

99% Unique

Total 29211 chars, 3701 words, 234 unique sentence(s).

[Custom Writing Services](#) - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours!
Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

[STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD](#) - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

| Results | Query | Domains (original links) |
|---------|---|--------------------------|
| Unique | Penyebab kerumitan itu karena belum ada sosialisasi yang diselenggarakan di sekolah-sekolah | - |
| Unique | Selain itu, penggunaan Kurikulum 2013 belum merata di semua sekolah | - |
| Unique | SSPENDAHULUANbuah kurikulum tidak hanya sekedar instruksi pembelajaran yang disusun oleh pemerintah untuk diterapkan di sekolah masing-masing | - |
| Unique | Hal ini digambarkan pula oleh William Liam | - |
| Unique | Sukmadinata (2001) mengemukakan bahwa kurikulum mempunyai kedudukan sentral dalam seluruh proses pendidikan | - |
| Unique | Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan demi tercapainya tujuan-tujuan pendidikan | - |
| Unique | Upaya peningkatan mutu pendidikan secara berencana dan berkelanjutan terus-menerus dilakukan pemerintah | - |
| Unique | Upaya yang penting dilakukan adalah perbaikan atau penyempurnaan kurikulum dan peningkatan SDM (Sarwiji, Suwandi, 2001:602) | - |
| Unique | Dua hal itu menjadi tema utama pembangunan di bidang pendidikan | - |
| Unique | Fungsi Kurikulum Menurut Efendi (2009: 16) kurikulum merupakan seperangkat pengalaman yang diidentifikasi atau yang dicita-citakan | - |
| Unique | Oleh karena itu, kurikulum mempunyai fungsi sebagai berikut | - |
| Unique | Fungsi pengintegrasian atau upaya maduan | - |

| | | |
|-----------|--|---|
| Unique | Keberadaan sekolah harus berupaya menyiapkan program yang mampu mendukung mengembangkan bakat masing-masing anak didik | - |
| Unique | Keberhasilan implementasi terutama ditentukan oleh aspek perencanaan dan strategi implementasinya | - |
| Unique | Tantangan-tantangan yang dihadapi kurikulum untuk tetap bertahan sangat tidak mudah | - |
| Unique | Sejalan dengan pemikiran itu, Kurikulum 1994 dipandang penting untuk diperbarui | - |
| Unique | Sebagai negara besar, Indonesia juga berpotensi memiliki pergeseran populasi dari desa ke kota | - |
| Unique | Generasi muda Indonesia harus bisa bersekolah sedini mungkin dan setinggi mungkin | - |
| Unique | Nuh memamparkan bahwa implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas | - |
| Unique | Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat | - |
| Unique | Hasilnya, guru masih belum paham | - |
| Unique | Lalu bagaimana dengan guru yang letaknya di desa atau di pedalaman | - |
| Unique | Akses berkait dengan ketersediaan dan keterjangkauan, sedang kualitas berkait dengan guru, kurikulum, dan sarana | - |
| Unique | Guru dan kurikulum itu tidak bisa dipisahkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan | - |
| Unique | Keduanya penting dan harus dilakukan secara simultan | - |
| Unique | Nuh menyarankan untuk menyiapkan pengukuran kinerja guru | - |
| Unique | Kinerja guru akan digunakan untuk peningkatan karir dan kesejahteraan guru | - |
| Unique | Pelatihan guru yang dirancang akan menjadi pelatihan berkelanjutan | - |
| Unique | Guru harus mempunyai tiga hal, yaitu kapasitas profesionalitas, kinerja, serta karakter-kesejahteraan | - |
| 2 results | Guru harus dilatih, dan gurulah kunci keberhasilan implementasi kurikulum | misnurislampontianak.blogspot.com smpn3klaten.blogspot.com |
| Unique | Mengutip pernyataan Wakil Presiden Boediono. | - |
| 2 results | Nuh mengatakan, kurikulum adalah salah satu aspek untuk meningkatkan mutu pendidikan | misnurislampontianak.blogspot.com smpn3klaten.blogspot.com |
| Unique | Karenaitu dibutuhkan komitmen untuk mengimplementasikannya | - |
| Unique | Salah satu elemen utama dalam pelaksanaan kurikulum baru itu adalah guru | - |

| | |
|--------|---|
| Unique | Kesulitan itu terutama pada masalah penilaian hasil belajar murid |
| Unique | Nantinya, guru-guru yang melakukan pelatihan tersebut akan dibentuk dalam tiap-tiap kelompok kerja |
| Unique | Selain guru, implementasi Kurikulum 2013 juga berdampak kepada kepala sekolah |
| Unique | METODE PENELITIAN Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif |
| Unique | Berikut dirinci subjek dalam penelitian ini |
| Unique | Hasil sensus kurikulum melibatkan sebanyak 76.735 responden di jenjang SD, SMP, SMA, dan SMK |
| Unique | Fakta-fakta ini memperkuat rencana implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 |
| Unique | Pemahaman tentang Kurikulum 2013a |
| Unique | Jadi siswa untuk aktif mencari informasi agar tidak ketinggalan materi pembelajaran |
| Unique | Dalam kurikulum 2013 siswa berlatih aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan guru sebagai pengarah dan pembimbing |
| Unique | Belum pernah mengikuti diklat atau workshop kurikulum 2013 (5 orang)c |
| Unique | Belum diterapkan di sekolah tempat mengajar |
| Unique | Belum ada sosialisasi (5 orang)3 |
| Unique | Belum mengetahui isi dari Kurikulum 2013 (2 orang)4 |
| Unique | Belum dilaksanakan di sekolah dan masih pengenalan saja.2 |
| Unique | Kemampuan dalam menerapkan Kurikulum 2013 dalam Perangkat Mengajar |
| Unique | Karena belum mengenal perangkat mengajar dengan baik2 |
| Unique | Karena dalam menyusun perangkat mengajar belum pernah menerapkan Kurikulum 2013 (3 orang)3 |
| Unique | Karena metode pembelajarannya di kelas tinggi susah untuk diterapkan4 |
| Unique | Karena kurangnya media pembelajaran5 |
| Unique | Karena pembelajaran butuh waktu dan pendekatan lebih komprehensif6 |
| Unique | Belum disosialisasikan pembuatannya perangkat pembelajaran9 |
| Unique | Belum ada workshop per mata pelajaran10 |
| Unique | Belum diterapkan di sekolah11 |

| | | |
|--------|--|---|
| Unique | Karena belum tahu bentuk per-angkat model Kurikulum 2013 (3 orang)2 | - |
| Unique | Belum adanya sosialisasi menu- sun perangkat model Kurikulum20133 | - |
| Unique | Kemampuan dalam menerapkan Ku- rikulum 2013 dalam pembelajaran (Kegiatan Belajar Mengajar)a | - |
| Unique | Penyampaian materi secara run-tut (2 orang)2 | - |
| Unique | Jika sudah ada workshop dan siswa mendapat buku paket ku- rikulum 20133 | - |
| Unique | Dana bantuan lebih dipentingkan pada sarana dan prasarana yang menjadi standart kurikulumb | - |
| Unique | Belumdilaksanakan/diterapkandi sekolah2 | - |
| Unique | Belum mengenal metode pembel-ajaran dalam kurikulum 2013 (6 orang)2 | - |
| Unique | Kurangmampumenggunakan metode pembelajaran3 | - |
| Unique | Tidak adanya sosialisasi metode pembelajaran4 | - |
| Unique | Usaha yang Dilakukan untuk Me- mahami Kurikulum 2013a | - |
| Unique | Agar bisa menyusun RPP dan sila-bus dalam kurikulum 20132 | - |
| Unique | Supayasiswalebihbaiklagi tingkat belajarnya3 | - |
| Unique | Karena untuk kemajuan siswa- siswi di masa depan agar belajar mengajar bisa berjalan lancar4 | - |
| Unique | Demi tercapainya pembelajaran dantercapainyakemampuan siswa5 | - |
| Unique | Guru wajib dan harus memela- jari kurikulum 20136 | - |
| Unique | Karenadalampenerapanku- rikulum 2013 yang aktif siswanya bukan gurunya7 | - |
| Unique | Karenakurikulum2013akan menjadi kurikulum di tahun selan- jutnya9 | - |
| Unique | Ingin dapat membuat perang- kat dengan baik dan mampu diterapkan di sekolah10 | - |
| Unique | Karena bisa membangun karakter siswa lebih dalam belajar12 | - |
| Unique | Jika kurikulum 2013 wajib dilak- sanakan13 | - |
| Unique | Karena ingin mempunyai sekolah yang maju sesuai standart nasion- alb | - |
| Unique | Karenabelumditerapkandisekolah (2 orang)c | - |
| Unique | Lebih berpusat pada anak didik se-hingga siswa tidak bosan menerima pelajaran2 | - |

