

“PENGARUH KREATIVITAS MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN KESAMBEN”

RIZKY PUTRI YANI (132734)

ABSTRAK

Yani, Rizky Putri. 2017 “Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN Kesamben Jombang Tahun 2016/2017”. Dosen Pembimbing: Drs. Eddy Yulianto, S.Pd, M.M

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X IPS mata pelajaran ekonomi di SMAN Kesamben Jombang. Metode analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah uji regresi linier sederhana dengan SPSS 16.0 *for windows* sebagai alat pengolahan data. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X IPS SMAN Kesamben. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 92 responden. Metode pengambilan sampel dengan menggunakan sampel populasi, dengan menggunakan instrumen penelitian angket/kuisisioner skala *likert* 1 sampai dengan 5.

Data-data yang telah memenuhi uji validitas, reabilitas dan analisis dari regresi linier sederhana diolah sehingga menghasilkan persamaan regresi sebagai berikut: $Y = 1,923 + 0,613X$. Berdasarkan persamaan liniernya menunjukkan adanya pengaruh antara kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel kreativitas mengajar guru terhadap variabel prestasi belajar, dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Hasil analisis data dari uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa kreativitas mengajar guru di SMAN Kesamben mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dengan pembuktian nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,490 atau 49,0% sedangkan sisanya 51,0% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diikutkan dalam penelitian.

Kata Kunci : Kreativitas Mengajar Guru, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Yani, Rizky Putri. 2017 “Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN Kesamben Jombang Tahun 2016/2017”. Dosen Pembimbing: Drs. Eddy Yulianto, S.Pd, M.M

This study aims to determine whether there is influence of teacher teaching creativity of student achievement class X IPS economic subjects in SMAN Kesamben Jombang. Data analysis method used by researcher is Simple Linear Regression test with SPSS 16,0 for windows as data processing tool. The population in this study is all student of class X IPS SMAN Kesamben. The sample in this study amounted to 92 respondents. Sampling method using population sample, using numerical research instrument/questionnaire likert scale 1 to 5.

Data that has met the validity, reliability analysis of simple linear regression is processed to produce the following regression equation: $Y = 1,923 + 0,613X$. Based on the linear equation shows the influence between teacher teaching creativity to learning achievement. Hypothesis testing showed that there is a positive and significant influence teacher creativity variables on learning achievement variable, evidenced by significant value $0,00 < 0,05$. The result of data analysis from simple linear regression test showed that the creativity of teaching teacher in SMAN Kesamben affect student achievement. By verifying the coefficient of determination (R Square) of 0,490 or 49,0% while the remaining 51,0% influenced by other variables that are not done by research.

Keywords: Teacher Creativity, Learning Achievement

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia di dunia. Pendidikan dapat diartikan sebagai suatu proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.

Rendahnya pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, merupakan salah satu dari permasalahan pendidikan yang sedang dihadapi oleh bangsa Indonesia (Kusnandar, 2011: 1). Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak pernah berhenti. Dalam hal ini guru memiliki peran serta tanggung jawab untuk membantu meningkatkan kualitas pendidikan.

Salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki guru adalah kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan proses belajar dan mengajar (Kusnandar,

2011: 40). Guru seharusnya memiliki ketrampilan mengajar dan fokus kepada kemampuan teknik mengajar. Guru harus peka dan tanggap terhadap perubahan-perubahan, pembaharuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang (Supriyadi, 2011: 118).

Dalam kegiatan belajar mengajar perlu adanya sarana yang mendukung, termasuk antara lain mengetahui prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran. Mengetahui prestasi peserta didik dalam proses belajar pembelajaran perlu adanya evaluasi untuk kemajuan siswa. Setiap siswa pada hakekatnya memiliki perbedaan antara satu dengan yang lainnya, yang mana membawa akibat perbedaan dalam hal prestasi siswa. Persoalan ini perlu diketahui oleh guru. Sehingga dapat mengambil tindakan-tindakan instruksional yang lebih tepat dan memadai (Sardiman. 1996:174).

SMAN Kesamben merupakan salah satu sekolah negeri yang mempunyai peserta didik yang memiliki prestasi belajar yang bervariasi dan keaktifan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar yang beraneka ragam. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SMAN Kesamben, Guru mata pelajaran ekonomi sudah memiliki kreativitas mengajar yang cukup memadai terbukti saat kegiatan belajar mengajar guru selalu mengajukan pertanyaan kepada peserta didik di awal pembelajaran selain itu guru selalu memberikan penguatan-penguatan kepada peserta didik untuk menambah semangat belajar peserta didik, tetapi dalam penggunaan variasi model pembelajaran guru hanya menggunakan media *powerpoint* sebagai media pembelajaran meskipun demikian guru sudah cukup baik dalam menjelaskan materi pembelajaran yang disampaikan dan guru juga selalu mengawali dan mengakhiri pelajaran sesuai dengan jam yang telah ditetapkan. Guru dalam kegiatan belajar mengajar sudah menggunakan metode diskusi walaupun masih sering menggunakan metode ceramah dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif yang mengakibatkan proses kegiatan belajar mengajar menjadi kurang menarik sehingga ada beberapa peserta didik kurang antusias untuk memperhatikan penjelasan guru dan suasana kelas menjadi kurang kondusif karena siswa merasa bosan.

