

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
MTs AL-ANWAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

ARTIKEL SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian prasyarat
Dalam memperoleh gelar Strata Satu
Program Studi Pendidikan Matematika



OLEH
IKA MISDYASARI
NIM. 145037

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
JOMBANG
2018

ARTIKEL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
MTs AL-ANWAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

OLEH

IKA MISDYASARI

NIM. 145037

Dosen Pembimbing

Henky Muktiadji, S.T., M.Pd.

NIP/NIK.0104770230

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR
SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
MTS AL-ANWAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019***

Ika Misdyasari

STKIP PGRI Jombang

Jl.Patimuralll/20 Telp. (0321) 861316 – Fax (0321) 861316 Jombang

Website : www.stkipjb.ac.id email : info@stkipjb.ac.id

Abstrak

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru saat mengajar di kelas sangat mempengaruhi hasil belajar siswa oleh karena itu pemilihan model pembelajaran yang tepat sangatlah penting bagi guru. Sehingga peneliti ingin meneliti pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar Matematika Siswa kelas VII MTs Al-Anwar Tahun Pelajaran 2018/2019. *Think Pair Share* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespon serta saling Bantu satu sama lain. Model ini memperkenalkan ide “waktu berpikir atau waktu tunggu” yang menjadi faktor kuat dalam meningkatkan kemandirian siswa dalam merespon pertanyaan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design* Sampel penelitian ini adalah kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini menggunakan tes hasil belajar yang berjumlah 5 soal *essay*. Analisis data penelitian menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji-*t*. Analisis data menggunakan rumus uji-*t* dengan bantuan program SPSS menunjukkan *sig.(2-tailed)* sebesar $(0,003) < \alpha$, maka H_0 ditolak, sehingga ada perbedaan hasil belajar matematika siswa antara kelas eksperimen yang diterapkan dengan menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan kelas kontrol dengan pembelajaran langsung. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen jauh lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar kelas kontrol, yaitu 70,42 untuk kelas eksperimen dan 60,56 untuk kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar Matematika Siswa kelas VII MTs Al-Anwar Tahun pelajaran 2018/2019.

Kata kunci: Model pembelajaran *Think Pair Share*, Hasil Belajar Matematika.

PENDAHULUAN

Kegiatan pendidikan, tujuan pendidikan. Sehingga dapat dikatakan bahwa semua komponen diadakan, seluruh kegiatan pendidikan diupayakan, semuanya semata-mata hanyalah tertuju kepada pencapaian tujuan pendidikan. Salah satu upaya meningkatkan prestasi pendidikan di sekolah adalah melalui penguasaan secara mendalam ilmu mendidik bagi para pendidiknya di sekolah. Selama ini proses pembelajaran matematika yang ditemui masih berpusat terhadap guru seperti menggunakan metode ceramah yang merupakan metode pengajar dengan penyampaian informasi dan pengetahuan secara lisan

kepada sejumlah siswa yang pada umumnya mengikuti secara pasif. Untuk mengatasi masalah diatas perlu adanya alternative pembelajaran yang inovatif yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dan penguasaan materi *Think Pair Share* merupakan jenis model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi interaksi siswa.

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Pada penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Desain dalam penelitian ini akan menggunakan *Quasi Experimental Design. The Nonequivalent Control Group Design*. *Desai* merupakan bagian dari penelitian

Quasi Experimental Design dimana pada desain ini terdapat kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.

B. Variabel

Variabel bebas dari penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika siswa yang diperoleh dari hasil tes setelah diadakan pembelajaran tersebut.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil populasi peserta didik kelas VII MTs Al-Anwar.

2. Sampel

Pengambilan sampel dilakukan oleh peneliti dengan cara memilih langsung kelas kontrol dan kelas eksperimen.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode tes. Melakukan *post-test* (tes akhir) setelah sampel penelitian yaitu siswa kelas VII-A diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan kelas VII-B yang tidak memperoleh perlakuan.

E. Instrumen Penelitian

Sebelum digunakan, instrumen dalam penelitian ini akan diuji dengan uji validitas dan uji reliabilitas yang akan diujicobakan di kelas lain.

1. Uji Validitas

Adapun rumus person yang dimaksud adalah:

$$r_p = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Rozak dan Hidayati, 2014: 137-138).