| | | |
|--------|--|---|
| Unique | <u>Lebih luas pembelajarannya dan mudah dipahami (2 orang)</u> 4 | - |
| Unique | <u>Mudahditerapkandanmudah diajarkan`</u> 5 | - |
| Unique | <u>Kurikulum KTSP sudah diterapkan dan dikuasi oleh guru (4 orang)</u> 6 | - |
| Unique | <u>Sudah menggunakan, sehingga bin- gung jika ganti dengan kurikulum2013 (2 orang)</u> 7 | - |
| Unique | <u>Sekolah bisa memilih mulok sendiri, berdasarkan kebutuhan sekolah (2 orang)</u> 8 | - |
| Unique | <u>Karena belum mengetahui tentang kurikulum 2013</u> 9 | - |
| Unique | <u>Mudah dipahami dan tidak terlalu rumit (2 orang)b</u> | - |
| Unique | <u>Sudah sesuai dengan standar siswa6</u> | - |
| Unique | <u>Harapan terhadap Kurikulum ke De- pana</u> | - |
| Unique | <u>Lebih mudah dipahami sehingga guru dan siswa tidak kesulitan dalam proses pembelajaran</u> | - |
| Unique | <u>Supaya bisa memajukan pendidikan di Indonesia agar tidak kalah dengan pendidikan luar negeric</u> | - |
| Unique | <u>Semoga anak-anak didik lebih mudah menerima dan memahaminya dengan baik dan benard</u> | - |
| Unique | <u>Supaya lebih baik untuk anak dan mudah dikuasai oleh semua pihake</u> | - |
| Unique | <u>Supaya lebih baik untuk siswa terutama pada di daerah terpencilf</u> | - |
| Unique | <u>Supaya ada perubahan yang lebih baik yang ada di tingkat sekolahang</u> | - |
| Unique | <u>Penerapankurikulumharus lebih baik lagi demi hasil terbaik untuk prosespembelajaran dalammeningkatkanpotensi siswah</u> | - |
| Unique | <u>Jumlahmatapelajaranperlu dikurangi sehingga anak dapat belajar lebih mendalam, dapat berpikir lebih kritisj</u> | - |
| Unique | <u>Pendidikan sikap dan karakter harus dapat tekanan bukan hanya pengetahuank</u> | - |
| Unique | <u>Kurikulum yang membantu anak dapat belajar memilih dan mengambil keputusan dan tingkatannya</u> | - |
| Unique | <u>Metode dan model pembelajarannya disesuaikandengansituasianak zamanm</u> | - |
| Unique | <u>Menumbuhkan sikap dan budi pekerti terhadap siswa sehingga siswa tidak hanya menerima materi sajan</u> | - |
| Unique | <u>Menumbuhkansikapberani mengungkapkan pendapato</u> | - |
| Unique | <u>Media dalam metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan zaman yang sudah canggihp</u> | - |
| Unique | <u>Isi kurikulum dapat meningkatkan mutu atau kualitas pendidikanq</u> | - |

| | | |
|--------|--|---|
| Unique | Berapa tahun tidak jadi batasan yang penting terrealisasid dan berkelanjutans | - |
| Unique | Lebih bisa bijaksana dalam penetapan peraturan, karena lain sekolah lain kebutuhant | - |
| Unique | Yang bisa meringankan beban guruu | - |
| Unique | Kurikulum yang bisamemadai berbagai bentuk sekolah, baik sekolah pinggiran maupun internasional dan UN dihapuskanv | - |
| Unique | Penyebab kerumitan itu karena belum ada sosialisasi yang diselenggarakan di sekolah-sekolah | - |
| Unique | Jika pun ada sosialisasi itu pun hanya beberapa guru yang dikirim untuk mengikuti pelatihan(beberapa saja) | - |
| Unique | Selain itu, penggunaan Kurikulum2013 belum merata di semua sekolah | - |
| Unique | Sehingga banyak guru-guru yang tidak mengetahui apa itu Kurikulum2013 dan bagaimana itu Kurikulum 2013 | - |
| Unique | Demikian juga dengan penggunaan model pembelajaran dengan menggu- nakan saintifik | - |
| Unique | Sehingga guru masih tetap menggunakan KTSP dalam pembelajaran saat ini | - |
| Unique | Hal inilah yang memicu rasa suka tidak suka dalam memahami dan menerapkan Kurikulum 2013 | - |
| Unique | Berdasarkan hasil ang- ket, guru lebih suka menerapkan KTSP daripada Kurikulum 2013 | - |
| Unique | Dengan adanya pelatihan mereka ingin bisa menyusun perangkat mengajar yang sesuai dengan Kurikulum2013 | - |
| Unique | Hal itu akan berpengaruh terhadap metode mengajar dan media pembelajaran | - |
| Unique | Guru berharap kurikulum ke depan lebih sederhana dan mudah dipahami | - |
| Unique | Pelatihan guru akan menjadi syarat mutlak dalam implementasi kurikulum ini | - |
| Unique | DAFTAR PUSTAKA Fendi,Mohammad.2009 | - |
| Unique | Kurikulum dan Pembelajaran (Pengantar ke Arah Pemahaman KBK, KTSP, dan RSBI | - |
| Unique | Ma- lang: Universitas Negeri Malang | - |
| Unique | Manajemen Pen- gembangan Kurikulum | - |
| Unique | Dasar-Dasar Pen- gembangan Kurikulum | - |
| Unique | Malang: Universitas Negeri Malang | - |
| Unique | Pengembangan Ku- rikulum: Teori dan Praktek | - |
| Unique | Kebaruan Ku- rikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia | - |

