKUSI

Hasil uji analisis menyatakan bahwa uji validasi bahan ajar UKBM Teks Eksplanasi Berbasis Literasi untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri setelah pengujian pakar yang telah dilakukan oleh 3

pakar yaitu ahli media yaitu Dr. Henky Muktiadji, S.T.M.Pd. ahli media STKIP PGRI Jombang menguji kegrafikan dengan pengajuan angket yang terdiri dari 5 aspek penilaian yang meliputi aspek sampul bahan ajar, aspek isi bahan ajar, aspek keterbacaan, aspek kualitas cetakan dan aspek kekuatan fisik bahan ajar. Uji validasi materi dalam UKBM dilakukan oleh 2 pakar, yaitu Dr. Mu'minin, M.A., ahli materi STKIP PGRI Jombang dan 1 guru bahasa Indonesia MAN 3 Kediri untuk menguji materi di dalam UKBM dengan pengajuan angket yang terdiri dari 3 aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, bahasa dan aspek literasi, didapatkan hasil bahwa bahan ajar UKBM layak digunakan dan isi materi dalam UKBM sudah sesuai dengan materi pembelajaran teks eksplanasi.

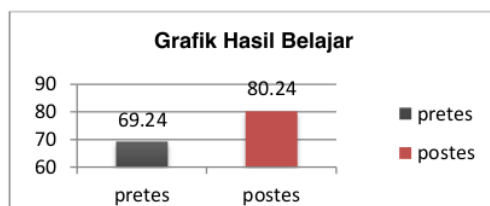
Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar UKBM efektif dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa pada pembelajaran yang dilakukan di kelas sampel penelitian. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan hasil pretes dan postes sampel penelitian yang digambarkan pada tabel di bawah ini.

Tabel 2. Data Nilai Pretes dan Postes Sampel Penelitian

Komponen	Pretes	Postes
Jumlah siswa (n)	34	34
Jumlah nilai	2354	2728
Jumlah nilai maksimal	3400	3400
Rata-rata (\bar{X})	69.24	80.24

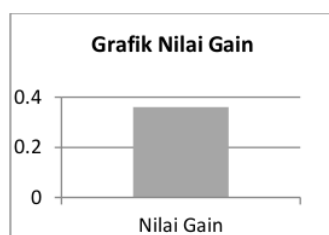
Berdasarkan tabel tersebut, kegiatan pretes yang diikuti 34 siswa kelas XI Agama MAN 3 Kediri pada Selasa, 25 Januari 2022 diperoleh skor 2354 dengan skor maksimal 3400 sehingga diperoleh rerata nilai sebesar 69.24. Secara klasikal, siswa kelas XI Agama MAN 3 Kediri belum tuntas karena nilai rerata ≤ 76 atau di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Setelah diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar UKBM Teks Eksplanasi Berbasis Literasi, siswa diberikan postes pada Sabtu, 29 Januari 2022. Berdasarkan hasil postes 34 siswa kelas XI Agama MAN 3 Kediri, diperoleh skor 2728 dengan skor maksimal 3400 sehingga diperoleh rerata nilai 80.24. Secara klasikal, siswa kelas XI Agama dinyatakan tuntas karena memenuhi KKM yakni ≥ 76 . Hal ini dapat dilihat dalam grafik berikut.



Gambar 1 Grafik Hasil Belajar

Hasil nilai pretes dan nilai postes kemudian dihitung dengan rumus *gain score*. Berdasarkan penghitungan dengan rumus *gain score*, diperoleh nilai gain sebesar 0,36. Hal ini dapat dilihat dalam grafik berikut.



Gambar 2 Grafik Nilai Gain

Berdasarkan grafik nilai gain di atas menunjukkan bahwa peningkatan rata-rata sampel penelitian termasuk dalam kriteria sedang. Kategori kriteria sedang ini dikarenakan siswa memiliki daya kemampuan menangkap materi pembelajaran yang berbeda-beda, sehingga saat proses pembelajaran menggunakan bahan ajar UKBM ada beberapa siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan dalam UKBM. Hal ini sesuai dengan teori *Individualized Instruction*, bahwa siswa secara individual berbeda-beda dalam kemampuan dasarnya, minat, kecepatan, dan lamban belajarnya (Suryosubroto, 2009:70). Dalam hal ini kemampuan dasar siswa dalam memahami materi UKBM berbeda-beda. Namun demikian, dapat dikatakan bahan ajar UKBM Teks Eksplanasi Berbasis Literasi untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri efektif digunakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan literasi dengan menggunakan bahan ajar UKBM Teks Eksplanasi Berbasis Literasi untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri. Kelas sampel sebelumnya diberikan pretes untuk mengetahui kemampuan literasinya. Dalam pelaksanaan pembelajaran siswa kelas sampel diberikan perlakuan dengan berbagai kegiatan belajar dalam UKBM.