Selain itu hambatan dalam pembelajaran ekonomi di SMAN Kesamben adalah bahwa peserta didik selama ini kurang tertarik pada mata pelajaran ekonomi karena bagi peserta didik mata pelajaran ekonomi termasuk mata pelajaran yang sukar dan sulit, karena masih ada peserta didik yang mengalami kesulitan bila menghadapi soal-soal ekonomi. Selain itu saat mengajar kelompok kecil dan perorangan guru hanya berkeliling dan memberikan pengarahan kepada peserta didik yang mengajukan pertanyaan saja, sebaiknya guru lebih melakukan pendekatan dengan peserta didik sehingga peserta didik yang tidak memiliki keberanian untuk bertanya tidak merasa takut untuk mengajukan pertanyaan .

Suatu kesalahan yang sering terjadi adalah guru kurang memperhatikan tingkat pemahaman peserta didik dalam mengikuti perubahan sebuah rangkaian pokok bahasan yang telah dijabarkan guru. Akibatnya peserta didik menjadi bosan dan merasa tidak senang dengan mata pelajaran ekonomi. Sikap seperti inilah yang harus diketahui oleh guru dan dicari jalan keluarnya. Maka dalam kegiatan pembelajaran guru harus lebih meningkatkan pengelolaan kelas kelas agar proses kegiatan belajar menjadi menyenangkan dan peserta didik lebih tertarik terhadap mata pelajaran ekonomi.

Hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan Lestari Desti Ari (2012) dengan judul “Pengaruh Kreativitas guru dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas X AK 2 pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) di SMK Khoiriyah Sumobito Jombang” menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan kreativitas guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) kelas X AK 2 di SMK Khoiriyah Sumobito Jombang. Penelitian kedua yang dilakukan oleh Sami Wulandari (2010) dengan judul “Pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 2 Kota Tangerang Selatan” menyatakan bahwa dalam pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa terdapat hubungan yang signifikan.

Berdasarkan pemikiran tersebut, maka timbul keinginan untuk mengkaji lebih dalam mengenai pengaruh Kreativitas Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajarsehingga penelitian ini mengambil tema “ Pengaruh Kreatifitas Mengajar

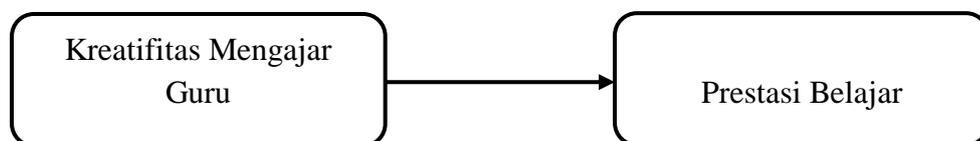
Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN Kesamben Jombang Tahun 2016/2017”.

Batasan Masalah penelitian ini adalah Untuk memperjelas serta membatasi ruang lingkup permasalahan sehingga menghasilkan uraian yang sistematis, sehingga persepsi yang sama tidak menyimpang dan pokok permasalahan, maka peneliti merasa perlu membuat batasan yaitu Penelitian ini hanya membahas kreativitas mengajar guru di kelas dibatasi dari menggunakan keterampilan bertanya; memberi penguatan; mengadakan variasi, menjelaskan; membuka dan menutup pelajaran; membimbing diskusi kelompok kecil; membimbing diskusi kelompok kecil; mengelola kelas; mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan ada tidaknya pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN Kesamben.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian yang peneliti gunakan adalah dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan uji regresi linier sederhana. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positive, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiono. 2011:8). Upaya tersebut adalah memeriksa data tentang kreativitas mengajar guru dan prestasi belajar siswa didasarkan pada angket yang disebarakan kepada responden dan Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y), dengan keterangan “Pengaruh kreativitas mengajar terhadap prestasi belajar”. Dengan desain penelitian sebagai berikut:



Keterangan:

X : Kreativitas Mengajar Guru

Y : Prestasi Belajar

Sumber data penelitian ini adalah seluruh siswa kelas x IPS SMAN Kesamben yang berjumlah 92 siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IPS SMAN Kesamben tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 92 siswa. Untuk diketahui bahwa subjek penelitian atau (populasi) dalam penelitian ini adalah kelas X yang berjumlah 92 siswa, ini berarti tidak ada kegiatan pengambilan sampel yang akan dilakukan karena seluruh siswa kelas X akan menjadiresponden. Dengan begitu maka penelitian ini merupakan penelitian populasi yang mana semua populasinya menjadi subyek penelitian (Arikunto. 2006: 134).