| | |
|--------|--|
| Unique | <u>Jurnal Bahasa, Sasta, dan Pengajaran- nya</u> |
| Unique | <u>Studi PBS Indonesia STKIP PGRI JombangEmail: evaeridia@gmail.comPemahaman guru terhadap Kurikulum 2013 banyak yang kurang karena</u> |
| Unique | <u>Jika pun ada sosialisasi itu pun hanya beberapa guru yang dikirim untuk mengikuti pelatihan</u> |
| Unique | <u>Berdasarkan hasil hasil angket ditemukan bahwa sekolah yang mereka tempati untuk mengajar ternyata belum</u> |
| Unique | <u>Sehingga banyak guru-guru yang tidak mengetahui apa itu Kurikulum 2013 dan bagaimana itu Kurikulum</u> |
| Unique | <u>Rata- rata semua guru setuju bahwa pemahaman terhadap Kurikulum 2013 sangat minim sekali, yang</u> |
| Unique | <u>Kurikulum meru- pakan garis besar pelajaran yang segala sesuatunya nampak pada perencanaan dan pengajaran</u> |
| Unique | <u>planned ac- tivities, (2) intended learning outcomes, (3) cultural reproduction, (4) experience, (5) discrete tasks</u> |
| Unique | <u>Jadi, dalam hal ini kurikulum dalam di- mengerti sebagai sebuah konsep tentang perencanaan yang</u> |
| Unique | <u>Lebih lanjut, kurikulum dapat dipahami sebagai bentuk konsep untuk merencanakan sebuah produksi pengetahuan dan nilai-</u> |
| Unique | <u>agenda tentang pengetahuan dan nilai-nilai dalam mem- bimbing peserta didik untuk interpretasi dari beberapa pengalaman</u> |
| Unique | <u>se- hari-hari secara garis besar dapat dibe- dakan menjadi: (1) kurikulum sebagai sebuah rencana pendidikan siswa,</u> |
| Unique | <u>Ku- rikulum sebagai rencana pendidikan, menyangkut semua kegiatan siswa yang direncakan, yang kemudian disempit- kan menjadi bentuk</u> |
| Unique | <u>Sedangkan kurikulum sebagai bidang kajian atau pengetahuan berisikan tentang kurikulum itu sendiri, serta</u> |
| Unique | <u>Lingkungan mas- yarakat yang kurang dinamis harus diikuti dan ditumbuh-kembangkan pemberdayaan kedinamisan hidup setiap</u> |
| Unique | <u>Dalam hal ini fungsi kurikulum harus mampu menata keadaan masyarakat, agar dapat dibawa</u> |
| Unique | <u>karena individu yang berada di sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang harus mampu melakukan peng-</u> |
| Unique | <u>Kurikulum harus mampu melayani pengembangan-pengembangan potensi individu yang akan hidup di lingkungan</u> |
| Unique | <u>Kurikulum harus mampu mempersiapkan anak didik, agar dapat melanjutkan studi meraih ilmu pengetahuan dan</u> |
| Unique | <u>Selain itu juga, kurikulum harus menyiapkan segerang pengalaman-pengalaman belajar yang siap diakses oleh anak di- dik untuk</u> |
| Unique | <u>Pro- gram-program yang matang tersebut akan didapat bilamana sekolah melakukan pemilihan secara selektif</u> |

| | |
|--------|--|
| Unique | <u>Mendiagnosa dalam upaya untuk mengidentifikasi jenis dan karakteristik serta latar belakang dari suatu kelemahan</u> |
| Unique | <u>pada tingkat mengarahkan siswa agar mereka mampu memahami dirinya, mampu mengarahkan dirinya, mampu mengembangkan</u> |
| Unique | <u>kan tidak akan berarti (menjadi kenyataan) jika tidak diimplementasikan, dalam artian digunakan secara aktual</u> |
| Unique | <u>Implementasi kurikulum adalah dilihat dari segi materi kurikulum, struktur organisasi kurikulum, peranan atau perilaku,</u> |
| Unique | <u>Pada prinsipnya, implementasi ini mengintegrasikan aspek-aspek filosofis, tujuan, subjectmatter, strategi mengajar dan</u> |
| Unique | <u>timbul di lingkungan sistem pendidikan maupun yang tumbuh dari luar pendidikan secara makro, maka menyebabkan</u> |
| Unique | <u>Dengan kata lain kurikulum akan mempunyai peran sebagai alat pendidikan jika mampu mengubah</u> |
| Unique | <u>sistem pendidikan berarti merupakan tantangan juga bagi sistem kurikulum pada semua jenjang pendidikan, baik formal</u> |
| Unique | <u>Tantangan-tantangan itu bersumber dari berbagai pihak dan sumber, sehingga mendorong dilakukannya upaya perubahan</u> |
| Unique | <u>kesatuan, (5) pendekatan dunia kerja dan tenaga kerja, (6) faktor-faktor perbaikan kurikulum, dan</u> |
| Unique | <u>Kurikulum baru direncanakan sebagai pengganti Kurikulum 1994 itu adalah Kurikulum 2004 Standar Kompetensi atau</u> |
| Unique | <u>depan yang akan dihadapi oleh siswa sebagai warga bangsa agar mereka mampu berpikir global dan</u> |
| Unique | <u>Untuk itu, pembaruan kurikulum itu tentu harus didasari oleh alasan-alasan substantif dan tidak boleh</u> |
| Unique | <u>Pembaruan kurikulum semestinya diabdikan pada terwujudnya praktik pembelajaran yang lebih berkualitas bagi</u> |
| Unique | <u>Kita ketahui bersama bahwa otonomi pendidikan di era ini memberikan peluang kepada pihak-pihak yang</u> |
| Unique | <u>Berlakunya otonomi daerah serta dalam rangka penerapan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah,</u> |
| Unique | <u>Mulai dari 2006 yang lalu, pemerintah telah menerapkan KTSP secara serentak di sekolah-sekolah</u> |
| Unique | <u>yang akan dikerjakan oleh mereka dengan memperhatikan kecakapan hidup (life skill) dan pembela-jaran</u> |
| Unique | <u>Beberapa poin disampaikan Mendikbud dalam arahannya itu antara lain potensi Indonesia di tahun 2030,</u> |
| Unique | <u>Mendikbud mengatakan, dirinya tidak pernah bosan memberikan paparan mengenai potensi Indonesia sebagai salah</u> |

| | | |
|--------|--|---|
| Unique | Saat ini, lanjut dia, Indonesia berada pada posisi 16 besar di dunia, dan pada | - |
| Unique | Karena itu, jika tidak dipersiapkan dengan baik, banyak hal yang akan hilang dari karakteristik | - |
| Unique | Mendikbud pun mengim- bau agar perguruan tinggi untuk mem- persiapkan rekayasa sosial perubahan masyarakat | - |
| Unique | Dia melanjutkan, salah satu cara untuk meningkatkan kualitas gener- asi muda itu adalah melalui | - |
| Unique | Karena itu, generasi muda, yaitu mereka yang berusia 0-19 tahun harus dipersiap- kan dengan | - |
| Unique | Mendikbud mengatakan, hal tersebut bisa dicapai dengan meningkat- kan ketersediaan dan keterjangkauan ak- ses | - |
| Unique | serta kebutuhan pasar bisnis serta kondisi geografis, dimunculkanlah Kurikulum 2013 menggantikan KTSP yang dianggap belum | - |
| Unique | Menurut Mendikbud, ada4 isu pokok pembangunan pendidikan dan kebudayaan yang harus diperhatikan,yaitu akses, mutu dan | - |
| Unique | Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun | - |
| Unique | Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu | - |
| Unique | Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, untuk SMP di | - |
| Unique | Tidak terbatas artinya tidak hanya untuk sekolah sasaran saja seperti tahun lalu, tetapi dilaksanakan | - |
| Unique | Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas | - |
| Unique | Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu 5W+1H: what, where, when, who, why, | - |
| Unique | Tenaga pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan | - |
| Unique | Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktahuan tentang apa saja yang harus dipersiapkan | - |
| Unique | Ketersediaan buku atau draf Kurikulum 2013 saja masih men-jadi tanda tanya, apakah sekolah tersebut | - |
| Unique | 2013 diterapkan, sedangkan sebagian orang ada yang paham ada juga yang tidak paham sama sekali | - |
| Unique | Penjelasan terkait Kurikulum 2013 pada Kompas.com yang diposting pada Jumat, 7 Maret 2014 18:29 | - |
| Unique | Penerapan Kurikulum 2013 di tahun ini diharapkan menjadi komitmen bersama para pemang- ku kepentingan | - |
| Unique | Nuh ada dua hal pokok menjadi per- hatian dalam pembangunan pendidikan dan kebudayaan, yaitu | - |
| Unique | Dalam implementasi Kurikulum 2013 dilakukan penataan sekaligus tentang peningkatan kapasitas dan profesionalitas guru, yang diharapkan | - |