Pada Kegiatan Belajar 1: Memahami Isi Informasi dalam Teks Eksplanasi, siswa diberikan materi berupa teks eksplanasi fenomena sosial. Kegiatan sebelum membaca, tersedia tabel prediksi. Siswa diarahkan memprediksi isi teks bacaan yang akan dibaca dengan melingkari pernyataan yang disediakan dengan huruf B untuk pernyataan yang dianggap benar, dan huruf S bilamana pernyataan tersebut dianggap salah yang nantinya akan dibuktikan kebenaran pernyataan tersebut setelah kegiatan membaca. Dalam kegiatan ini disediakan pertanyaan-pertanyaan, daftar cek, dan isian tabel terkait isi bacaan untuk mengukur pemahaman isi teks.

Kegiatan setelah membaca, disajikan ilustrasi permasalahan kehidupan sehari-hari yang dikaitkan dengan informasi dalam teks sehingga siswa dapat menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi yang pada akhirnya dapat menentukan sikapnya terhadap persoalan tersebut sesuai dengan hasil pemahaman isi informasi dalam teks eksplanasi tersebut dan didukung sumber lain (buku atau internet). Selain itu, dalam kegiatan belajar ini disajikan infografis dengan tema fenomena sosial serupa sebagai pembanding. Siswa diarahkan untuk membandingkan isi informasi dalam teks eksplanasi dengan isi informasi dalam infografis melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersedia hingga pada penyimpulan dengan melengkapi peta konsep yang tersedia sehingga siswa dapat memahami isi informasi dari multitek. Di akhir kegiatan, siswa diarahkan untuk mengomunikasikan hasil diskusi

kelompok melalui presentasi dengan menggunakan PPT interaktif sehingga siswa dapat mengubah bentuk teks dalam moda lain (multimoda).

Kegiatan Belajar 2: Menemukan Gagasan dan Fakta Penting dalam Teks Eksplanasi. Siswa diberikan materi teks eksplanasi fenomena alam. Hal ini ditujukan agar siswa memperoleh wawasan tentang berbagai fenomena. Selain itu, siswa disajikan daftar isian tabel gagasan utama dan fakta yang harus dilengkapi dengan kalimat yang menyatakan gagasan utama dan fakta penting dari teks yang merupakan bukti sebagai teks eksplanasi. Di akhir kegiatan, disediakan latihan soal yang berkaitan dengan mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi.

Kegiatan Belajar 3: Menyusun Bagian-Bagian Pokok Teks Eksplanasi siswa disajikan teks eksplanasi fenomena alam. Agar memudahkan siswa dalam mengidentifikasi bagian-bagian pokok teks, siswa disediakan daftar isian tabel yang harus diisi dengan bagian-bagian (struktur) teks eksplanasi yang dibaca. Siswa juga diminta menjelaskan dari mana ia mengetahui bagian tersebut. Selanjutnya, kolom isian hasil rekonstruksi teks berdasarkan bagian-bagian teks tersebut. Siswa membuat teks baru sesuai dengan struktur tersebut.

Kegiatan Belajar 4: Menyajikan Hasil Teks Eksplanasi merupakan lanjutan kegiatan belajar 3 karena dalam kegiatan belajar ini siswa diarahkan untuk menyajikan hasil rekonstruksi teks mereka dalam bentuk PPT interaktif atau infografis sehingga ada perubahan moda teks (multi teks) yang dipresentasikan di depan kelas agar siswa lainnya dapat memberikan penilaian yang berupa komentar (kritik/pujian).

Hal ini didasarkan beberapa sumber (Beers 2010: 20-21; Pahl & Rowsell 2005: 82 dalam Direktorat Sekolah Menengah Atas, 2020: 26) yang mengemukakan pembelajaran yang menerapkan strategi literasi yang dapat mengembangkan kemampuan metakognitif memiliki beberapa karakteristik. Karakteristik tersebut, yakni: (1) pemantauan pemahaman teks (siswa merekam pemahamannya sebelum, ketika, dan setelah membaca), (2) penggunaan berbagai moda selama pembelajaran (literasi multimoda), (3) instruksi yang jelas dan eksplisit, (4) pemanfaatan alat bantu seperti pengatur grafis dan daftar cek, (5) respon terhadap berbagai jenis pertanyaan, (6) membuat pertanyaan, (7) analisis, sintesis, dan evaluasi teks, (8) meringkas isi teks.