Metode Pengumpulan Data dengan menggunakan angket/kuisisioner sebagai alat untuk mengetahui tentang kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar SMAN Kesamben kelas X IPS yang sesuai dengan fakta yang diberikan kepada peserta didik kelas X11 IPS SMAN Kesamben dengan jumlah 30 siswa. Angket dalam penelitian ini termasuk angket langsung tertutup artinya angket yang dirancang sedemikian rupa untuk merekam data tentang keadaan yang dialami oleh responden sendiri, kemudian semua alternatif jawaban yang harus dijawab responden telah tertera dalam angket tersebut (Bungin. 2005:123). Isi dari angket ini berisi pertanyaan-pertanyaan serta pernyataan tentang fakta yang dianggap diketahui responden. Selain itu penggunaan angket mempunyai keuntungan yaitu dapat dibagikan secara serentak kepada banyak responden, serta dapat dijawab oleh responden menurut kecepatan masing-masing dan waktu senggang responden.

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui keterkaitan antara satu variabel terikat dengan beberapa variabel bebas adalah analisis regresi linier sederhana. Kajian yang dilakukan peneliti yaitu menjelaskan bagaimana hubungan antara satu variabel terikat dan satu variabel bebas, amak analisis regresi yang peneliti gunakan adalah analisis regresi linier sederhana. Variabl

bebas biasanya diberi simbol “X”, sedangkan variabel terikat diberi simbol “Y”. Keterkaitan antara X dan Y inilah yang kemudian dirumuskan dengan persamaan regresi linier sederhana, yang bila dituliskan dalam sebuah formula akan tampak pada persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Dimana:

- Y = variabel dependen kreatifitas mengajar
- X = variabel independen prestasi belajar
- a = konstanta atau X=0
- b = koefisien regresi (nilai peningkat atau nilai penurunan)

Koefisien regresi (b) adalah kontribusi besarnya perubahan nilai variabel bebas (X), semakin besar nilai koefisien regresi, maka kontribusi perubahan juga semakin besar dan sebaliknya (Sugiyono, 2015: 364).

Penelitian ini menggunakan metode perhitungan statistik yang sering digunakan yaitu program SPSS *for windows* yang secara spesifik akan peneliti gunakan untuk uji regresi linier sederhana dengan dibantu SPSS *for windows* 16.

HASIL PENELITIAN

Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi digunakan untuk menjelaskan ada tidaknya pengaruh antar variabel bebas dengan variabel terikat. Hasil penelitian ini menggunakan program SPSS (*statistical package for service solution*) versi 16 *for windows*, maka diperoleh *output* regresi linier sebagai berikut:

Tabel Descriptive Statistica
Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASIBELAJAR	4.9348	.24826	92
KREATIVITASMENGAJARGURU	4.9130	.28332	92

Sumber: data yang diolah dari program SPSS versi 16, 2017

Berdasarkan tabel descriptive statistica uji statistik deskriptif diketahui rerata kreativitas mengajar guru di SMAN Kesamben berada pada skor 4,9130 dan prestasi belajar berada pada skor 4,9348.

Tabel Coefficients^a

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	1.923	.325		5.920	.000
KREATIVITASMENGAJARGURU	.613	.066	.700	9.290	.000

a. Dependent Variable: PRESTASIBELAJAR

Sumber: data yang diolah dari program SPSS versi 16, 2017

Dari tabel coefficients² dapat disusun persamaan regresi linier sederhana sebagai berikut: $Y = 1,923 + 0,613X$, $Se = (0,325) (0,66)$. Dari persamaan regresi linier sederhana dapat dijelaskan bahwa konstanta (a) sebesar 1,923 artinya apabila nilai kreativitas mengajar guru dianggap konstan maka terdapat nilai prestasi belajar sebesar 1,923. Koefisien regresi variabel kreativitas mengajar guru (X) sebesar 0,613 artinya bahwa setiap perubahan kreativitas mengajar guru (X) sebesar satu satuan akan diikuti peningkatan prestasi belajar sebesar 0,613 satuan.

Tabel Model Summary

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.700 ^a	.490	.484	.17836	.490	86.307	1	90	.000

a. Predictors: (Constant),

KREATIVITASMENGAJARGURU

Sumber: data yang diolah dari program SPSS versi 16, 2017

Berdasarkan tabel model summary diketahui koefisien R Square sebesar 0,490. Dengan demikian dapat dikatakan kontribusi kreativitas mengajar guru bagi prestasi belajar siswa di SMAN Kesamben adalah sebesar 49%, nilai ini menunjukkan besarnya pengaruh kreativitas mengajar guru (X) terhadap prestasi

belajar (Y) adalah 49,0% sedangkan sisanya 51,0% adalah disebabkan oleh variabel bebas lain yang tidak disertakan dalam penelitian ini.