| | |
|--------|---|
| Unique | <u>Terkait kesiapan guru itulah, Mendikbud mengatakan, menjadi syarat mutlak sebelum mengimplementasi kurikulum, guru</u> |
| Unique | <u>Implementasi kurikulum 2013 menjadi perihal penting yang dibahas pada Rembuk Nasional Kementerian Pendidikan dan</u> |
| Unique | <u>Sebelumnya, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Mohamad Nuh mengatakan, guru menjadi salah satu</u> |
| Unique | <u>KKG (kelompok kerja guru) untuk guru tingkat sekolah dasar dan MGMP (musyawarah guru mata</u> |
| Unique | <u>Jenis penelitian ini dipilih karena peneliti mencoba untuk mendeskripsikan hasil angket dari para</u> |
| Unique | <u>Penelitian ini dalam mengumpulkan data menggunakan teknik observasi yang di dalam terdapat kajian</u> |
| Unique | <u>Penelitian ini menggunakan subjek penelitian yang terdiri dari guru SD, SMP, dan SMA,</u> |
| Unique | <u>HASIL DAN PEMBAHASAN</u> Dalam perkembangannya, kurikulum 2013 sejak diluncurkan sampai saat ini masih menuai polemik yang datang |
| Unique | <u>Sebagai orang yang terjun langsung untuk mengaplikasikan kurikulum 2013, guru masih belum paham</u> |
| Unique | <u>Pemerintah menegaskan di tahun 2014 ini kurikulum 2013 sudah dapat diterapkan di seluruh sekolah-sekolah</u> |
| Unique | <u>Jumlah itu terdiri atas kepala sekolah (6.326), guru (42.507), siswa (6.326), orangtua (8.924), pengawas</u> |
| Unique | <u>Kondisi semacam itu juga dapat dilihat pada guru-guru SD, SMP, dan SMA yang ada di</u> |
| Unique | <u>Dari hasil penelitian yang dilakukan melalui wawancara dan angket, dapat dilihat bahwa kondisi</u> |
| Unique | <u>Beberapa hal yang terkait dengan pemahaman terhadap kurikulum 2013 kepada guru-guru SD tersebut</u> |
| Unique | <u>Siswa harus aktif dan kreatif seperti kurikulum sebelumnya materi di kurikulum terbaru ini</u> |
| Unique | <u>Karena RPP yang dibuat selalu mengedepankan perencanaan yang nantinya dalam proses belajar mengajar akan mendorong</u> |
| Unique | <u>Karena secara umum perangkat hanya sebagai legalitas, namun untuk penerapan kepada siswa kamitidak bisa sepenuhnya, keadaan sekolah dengansar-</u> |
| Unique | <u>Dengan adanya kurikulum 2013 guru tidak harus selalu ceramah tapi banyak melibatkan siswa aktif</u> |
| Unique | <u>Kesukaan terhadap Implementasi Kurikulum KTSP atau Kurikulum 2013 dalam Perangkat Mengajar dan Pem-</u> |
| Unique | <u>Penerapan pembelajaran lebih berfokus pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan</u> |
| Unique | <u>Diharapkan bisa meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dan memudahkan guru untuk mengerjakan administrasi dan</u> |

| | |
|--------|---|
| Unique | <u>Setiap daerah berbeda karakter, setiap sekolah berbeda keadaan, harapannya kurikulum ke depan mampu menyesuaikan kondisi sekolah</u> |
| Unique | <u>apa dan bagaimana Kurikulum 2013 itu dapat dilihat bahwa pemahaman guru terhadap Kurikulum 2013 banyak</u> |
| Unique | <u>Berdasarkan hasil hasil angket ditemukan bahwa sekolah yang mereka tempati untuk mengajar ternyata belum</u> |
| Unique | <u>Pada hasil penelitian yang berkaitan dengan kemampuan guru-guru dalam menerapkan Kurikulum 2013 dalam menyusun perangkat</u> |
| Unique | <u>Hal ini me- mang berkaitan dengan hasil penelitian awal yang menanyakan tentang pemaha- man</u> |
| Unique | <u>Karena ketidaktahuan tentang Kurikulum 2013 maka secara otomatis guru tidak mampu menyusun perangkat mengajar</u> |
| Unique | <u>Rata-rata semua setuju berpendapat bahwa guru-guru tersebut sangat minim sekali dengan Kurikulum2013 yang termasuk</u> |
| Unique | <u>Berbagai ala- san terkait penolakan terhadap Kurikulum2013 karena sebagian besar guru men- ganggap bahwa</u> |
| Unique | <u>Guru beranggapan bahwa KTSP sudah dikuasai dan sudah diterapkan dalam pembelajaran, sehingga ketika dihadapkan</u> |
| Unique | <u>Guru menganggap bahwa Kurikulum2013 kurang kurang bisa spesifik dalam membagi SK dan KD, tidak</u> |
| Unique | <u>Guru tidak jelas dalam mengklasifikasikan bahasa maupun sastra, dan mana yang termasuk keter- amilan</u> |
| Unique | <u>Sampai saat ini, para guru berharapadanya sosialisasi secara menyeluruh ter- hadap guru-guru yang ada di</u> |
| Unique | <u>Ber-dasarkan hasil angket, walaupun guru- guru tidak paham dan kurang suka dengan Kurikulum 2013,</u> |
| Unique | <u>Mereka menyadari bahwa tuntutan pemerintah agar sekolah menerapkan Ku- rikulum 2013 untuk memperbaiki kondisi</u> |
| Unique | <u>melihat pada kondisi sekolah di Indonesia yang tentunya antara kota dan desa sangat berbeda baik</u> |
| Unique | <u>Statmen tersebut berdasar, karena dari hasil wawancara, mereka mengatakan guru-guru sekarang lebih disibukkan pada</u> |
| Unique | <u>Dan mereka meman- dang bahwa masih penting diterapkan pembelajaran pendidikan karakter untuk menciptakan kondisi</u> |
| Unique | <u>PENUTUPPenerapan kurikulum baru yang telah dilaksanakan pada pertengahan 2013 lalu memang masih menyulitkan beberapa pihak</u> |
| Unique | <u>Keti- daktahuan guru terhadap kurikulum 2013 membuat mereka panik, bingung, dan menganggap bahwa Kurikulum</u> |
| Unique | <u>Hal itu juga men- jadi modal dan pegangan bagi Kemente- rian Pendidikan dan Kebudayaan</u> |

Unique

[Pelatihan guru dalam bentuk work- shop menjadi sebuah kewajiban bagi guru karena di dalamnya](#)

Unique

[Manajemen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan\(KTSP\) \(Studi Multisitus di SDN Sisir 05, SDN Oro-Oro Ombo 02, dan](#)

Top plagiarizing domains: [**smpn3klaten.blogspot.com**](#) (2 matches); [**misnurulislampontianak.blogspot.com**](#) (2 matches);