Penggunaan bahan ajar UKBM dalam proses pembelajaran peserta didik akan dibimbing dalam belajar (Irwantha, dkk., 2017). Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Alifiyah (2020) bahwa penggunaan UKBM dapat meningkatkan kemampuan literasi peserta didik. Megawati (2018) menyatakan bahwa untuk mengembangkan strategi pembelajaran di lingkup sekolah dengan tujuan agar tercapainya ketuntasan belajar, pendidik dapat menggunakan UKBM sebagai buku panduan mandiri yang dimiliki oleh siswa.

38

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh simpulan bahwa hasil validitas pakar media dan materi bahan ajar menyatakan bahwa bahan ajar UKBM Teks Eksplanasi Berbasis Literasi

untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri layak digunakan. UKBM Teks Eksplanasi Berbasis Literasi untuk Kelas XI MAN Kediri efektif dapat meningkatkan kemampuan literasi pada pembelajaran teks eksplanasi karena siswa kelas XI Agama 2 MAN 3 Kediri yang diberi perlakuan menggunakan bahan ajar UKBM berbasis literasi memiliki peningkatan kemampuan literasi yang lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan UKBM berbasis literasi.

REFERENSI

- Alifiyah, C. N., Parno, P., & Kusairi, S. (2020). *Efektivitas Penggunaan UKBM Terhadap Literasi Sains Materi Alat Optik Dalam Model PjB-STEM Dengan Asesmen Formatif Pada Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 9 Malang*. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 5(4), 679-686.
- Daryanto dan Cahyono, A.D. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ditjen Dikdasmen. 2020. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di SMA tahun 2020 Edisi Revisi*. Jakarta: Dikdasmen, Kemdikbud.
- Direktorat Pembinaan SMA. 2017. *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fadilah, Lailiyatul Nur, Sulistyowati, Heny.2022. Keefektifan dan Respon Peserta Didik Terhadap Bahan Ajar e-Modul Berbasis Aplikasi Flip Pdf Corporate. E-journal Tambusai** Volume 6 Nomor 1 Tahun 2022
- Fajriyah, M. I. (2018). *Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Hukum Newton Berbasis Core (Content Representation) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Hake R. 1998. *Analyzing Change-Gain Scores*. USA: Dept. of Physics, Indiana University
- Irwantha, M. D., Sriasih, S. A. P., & Nurjaya, I. G. 2017. *Penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri Oleh Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas X MIPA 2 SMA Negeri Bali Mandara*. *e-journal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(2)
- Kemendikbud. 2017. *Pedoman Penyelenggaraan SKS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2017*. Jakarta: Kemendikbud.
- Megawati. 2018. *Ragam Bahasa Siswa Sma dalam Berbalas Pantun dan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) sebagai Perangkat Ajar untuk Memproduksi Teks Pantun di SMA*. Universitas Lampung.
- Permendikbud No. 81A tentang Implementasi Kurikulum 2013.
- Rohmahwati, Elly., Sulistyowati., Heny, & Wahyuniarti, Fitri Resti. 2022. *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Berbasis Karakter Judikatif Menggunakan Jarprakrev Pada Siswa Kelas XI Di MAN4 Jombang* *EDUKASI Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran* Vol. 2 No. 3 Agustus 2022.

- Sadiyah, L., Sagita, R. M., & No, J. M. (2022). *Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Teks Eksposisi Berbasis Direct Reading-Thinking Activity (DRTA) dengan Konteks Berpikir Kritis untuk SMA*. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 7(2), 391-396.
- Suandewi, P. M., Putrayasa, I. B., & Gunatama, G. (2019). *Hubungan Budaya Literasi (Baca-Tulis) Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Xisma Negeri 7 Denpasar*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 9(2).
- Subandiyah, H. (2015). *Pembelajaran Literasi dalam Mata pelajaran Bahasa Indonesia*. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 2(1).
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syahrial, F. (2017). *Implementasi Model Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran Getaran Harmonis di SMA (Studi Pada Keterampilan Proses Sains, Literasi Sains dan Hasil Belajar)*. *FKIP e-PROCEEDING*, 2(1), 6-6.
- Yuniati, Y., Yuningsih, A., Ratmanto, T., Kusumah, A. M., & Yulio, B. (2017). *Laporan Akhir Penelitian Dosen Utama: Evaluasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Budaya Baca:(Studi Deskriptif Kuantitatif tentang Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Budaya Baca Pada Siswa SMA di Kota Bandung)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Islam Bandung

Keefektifan Bahan Ajar Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Teks Eksplanasi Berbasis Literasi untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Kediri

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	e-journal.unipma.ac.id Internet Source	1%
2	ebookdig.biz Internet Source	1%
3	Submitted to Seoul Venture University Student Paper	<1%
4	ejurnal.pps.ung.ac.id Internet Source	<1%
5	mfr.osf.io Internet Source	<1%
6	semutaspal.com Internet Source	<1%
7	Unik Hanifah Salsabila, Munaya Ulil Ilmi, Siti Aisyah, Nurfadila Nurfadila, Rio Saputra. "Peran Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Disrupsi", Journal on Education, 2021 Publication	<1%