Tabel Coefficient^a

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	1.923	.325		5.920	.000
KREATIVITASMEN GAJARGURU	.613	.066	.700	9.290	.000

a. Dependent Variable:

PRESTASIBELAJAR

Sumber: data yang diolah dari program SPSS versi 16, 2017

Dari tabel coefficients^a dilihat bahwa nilai t hitung variabel X= 9,290 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Nilai T hitung sebesar 9,290 sedangkan T tabel adalah 1,662 yang artinya T hitung $>$ T tabel, maka H_a diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa bahwa ada pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data yang peneliti lakukan membuktikan bahwa krestivitas mengajar guru mempengaruhi prestasi belajar khususnya prestasi belajar siswa kelas X IPS mata pelajaran ekonomi di SMAN Kesamben.

Menurut Slameto (2010: 145) berpendapat bahwa kreativitas berhubungan dengan penemuan sesuatu, mengenai hal yang menghasilkan sesuatu yang baru dengan menggunakan sesuatu yang telah ada. Oleh karena itu kreativitas mengajar guru sangatlah diutamakan oleh peserta didik. Jika seorang guru berhasil membuat kreativitas-kreativitas mengajar yang menyenangkan dan sesuai dengan apa yang diinginkan peserta didik, maka peserta didik akan merasa senang karena peserta didik akan merasa mudah untuk memahami materi yang telah disampaikan dan akan menjadikan peserta didik untuk lebih bersemangat untuk belajar.

Menurut Supriyadi (2011: 61) guru sebaiknya pandai-pandai menentukan pendekatan sistem pengajaran yang benar-benar pas dengan silat pokok bahasan, kemampuan para siswa dan tujuan instruksional yang hendak dicapai. Dengan semakin banyaknya kreatifitas mengajar yang harus dimiliki oleh guru saat ini secara tidak langsung akan membantu prestasi belajar peserta didik karena dengan kreativitas guru yang beraneka ragam akan menjadikan peserta didik lebih giat untuk belajar yang nantinya akan meningkatkan prestasi belajar yang akan menjadi kekuatan bagi sekolah untuk menghadapi persaingan akademik dunia pendidikan. Semakin baik kreativitas mengajar guru semakin bagus prestasi belajar yang dimiliki peserta didik. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan peneliti yang menyatakan bahwa bahwa ada pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN Kesamben Jombang.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Lestari (2012) Hasil skripsi menunjukkan bahwa hipotesis yang dilakukan oleh peneliti dapat diterima, karena telah terbukti bahwa variabel kreativitas guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas X AK 2 di SMK Khoiriyah Sumobito dan penelitian menurut Wulandari (2010) juga menyatakan bahwa kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa terdapat hubungan yang signifikan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data regresi linier sederhana dapat diketahui bahwa:

Berdasarkan uji t dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel Kreativitas Mengajar Guru (X) Terhadap Prestasi Belajar (Y). berdasarkan pada kolom Sig. variabel Kreativitas Mengajar Guru sebesar 0,000 yang artinya nilai tersebut $< 0,05$. Sehingga H_a diterima yang artinya Variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar. Pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap prestasi belajar kelas x ips mata pelajaran ekonomi di SMAN Kesamben yaitu sebesar 49,0% sedangkan sisanya 51,0%

adalah disebabkan oleh variabel bebas lain yang tidak disertakan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri Sofan, Iif AK. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta. PT.Prestasi Pustakarya.
- Anni, Chatarina Tri. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Arikunto Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta
- Bungin Burhan. *Metodologi Penelian Kuantitatif*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group
- Handayani Rita. 2010. Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X dan XI IPS SMA N 1 minggir selatan. *Jurnal Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta*: 1-96
- Jihad Asep & Haris Abdul. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Multi Pressindo
- Kusnandar. 2011. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada
- Lestari Desti Ari. 2012. *Pengaruh Kreativitas guru dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas X AK 2 pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) di SMK Khoiriyah Sumobito Jombang*. Skripsi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Jombang.
- Mulyasa E. 2011. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya Offset
- Munawaroh. 2013. *Panduan Memahami Metodologi Penelitian*. Malang. Intimedia Anggota IKAPI
- Nana Sudjana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo
- Prasetyo Johan. 2011. *Pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA PGRI 1 Jombang*. Skripsi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Jombang

- Sardiman A.M. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Raja Grafindo Persada
- Siregar Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung. Alfabeta,cv
- Supriyadi. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta. Cakrawala Ilmu
- Syah Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Wulandari Sami. 2010. *Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 2 Kota Tangerang Selatan*. *Jurnal Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta: 1-77*