Pemahaman Konsep Dan Ideologi Guru Terhadap Implementasi Perangkat Mengajar Model Kurikulum 2013 Eva DiaDosen Program Studi PBS Indonesia STKIP PGRI JombangEmail: evaeridia@gmail.comPemahaman guru terhadap Kurikulum 2013 banyak yang kurang karena menurut mereka terlalu rumit. Penyebab kerumitan itu karena belum ada sosialisasi yang diselenggarakan di sekolah-sekolah. Jika pun ada sosialisasi itu pun hanya beberapa guru yang dikirim untuk mengikuti pelatihan (beberapa saja). Selain itu, penggunaan Kurikulum 2013 belum merata di semua sekolah. Berdasarkan hasil survei ditemukan bahwa sekolah yang mereka tempati untuk mengajar ternyata belum menerapkan Kurikulum 2013. Sehingga banyak guru-guru yang tidak mengetahui apa itu Kurikulum 2013 dan bagaimana itu Kurikulum 2013. Kata- rata semua guru setuju bahwa pemahaman terhadap Kurikulum 2013 sangat minim sekali, yang termasuk di dalamnya pengetahuan tentang Silabus, RPP, media, dan metode pembelajaran.KSPENDAHULUANebelekurikulum tidak hanya sendiri instruksi spesial belajar yang angus- sun oleh pemerintah untuk diterapkan di sekolah masing-masing. Kurikulum meru- pakar gars bes larjalan yang segala sesuatunya nampak pada perencanaan dan pengajaran dalam lembaga pendidikan. Hal ini digunakan pula oleh Wil- liam H. Schubert (Sumantri, 1988: 2-4) bahwa kurikulum dapat dilihat sebagai berikut, yaitu (1) program of planned ac-tivities, (2) intended learning outcomes, (3) cultural reproduction, (4) experience, (5) discrete tasks and concepts, (6) agenda for social reconstruction, and (7) currere. Jadi, dalam hal ini kurikulum dalam di- mengerti sebagai sebuah konsep tentang perencanaan yang disusun untuk rentetan dan urutan hasil belajar yang terstruktur. Lebih lanjut, kurikulum dapat dipahami sebagai bentuk konsep untuk merencanakan sebuah produksi pengetahuan dan nilai-nilai untuk generasi penerus yang digu- naikan dengan menggunakan alat-alat dan tujuan pendidikan. Dengan demikian kurikulum juga merupakan tujuan yang mengandung konsep untuk pencapaian tujuan, yaitu menyediakan agenda tentang pengetahuan dan nilai-nilai dalam mem- bimbing peserta didik untuk interpretasi dari beberapa pengalaman yang diterima.Berdasarkan pengertian kurikulum yang dilihat dari pendapat para ahli Dewey, Bobit , Caswell, Tyler, Tabu, Gagné, Harnack, Zals, Saylor, dan Olive, Efendi (2009: 6-7) memaparkan bahwa aplikasi kurikulum dalam kehidupan se- hari-hari secara garis besar dapat dipe- dakan menjadi: (1) kurikulum sebagai sebuah rencana pendidikan siswa, dan (2) kurikulum sebagai bidang kajian. Ku- rikulum sebagaiapendidikan, menyngkut semua kegiatan siswa yang direncanakan dan kemudian disempit- kan menjadi bentuk mata pelajaran yang menjadi tanggung jawab sekolah. Sedangkan kurikulum sebagai bidang kajian atau pengetahuan berisikan ten- tang kurikulum itu sendiri, serta teori dan praktik tentang proses pengembangan ku- rikulum.Sukmadinata (2001)

mengemukakan bahwa kurikulum mempunyai kedudukan sentral dalam seluruh proses pendidikan. Kurikulum mengharahkan segala bentuk aktivitas pendidikan demi tercapainya tujuan-tujuan pendidikan. Upaya pening- katkan mutu pendidikan secara berencana dan berkelanjutan terus-menerus dilakukan pemerintah. Upaya yang penting dilakukan adalah perbaikanan penyempurnaan kurikulum dan pening- katan SDM (Sarwiji Suwandi, 2001:602). Dua hal itu menjadi tema utama pembangunan di bidang pendidikan.LANDASAN TEORI1. Fungsi KurikulumMenurut Efendi (2009: 16) kurikulum merupakan seperangkat pengalaman yang diidentifikasi atau yang dicita-citakan. Oleh karena itu, kurikulum mempunyai fungsi sebagai berikut.a. Fungsi penyesuaian, Lingkungan mas- yarakat yang kurang dinamis harus diikuti dan ditumbuh-kembangkan pemberdayaan kedinamisan hidup setiap anggota masyarakat. Dalam hal ini fungsi kurikulum harus mam- pu menata keadaan masyarakat, agar dapat dibawa ke lingkungan sekolahhantuk dijadikan objek pelajaran para siswa.b. Fungsi pengintegrasianataup- maduan. Kurikulum harus mampu menyampaikan pengalaman-pengalaman-pengalaman-pengalaman yang siap dialeskan oleh anak di- diri untuk berikan hidup di lingku- gan masyarakat.d. Fungsi persiapan. Kurikulum harus mampu mempersiapkan anak didik, agar dapat melanjutkan studi meraah ilmu pengetahuan dan keterampilan- an yang lebih tinggi dan lebih men- dalam dengan jangkauan yang leb- ih luas. Selain itu juga, kurikulum harusmenyampaikanseperangkat pengalaman-pengalamanbelajar yang siap dialeskan oleh anak di- diri untuk berikan hidup masyarakat setelahmerekamenyelesaikan pendidikan.e. Fungsi pemilahan.Keberadaan sekolah harus berperan menyiapkan bahwa pemimpin- kan program yang mampu mendukung,mengembangkan kualitas masing-masing anak didik. Pro- gram-program yang matang tersebut- bukan didapat bilamana sekolahmelakukan pemilihan secara selektif terhadap pengalaman belajar yang memungkinkan dapat diorga- nsir lebih jauh dalam suatu bentuk organisasi

kurikulum.f.Fungsidiagnostik.Mendiagnosa dalam upaya untuk mengidentifikasi jenis dan karakteristik serta latar belak- ang dari suatu kelelahan tertentu, juga mengimplikasi suatu upaya un- tuk meramalkan dan menyanyarakan tindakan pemecahan. Dalam hal ini tugas kurikulum yaitu melakukan upaya pelayanan terhadap anak didik harus sampai pada tingkat mengharahkan siswa agar mereka mampu memahami dirinya, mampu mengembangkan dirinya, mampu menyesuaikan dirinya dengan ling- kungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.2. Perkembangan Kurikulum di Indo-nesiaHamalik (2007: 190) melihat bahwa sebuah kurikulum yang telah dikembang- kan tidak akan berarti (menjadi kenyataan) jika tidak diimplementasikan, dalam artian digunakan secara aktual di sekolah dan di kelas. Implementasi kurikulum adalah dilihat dari segi materi kurikulum, struktur organisasi kurikulum, peranan atau perlakuan, pengetahuan, dan internalisasi nilai. Keberhasilan implementasi terutama ditentukan oleh aspek berperanannya dan strategi implementasinya. Pada prinsipnya, implementasi ini mengintegrasikan aspek-aspek filosofis, tujuan, subjectmatter, strategi mengajar dan kegiatan belajar, serta evaluasi da feedback.Kurikulum bersifat dinamis. Beberapa orang berkeberkahan agar kurikulum berada dalam keadaan menebat menuju perkembangan dan pengembangan yang tumbuh dari luar pendidikan secara makro, maka menyebabkan kurikulum yang ada harus menyesuaikan dirinya agar mampu memenuhi permintaan dari semua dimensi kehidupan. Dengan kata lain kurikulum akan memperbaiki berperan sebagai alat pen- didikan jika mampu mengubah dirinya dan menyesuaikan diri dengan peruba- han-perubahannya yang ada.Tantangan-tantangan yang dihadapi kurikulum untuk tetap bertahan sangat di- tak mudah. Hal ini ditegaskan oleh Hamalik (2006: 261-268) bahwa berbagai tantangan yang dihadapi sistem pendidikan berarti merupakan tantangan juga bagi sistem kurikulum pada semua jenjang pendidikan, baik formal maupun informal. Tantangan-tantangan itu bersumber dari berbagai pihak dan sumber, sehingga men- dorong dilakukannya upaya perubahan dan perbaikan kurikulum. Masalah-ma- salah yang dihadapi terkait dengan pemikiran terhadap perubahan kurikulum adalah, yaitu (1) masalah relevansi pendidikan, (2) masalah mutu pendidikan, (3) masalah sistem penyiapan, (4) masalah keb- hinekaan dalam kesatuan, (5) pendek- tan dunia kerja dan tenaga kerja, (6) fak- tor-faktor perbaikan kurikulum, dan (7) masalah perbaikan kurikulum di sekolah- sekolah.Sejalan dengan pemikiran itu, Kurikulum 1994 dipandang penting untuk diperbarui. Kurikulum baru direncanakan sebagai pengganti Kurikulum 1994 itu adalah Kurikulum 2004 Standar Kompe- tensi atau yang populer disebut Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Pembaruan kurikulum dilakukan dalam rangka men- gantiskanisasi berbagai perubahan dan tunt- tukan kebutuhan masyarakat yang akan dihadapi oleh siswa sebagai warga bangsa agar mereka mampu berpikir global dan bertindak sesuai dengan karakteristik dan potensi lokal (think globally but act locally). Untuk itu, pembaruan kurikulum itu tentu harus didasari oleh alasan-alasan substantif dan tidak boleh hanya sekedar dimotivasi oleh sendiri. Pembaruan kurikulum semestinya diabdikasi pada per- wujudnya praktik pembelajaran yang lebih berkualitas bagi peserta didik menurut terwujudnya sumber daya manusia yang andal dan unggul.Kita ketahui bersama bahwa otomasi pendidikan di era ini