8	elearning.medistra.ac.id Internet Source	<1 %
9	ojs.serambimekkah.ac.id Internet Source	<1 %
10	repo.unand.ac.id Internet Source	<1 %
11	www.scinapse.io Internet Source	<1 %
12	Submitted to Universitas Riau Student Paper	<1 %
13	apicbdkmedan.kemenag.go.id Internet Source	<1 %
14	issuu.com Internet Source	<1 %
15	Andria Praghlapati. "Effect Of Progressive Muscle Relaxation Technique On Pain In Post Sectio caesarea", Jurnal Kesehatan dr. Soebandi, 2020 Publication	<1 %
16	Submitted to Universitas Samudra Student Paper	<1 %
17	Submitted to Tamalpais Union High School District Student Paper	<1 %

Submitted to Washoe County School District

18

Student Paper

<1 %

19

Yohana Prisuharti. "Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran Tentang Gaya Lorentz Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD", Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA, 2013

Publication

<1 %

20

fr.slideshare.net

Internet Source

<1 %

21

jurnalfkip.unram.ac.id

Internet Source

<1 %

22

repository.unusa.ac.id

Internet Source

<1 %

23

Submitted to Universitas Muhammadiyah
Surakarta

Student Paper

<1 %

24

academic.oup.com

Internet Source

<1 %

25

digilib.mercubuana.ac.id

Internet Source

<1 %

26

Destiniar Destiniar, Anggria Septiani
Mulbasari, Nyiayu Fahriza Fuadiah, Dina
Octaria et al. "Pelatihan Penyusunan Soal
HOTS untuk Mengembangkan Kemampuan

<1 %

27

Endang Widi Winarni, Endina Putri Purwandari, Ferzha Putra Utama.

"IMPLEMENTASI PROGRAM LITERASI SAINS BERBASIS ICT DI SD NEGERI 07 KOTA BENGKULU", Dharma Raflesia : Jurnal Ilmiah Pengembangan dan Penerapan IPTEKS, 2020

Publication

<1 %

28

Hamiyati Hamiyati, Shinta Doriza, Dewi Rahmawaty. "PELATIHAN PEMBUATAN TAMAN TANAMAN HERBAL DALAM PEKARANGAN RUMAH UNTUK MENJAGA IMUN TUBUH KELUARGA PADA MASYARAKAT DESA MEKAR KECAMATAN MUARA GEMBONG KABUPATEN BEKASI", Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2022

Publication

<1 %

29

Rini Oktapiyani. "Pemanfaatan Gambar/Foto dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen", Dinamika, 2021

Publication

<1 %

30

Submitted to Universitas Jenderal Achmad Yani

Student Paper

<1 %

31

dspace.uii.ac.id

Internet Source

<1 %

32

eprints.unisnu.ac.id

Internet Source

<1 %

33

eprints.unram.ac.id

Internet Source

<1 %

34

jurnal.unikal.ac.id

Internet Source

<1 %

35

mulok.library.um.ac.id

Internet Source

<1 %

36

Sri Mulyanti. "Learning Development Oriented on Character Education Strengthening",
Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran,
2019

Publication

<1 %

37

ejournal-pasca.undiksha.ac.id

Internet Source

<1 %

38

jurnal.stkipbima.ac.id

Internet Source

<1 %

39

ojs.unud.ac.id

Internet Source

<1 %

40

repo.undiksha.ac.id

Internet Source

<1 %

41

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

<1 %

- | | | |
|----|--|------|
| 42 | www.tib.eu
Internet Source | <1 % |
| 43 | Dentik Karyaningsih, Puji Siswanto. "Rancang Bangun E-Learning Pronunciation Bahasa Inggris STKIP Setiabudhi Rangkasbitung Berbasis Web", Jurnal Sisfokom (Sistem Informasi dan Komputer), 2020
Publication | <1 % |
| 44 | Drajat Friansah, Zulkardi Zulkardi, Somakim Somakim. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cabri 3D Materi Dimensi Tiga Kelas X SMA", Jurnal Elemen, 2015
Publication | <1 % |
| 45 | khalimatulfajriyah.blogspot.com
Internet Source | <1 % |
| 46 | repo.iain-tulungagung.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 47 | repository.unisma.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 48 | www.unsa.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 49 | Maila Sari, Sri Rizki Murti, Mhmd Habibi, Laswadi Laswadi, Nur Rusliah. "Pengembangan Bahan Ajar E-Book Interaktif Berbantuan 3D Pageflip Profesional Pada | <1 % |

Materi Aritmetika Sosial", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021

Publication

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On