Dimana:

r_{xy} = koefisien korelasi

product moment

N = jumlah subjek

Σ^x = jumlah skor butir soal
 Σ^y = jumlah skor total
 Σ^{x^2} = jumlah kuadrat skor butir soal
 Σ^{y^2} = jumlah kuadrat skor total
 Σ^{xy} = jumlah skor hasil kali butir soal dengan skor total

2. Uji Reliabilitas Butir Soal

Untuk menentukan reliabilitas instrumen peneliti menggunakan rumus *Alpha*:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

(Arikunto, 2015: 122)

Dimana:

r_{11} = reliabilitas instrumen
 n = banyaknya butir pertanyaan atau banyak soal
 $\Sigma \sigma_i^2$ = jumlah varians butir
 σ_t^2 = varians total

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas Data

Rumus dari uji normalitas adalah :

$$G. \chi^2 = \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

(Sugiyono, 2013: 241)

Keterangan:

χ^2 = nilai Chi Kuadrat
 f_0 = frekuensi hasil
 f_h = frekuensi harapan

2. Uji Homogenitas

Rumus untuk menguji kesamaan dua varians menggunakan rumus uji F.

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

(Sudjana, 2005: 250)

Peneliti menggunakan bantuan program SPSS dalam pengujian homogenitas.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh suatu variabel *independent* terhadap variabel *dependent* dari data nilai *post-test*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Analisis Data Uji Coba

a. Uji Validitas

Nilai Uji Validitas Butir Soal

Butirs oal	r_{xy} SP SS	Interpr etasi	Kevali dan
1	0,633	Tinggi	Valid
2	0,791	Tinggi	Valid
3	0,754	Tinggi	Valid
4	0,431	Cukupti nggi	Valid
5	0,640	Tinggi	Valid

Jadi dapat disimpulkan bahwa 5 butir soal dikatakan valid dan bisa digunakan untuk pengumpulan data dari peneliti.

b. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.717	5

Berdasarkan Tabel 4.4 di dapatkan nilai *Cronbach's alpha* sebesar 0,717 yang masuk dalam kriteria tinggi jika diinterpretasikan

pada tabel 3.3. sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal yang instrumen tes tersebut adalah reliabel dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Analisis Data Hasil Penelitian

1. Uji Normalitas

Berdasarkan *output* SPSS diatas, diperoleh nilai Asymp. Sig.(2-tailed) pada kelas eksperimen adalah 0,200 sehingga $> \alpha$, maka terima H_0 jadi data berdistribusi normal. Sedangkan untuk nilai Asymp. Sig.(2-tailed) pada kelas kontrol 0,140 Sehingga $> \alpha$, maka terima H_0 jadi data berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Perhitungan menggunakan program SPSS *for windows* versi

24 terdapat *output* dengan nilai *sig* 0,783 dengan $\alpha = 0,05$. dalam hal ini $sig\ 0,783 > 0,05$, sehingga H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen.

3. Uji $-t$

Berdasarkan *output* SPSS 24 diatas didapatkan nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,783 hal ini menunjukkan nilai $sig\ 0,783 < \alpha$, maka H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar matematika. Jadi dengan adanya perbedaan maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al-Anwar tahun pelajaran 2018/2019.

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan diperolehnya sejumlah data yang telah diuraikan pada Bab IV, melalui hasil uji hipotesis dengan menggunakan *Uji independent Sample t test* diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,003. Berarti $Sig.(2-tailed) < \alpha$ yaitu $0,003 < 0,05$. Karena nilai $Sig.(2-tailed) < \alpha$ menyebabkan pengambilan keputusan berupa menolak H_0 dengan kata lain H_1 diterima, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* Karena terdapat perbedaan tersebut dapat dikatakan bahwa “ ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs AL-ANWAR Tahun Pelajaran 2018/2019”.

B. Saran

PENUTUP

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah di paparkan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai rekomendasi kajian dalam penelitian sebagai berikut:

1. Agar model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat diterima siswa dengan baik, hendaknya guru melihat dan memprtimbangkan terlebih dahulu kemampuan peserta didik dan kemampuan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah/madrasah.

DAFTAR PUSTAKA

Abd Rozak dan Wiwin Sri Hidayati.2014. *Pengelolaan Data Dengan SPSS*. Jombang.