memberikan pe- luang kepada pihak-pihak yang terkait dengan dunia persekolahan untuk dapat berinteraksi secara lebih intensif. Ber- lakunya otonomi daerah serta dalam rang- ka penerapan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, pemerintah telah merumuskan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Mulai dari 2006 yang lalu, pemerintah telah menerapkan KTSP se- cara serentak di sekolah-sekolah setelah melalui uji coba sejak tahun 2004 di beberapa sekolah tertentu. Berbeda den- ga KBK, KTSP memiliki konsep pendekta- tan pembelajaran yang berbeda dengan kurikulum 1994, yaitu berbasis kompeten- si di mana fokus program sekolah adalah pada siswa serta apa yang akan dikerja- kan oleh mereka dengan memperhatikan kecapakan hidup (life skill) dan pembela- jaran kontekstual (Mulyantri, 2012: 25).Beberapa poin disampaikan Mendik- bud dalam arahannya itu antara lain po-tensi Indonesia di tahun 2030, penergeser populasi, indeks pembangunan manusia (IPM) Indonesia, serta bonus demografi. Mendikbud mengatakan, dirinya tidak pernah memberikan paparan men- genai potensi Indonesia sebagai salah satu negara besar di dunia. Saat ini, lanjut dia, Indonesia berada pada posisi 16 besar di dunia, dan pada 2030 mendatang ber- potensi masuk 7 besar dunia. Sebagai Negara besar, Indonesia juga berpotensi penergeser populasi pada desa kita kota. Karena itu, jika tidak diaspersikan dengan baik, banyak hal yang akan hilang dari karakteristik dasar seseorang atau masyarakat. Mendikbud pun mengim- bagu- ar agar pergeruan tinggi untuk mem- persiapkan rekayasa sosial perubahan masyarakat desa kita sehingga nilai-nilai dasar suatu masyarakat desa masih bisa terjaga. Dia melanjutkan, salah satu cara untuk meningkatkan kualitas generasi- asri muda itu adalah melalui pendidikan. Karena itu, generasi muda, yaitu mereka yang berusia 0-19 tahun harus diaspersikan- kan dengan memberikan mereka skill yang dibutuhkan sesuai perkembangan zaman. Generasi muda Indonesia harus bisa bersekolah sedini mungkin dan setinggi mungkin. Mendikbud mengatakan, hal tersebut bisa dicapai dengan meningkat- kan ketersediaan dan keterjangkauan ak- ses pendidikan.Berkenna dengan paparan mengen- ai perkembangan dunia pendidikan yang selalu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi serta kebutuhan pasar bisnis serta kondisi geografis, dimunculkan Kurikulum 2013 yang dianggap belum bisa memenuhi kebutuhan masyarakat, yaitu menjadi masyarakat yang produktif. Menurut Mendikbud, ada 4 isu pokok pembangunan pendidikan kebutuhan yang harus diperhatikan,yaitu akses, mutu dan relevansi, pelestari- an dan mengembangan kebutuhan, dan tata kelola. Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun terakhir untuk menuntaskan implementasi Kurikulum 2013, dan persiapan pelak- sanan PMU. Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu pelaksanaan UN mulai 14 April 2014 dan implementasi Kurikulum 2013 fokus pada pelatihan guru, dan penyediaan buku. Nuh memparmpakan bahwa implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas. Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, tetapi SMP di kelas 7 dan 8, serta SMA/ SMK di kelas 10 dan 11. Titik beratnya tidak hanya untuk sekolah sarasana saja seperti tahanan lalu, tetapi dilaksanakan disemua sekolah.Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat. Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas tentang Ku- rikulum 2013. Hasilnya, guru masih belum paham. Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu SW+1: what, where, when, who, why, dan how, itu adalah sejumlah pertanyaan yang masih dicari oleh guru-guru.Tentu pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan Kurikulum 2013. Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktauhan tentang apa saja yang harus diaspersikan- kan Kurikulum di sekolah. Lalu bagaimana dengan guru yang letaknya di desa atau di pedalaman? Keterediaan buku atau draf Kurikulum 2013 saja masih men- jadi tanda tanya, apakah sekolah tersebut sudah mempunyai atau belum. Jika kasus tersebut masih banyak terjadi di lapangan, lalu pertanyaannya adalah apakah bisa Kurikulum 2013 diterapkan, sedangkan sebagian orang ada yang paham ada juga yang tidak paham sama sekali dengan Ku- rikulum 2013.Penjelasan terkait Kurikulum 2013 pada Kompas.com yang diposting pada Jumat, 7 Maret 2014 | 18:29 WIB (M La- tie!/KOMPAS.com Ilustrasi).Penerapan Kurikulum 2013 di tahun ini diharapkan menjadi komitmen bersama para pemang- ku Keppentingan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).Menurut M. Nuh ada dua hal pokok menjadi per- hatian dalam pembangunan pendidikan dan kebutuhan, yaitu akses, mutu dan relevansi, pelestari- an dan mengembangan kebutuhan, dan tata kelola. Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun terakhir untuk menuntaskan implementasi Kurikulum 2013, dan persiapan pelak- sanan PMU. Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu pelaksanaan UN mulai 14 April 2014 dan implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas. Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, tetapi SMP di kelas 7 dan 8, serta SMA/ SMK di kelas 10 dan 11. Titik beratnya tidak hanya untuk sekolah sarasana saja seperti tahanan lalu, tetapi dilaksanakan disemua sekolah.Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat. Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas tentang Ku- rikulum 2013. Hasilnya, guru masih belum paham. Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu SW+1: what, where, when, who, why, dan how, itu adalah sejumlah pertanyaan yang masih dicari oleh guru-guru.Tentu pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan Kurikulum 2013. Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktauhan tentang apa saja yang harus diaspersikan- kan Kurikulum di sekolah. Lalu bagaimana dengan guru yang letaknya di desa atau di pedalaman? Keterediaan buku atau draf Kurikulum 2013 saja masih men- jadi tanda tanya, apakah sekolah tersebut sudah mempunyai atau belum. Jika kasus tersebut masih banyak terjadi di lapangan, lalu pertanyaannya adalah apakah bisa Kurikulum 2013 diterapkan, sedangkan sebagian orang ada yang paham ada juga yang tidak paham sama sekali dengan Ku- rikulum 2013.Penjelasan terkait Kurikulum 2013 pada Kompas.com yang diposting pada Jumat, 7 Maret 2014 | 18:29 WIB (M La- tie!/KOMPAS.com Ilustrasi).Penerapan Kurikulum 2013 di tahun ini diharapkan menjadi komitmen bersama para pemang- ku Keppentingan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).Menurut M. Nuh ada dua hal pokok menjadi per- hatian dalam pembangunan pendidikan dan kebutuhan, yaitu akses, mutu dan relevansi, pelestari- an dan mengembangan kebutuhan, dan tata kelola. Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun terakhir untuk menuntaskan implementasi Kurikulum 2013, dan persiapan pelak- sanan PMU. Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu pelaksanaan UN mulai 14 April 2014 dan implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas. Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, tetapi SMP di kelas 7 dan 8, serta SMA/ SMK di kelas 10 dan 11. Titik beratnya tidak hanya untuk sekolah sarasana saja seperti tahanan lalu, tetapi dilaksanakan disemua sekolah.Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat. Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas tentang Ku- rikulum 2013. Hasilnya, guru masih belum paham. Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu SW+1: what, where, when, who, why, dan how, itu adalah sejumlah pertanyaan yang masih dicari oleh guru-guru.Tentu pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan Kurikulum 2013. Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktauhan tentang apa saja yang harus diaspersikan- kan Kurikulum di sekolah. Lalu bagaimana dengan guru yang letaknya di desa atau di pedalaman? Keterediaan buku atau draf Kurikulum 2013 saja masih men- jadi tanda tanya, apakah sekolah tersebut sudah mempunyai atau belum. Jika kasus tersebut masih banyak terjadi di lapangan, lalu pertanyaannya adalah apakah bisa Kurikulum 2013 diterapkan, sedangkan sebagian orang ada yang paham ada juga yang tidak paham sama sekali dengan Ku- rikulum 2013.Penjelasan terkait Kurikulum 2013 pada Kompas.com yang diposting pada Jumat, 7 Maret 2014 | 18:29 WIB (M La- tie!/KOMPAS.com Ilustrasi).Penerapan Kurikulum 2013 di tahun ini diharapkan menjadi komitmen bersama para pemang- ku Keppentingan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).Menurut M. Nuh ada dua hal pokok menjadi per- hatian dalam pembangunan pendidikan dan kebutuhan, yaitu akses, mutu dan relevansi, pelestari- an dan mengembangan kebutuhan, dan tata kelola. Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun terakhir untuk menuntaskan implementasi Kurikulum 2013, dan persiapan pelak- sanan PMU. Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu pelaksanaan UN mulai 14 April 2014 dan implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas. Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, tetapi SMP di kelas 7 dan 8, serta SMA/ SMK di kelas 10 dan 11. Titik beratnya tidak hanya untuk sekolah sarasana saja seperti tahanan lalu, tetapi dilaksanakan disemua sekolah.Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat. Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas tentang Ku- rikulum 2013. Hasilnya, guru masih belum paham. Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu SW+1: what, where, when, who, why, dan how, itu adalah sejumlah pertanyaan yang masih dicari oleh guru-guru.Tentu pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan Kurikulum 2013. Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktauhan tentang apa saja yang harus diaspersikan- kan Kurikulum di sekolah. Lalu bagaimana dengan guru yang letaknya di desa atau di pedalaman? Keterediaan buku atau draf Kurikulum 2013 saja masih men- jadi tanda tanya, apakah sekolah tersebut sudah mempunyai atau belum. Jika kasus tersebut masih banyak terjadi di lapangan, lalu pertanyaannya adalah apakah bisa Kurikulum 2013 diterapkan, sedangkan sebagian orang ada yang paham ada juga yang tidak paham sama sekali dengan Ku- rikulum 2013.Penjelasan terkait Kurikulum 2013 pada Kompas.com yang diposting pada Jumat, 7 Maret 2014 | 18:29 WIB (M La- tie!/KOMPAS.com Ilustrasi).Penerapan Kurikulum 2013 di tahun ini diharapkan menjadi komitmen bersama para pemang- ku Keppentingan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).Menurut M. Nuh ada dua hal pokok menjadi per- hatian dalam pembangunan pendidikan dan kebutuhan, yaitu akses, mutu dan relevansi, pelestari- an dan mengembangan kebutuhan, dan tata kelola. Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun terakhir untuk menuntaskan implementasi Kurikulum 2013, dan persiapan pelak- sanan PMU. Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu pelaksanaan UN mulai 14 April 2014 dan implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas. Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, tetapi SMP di kelas 7 dan 8, serta SMA/ SMK di kelas 10 dan 11. Titik beratnya tidak hanya untuk sekolah sarasana saja seperti tahanan lalu, tetapi dilaksanakan disemua sekolah.Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat. Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas tentang Ku- rikulum 2013. Hasilnya, guru masih belum paham. Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu SW+1: what, where, when, who, why, dan how, itu adalah sejumlah pertanyaan yang masih dicari oleh guru-guru.Tentu pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan Kurikulum 2013. Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktauhan tentang apa saja yang harus diaspersikan- kan Kurikulum di sekolah. Lalu bagaimana dengan guru yang letaknya di desa atau di pedalaman? Keterediaan buku atau draf Kurikulum 2013 saja masih men- jadi tanda tanya, apakah sekolah tersebut sudah mempunyai atau belum. Jika kasus tersebut masih banyak terjadi di lapangan, lalu pertanyaannya adalah apakah bisa Kurikulum 2013 diterapkan, sedangkan sebagian orang ada yang paham ada juga yang tidak paham sama sekali dengan Ku- rikulum 2013.Penjelasan terkait Kurikulum 2013 pada Kompas.com yang diposting pada Jumat, 7 Maret 2014 | 18:29 WIB (M La- tie!/KOMPAS.com Ilustrasi).Penerapan Kurikulum 2013 di tahun ini diharapkan menjadi komitmen bersama para pemang- ku Keppentingan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).Menurut M. Nuh ada dua hal pokok menjadi per- hatian dalam pembangunan pendidikan dan kebutuhan, yaitu akses, mutu dan relevansi, pelestari- an dan mengembangan kebutuhan, dan tata kelola. Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun terakhir untuk menuntaskan implementasi Kurikulum 2013, dan persiapan pelak- sanan PMU. Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu pelaksanaan UN mulai 14 April 2014 dan implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas. Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, tetapi SMP di kelas 7 dan 8, serta SMA/ SMK di kelas 10 dan 11. Titik beratnya tidak hanya untuk sekolah sarasana saja seperti tahanan lalu, tetapi dilaksanakan disemua sekolah.Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat. Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas tentang Ku- rikulum 2013. Hasilnya, guru masih belum paham. Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu SW+1: what, where, when, who, why, dan how, itu adalah sejumlah pertanyaan yang masih dicari oleh guru-guru.Tentu pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan Kurikulum 2013. Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktauhan tentang apa saja yang harus diaspersikan- kan Kurikulum di sekolah. Lalu bagaimana dengan guru yang letaknya di desa atau di pedalaman? Keterediaan buku atau draf Kurikulum 2013 saja masih men- jadi tanda tanya, apakah sekolah tersebut sudah mempunyai atau belum. Jika kasus tersebut masih banyak terjadi di lapangan, lalu pertanyaannya adalah apakah bisa Kurikulum 2013 diterapkan, sedangkan sebagian orang ada yang paham ada juga yang tidak paham sama sekali dengan Ku- rikulum 2013.Penjelasan terkait Kurikulum 2013 pada Kompas.com yang diposting pada Jumat, 7 Maret 2014 | 18:29 WIB (M La- tie!/KOMPAS.com Ilustrasi).Penerapan Kurikulum 2013 di tahun ini diharapkan menjadi komitmen bersama para pemang- ku Keppentingan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).Menurut M. Nuh ada dua hal pokok menjadi per- hatian dalam pembangunan pendidikan dan kebutuhan, yaitu akses, mutu dan relevansi, pelestari- an dan mengembangan kebutuhan, dan tata kelola. Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun terakhir untuk menuntaskan implementasi Kurikulum 2013, dan persiapan pelak- sanan PMU. Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu pelaksanaan UN mulai 14 April 2014 dan implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas. Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, tetapi SMP di kelas 7 dan 8, serta SMA/ SMK di kelas 10 dan 11. Titik beratnya tidak hanya untuk sekolah sarasana saja seperti tahanan lalu, tetapi dilaksanakan disemua sekolah.Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat. Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas tentang Ku- rikulum 2013. Hasilnya, guru masih belum paham. Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu SW+1: what, where, when, who, why, dan how, itu adalah sejumlah pertanyaan yang masih dicari oleh guru-guru.Tentu pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan Kurikulum 2013. Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktauhan tentang apa saja yang harus diaspersikan- kan Kurikulum di sekolah. Lalu bagaimana dengan guru yang letaknya di desa atau di pedalaman? Keterediaan buku atau draf Kurikulum 2013 saja masih men- jadi tanda tanya, apakah sekolah tersebut sudah mempunyai atau belum. Jika kasus tersebut masih banyak terjadi di lapangan, lalu pertanyaannya adalah apakah bisa Kurikulum 2013 diterapkan, sedangkan sebagian orang ada yang paham ada juga yang tidak paham sama sekali dengan Ku- rikulum 2013.Penjelasan terkait Kurikulum 2013 pada Kompas.com yang diposting pada Jumat, 7 Maret 2014 | 18:29 WIB (M La- tie!/KOMPAS.com Ilustrasi).Penerapan Kurikulum 2013 di tahun ini diharapkan menjadi komitmen bersama para pemang- ku Keppentingan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).Menurut M. Nuh ada dua hal pokok menjadi per- hatian dalam pembangunan pendidikan dan kebutuhan, yaitu akses, mutu dan relevansi, pelestari- an dan mengembangan kebutuhan, dan tata kelola. Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun terakhir untuk menuntaskan implementasi Kurikulum 2013, dan persiapan pelak- sanan PMU. Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu pelaksanaan UN mulai 14 April 2014 dan implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas. Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, tetapi SMP di kelas 7 dan 8, serta SMA/ SMK di kelas 10 dan 11. Titik beratnya tidak hanya untuk sekolah sarasana saja seperti tahanan lalu, tetapi dilaksanakan disemua sekolah.Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat. Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas tentang Ku- rikulum 2013. Hasilnya, guru masih belum paham. Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu SW+1: what, where, when, who, why, dan how, itu adalah sejumlah pertanyaan yang masih dicari oleh guru-guru.Tentu pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan Kurikulum 2013. Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktauhan tentang apa saja yang harus diaspersikan- kan Kurikulum di sekolah. Lalu bagaimana dengan guru yang letaknya di desa atau di pedalaman? Keterediaan buku atau draf Kurikulum 2013 saja masih men- jadi tanda tanya, apakah sekolah tersebut sudah mempunyai atau belum. Jika kasus tersebut masih banyak terjadi di lapangan, lalu pertanyaannya adalah apakah bisa Kurikulum 2013 diterapkan, sedangkan sebagian orang ada yang paham ada juga yang tidak paham sama sekali dengan Ku- rikulum 2013.Penjelasan terkait Kurikulum 2013 pada Kompas.com yang diposting pada Jumat, 7 Maret 2014 | 18:29 WIB (M La- tie!/KOMPAS.com Ilustrasi).Penerapan Kurikulum 2013 di tahun ini diharapkan menjadi komitmen bersama para pemang- ku Keppentingan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).Menurut M. Nuh ada dua hal pokok menjadi per- hatian dalam pembangunan pendidikan dan kebutuhan, yaitu akses, mutu dan relevansi, pelestari- an dan mengembangan kebutuhan, dan tata kelola. Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun terakhir untuk menuntaskan implementasi Kurikulum 2013, dan persiapan pelak- sanan PMU. Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu pelaksanaan UN mulai 14 April 2014 dan implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas. Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, tetapi SMP di kelas 7 dan 8, serta SMA/ SMK di kelas 10 dan 11. Titik beratnya tidak hanya untuk sekolah sarasana saja seperti tahanan lalu, tetapi dilaksanakan disemua sekolah.Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat. Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas tentang Ku- rikulum 2013. Hasilnya, guru masih belum paham. Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu SW+1: what, where, when, who, why, dan how, itu adalah sejumlah pertanyaan yang masih dicari oleh guru-guru.Tentu pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan Kurikulum 2013. Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktauhan tentang apa saja yang harus diaspersikan- kan Kurikulum di sekolah. Lalu bagaimana dengan guru yang letaknya di desa atau di pedalaman? Keterediaan buku atau draf Kurikulum 2013 saja masih men- jadi tanda tanya, apakah sekolah tersebut sudah mempunyai atau belum. Jika kasus tersebut masih banyak terjadi di lapangan, lalu pertanyaannya adalah apakah bisa Kurikulum 2013 diterapkan, sedangkan sebagian orang ada yang paham ada juga yang tidak paham sama sekali dengan Ku- rikulum 2013.Penjelasan terkait Kurikulum 2013 pada Kompas.com yang diposting pada Jumat, 7 Maret 2014 | 18:29 WIB (M La- tie!/KOMPAS.com Ilustrasi).Penerapan Kurikulum 2013 di tahun ini diharapkan menjadi komitmen bersama para pemang- ku Keppentingan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).Menurut M. Nuh ada dua hal pokok menjadi per- hatian dalam pembangunan pendidikan dan kebutuhan, yaitu akses, mutu dan relevansi, pelestari- an dan mengembangan kebutuhan, dan tata kelola. Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun terakhir untuk menuntaskan implementasi Kurikulum 2013, dan persiapan pelak- sanan PMU. Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu pelaksanaan UN mulai 14 April 2014 dan implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas. Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, tetapi SMP di kelas 7 dan 8, serta SMA/ SMK di kelas 10 dan 11. Titik beratnya tidak hanya untuk sekolah sarasana saja seperti tahanan lalu, tetapi dilaksanakan disemua sekolah.Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat. Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas tentang Ku- rikulum 2013. Hasilnya, guru masih belum paham. Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu SW+1: what, where, when, who, why, dan how, itu adalah sejumlah pertanyaan yang masih dicari oleh guru-guru.Tentu pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan Kurikulum 2013. Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktauhan tentang apa saja yang harus diaspersikan- kan Kurikulum di sekolah. Lalu bagaimana dengan guru yang letaknya di desa atau di pedalaman? Keterediaan buku atau draf Kurikulum 2013 saja masih men- jadi tanda tanya, apakah sekolah tersebut sudah mempunyai atau belum. Jika kasus tersebut masih banyak terjadi di lapangan, lalu pertanyaannya adalah apakah bisa Kurikulum 2013 diterapkan, sedangkan sebagian orang ada yang paham ada juga yang tidak paham sama sekali dengan Ku- rikulum 2013.Penjelasan terkait Kurikulum 2013 pada Kompas.com yang diposting pada Jumat, 7 Maret 2014 | 18:29 WIB (M La- tie!/KOMPAS.com Ilustrasi).Penerapan Kurikulum 2013 di tahun ini diharapkan menjadi komitmen bersama para pemang- ku Keppentingan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).Menurut M. Nuh ada dua hal pokok menjadi per- hatian dalam pembangunan pendidikan dan kebutuhan, yaitu akses, mutu dan relevansi, pelestari- an dan mengembangan kebutuhan, dan tata kelola. Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014 ini menjadi sangat penting karena merupakan tahun terakhir untuk menuntaskan implementasi Kurikulum 2013, dan persiapan pelak- sanan PMU. Hal sangat penting dalam waktu dekat ini, lanjut Nuh, terkait mutu dan relevansi, yaitu pelaksanaan UN mulai 14 April 2014 dan implementasi Kurikulum 2013 pada 2014 dilaksanakan secara bertahap, tetapi tidak terbatas. Artinya, bertahap dilaksanakan untuk SD di kelas 1, 2, 4, 5, tetapi SMP di kelas 7 dan 8, serta SMA/ SMK di kelas 10 dan 11. Titik beratnya tidak hanya untuk sekolah sarasana saja seperti tahanan lalu, tetapi dilaksanakan disemua sekolah.Gaung tentang Kurikulum 2013 sejak pertama diluncurkan sampai sekarang masih menjadi bahan perbincangan yang hangat. Para pelaku yaitu guru berlom- ba-lomba mengikuti seminar dan work- shop yang mengupas tuntas tentang Ku- rikulum 2013. Hasilnya, guru masih belum paham. Jika dikaitkan dengan pemahaman tentang suatu berita, yaitu SW+1: what, where, when, who, why, dan how, itu adalah sejumlah pertanyaan yang masih dicari oleh guru-guru.Tentu pengajar yang ada di kota ten- tu dengan mudah mencari informasi yang terkait dengan Kurikulum 2013. Internet merupakan sarana terbaik untuk men- cari ketidaktauhan tentang apa saja yang harus diaspersikan- kan Kurikulum