

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
(PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATAPELAJARAN
PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN
(Studi Kasus Siswa Kelas XI Pemasaran SMK PGRI 1 Jombang
Tahun Ajaran 2019/2020)**

¹Sari Leli Aprelia, ²Fahimul

e-mail: 1leliaprelia@gmail.com; 2ciyungcit@gmail.com

^{1,2}Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Jombang

ABSTRAK

Peneliti ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produk Kreatis dan Kewirausahaan Siswa Kelas XI Pemasaran SMK PGRI 1 Jombang Tahun Ajaran 2019-2020. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah Peserta didik kelas XI Pemasaran tahun ajaran 2019-2020 yang berjumlah 73 peserta didik, sampel dalam penelitian ini 17 dengan teknik pengambilan sampel proportionate stratified random sampling yakni mengambil sampel secara acak dengan strata secara proposional. Metode analisis data yaitu analisis regresi linier sederhana dan uji hipotesis. Hasil analisis regresi linier sederhana *Project Based Learning* berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar sebesar 16,8% dan sisanya 0,832%, yang ditentukan oleh faktor atau variable lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Kesimpulan dari penelitian ini adalah secara simultan dan Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar. Saran yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai Peserta didik diharapkan lebih giat lagi dalam mengikuti proses belajar pembelajaran didalam kelas maupun diluar kelas, agar dapat memperoleh hasil prestasi belajar yang memuaskan.

Kata Kunci: Pembelajaran, *Project Based Learning*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This researcher aims to test The Effect of Project Based Learning (PjBL) Learning Model on Learning Outcomes of Creator and Entrepreneurship Product Subjects in Class XI Marketing at SMK PGRI 1 Jombang in Academic Year 2019-2020. This research is a quantitative research. The population of this research is class XI Marketing students in the academic year 2019-2020, amounting to 73 students, the sample in this study was 17 with proportionate stratified random sampling technique that is taking random samples with proportional strata. Data analysis methods are simple linear regression analysis and hypothesis testing. The result of simple linear regression analysis Project Based Learning has a positive effect on Learning Results by 16.8% and the remaining 0.832%, which is determined by other factors or variables not examined in this study. The conclusion of this study is that simultaneously and Project Based Learning (PjBL) has a positive effect on Learning Outcomes. Suggestions related to this research

are as students are expected to be more active in participating in the learning process in the classroom and outside the classroom, so that they can obtain satisfying learning achievement results.

Keywords: *Learning, Project Based Learning, Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang. Sistem Pendidikan Nasional Indonesia, “Pendidikan menurut sistem pendidikan nasional Indonesia adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”. Dalam usaha tersebut dilakukan dengan bentuk pembelajaran.

Sekolah Menengah Kejuruan adalah sistem dari pembangunan nasional sebagai jenjang pendidikan yang mempunyai peranan penting dalam menyiapkan tenaga kerja yang professional dan tingkat menengah dalam mengisi keperluan pembangunan. Pendidikan kejuruan adalah”Pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat bekerja dalam bidang tertentu”. (PP No.19 tahun 2005). Lulusan SMK lebih diproyeksikan untuk memasuki dunia kerja, melalui pembekalan ilmu dan teknologi, sikap profesional, dan kompetensi- kompetensi kejuruan, diharapkan tamatan SMK tidak hanya mampu memenuhi kebutuhan tenaga kerja dari segi jumlah, akan tetapi yang lebih penting adalah memiliki berbagai jenis keahlian dan keterampilan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.

Berdasarkan pengamatan dan data yang peneliti peroleh pada tanggal 03 Maret 2020 sampai dengan 16 Maret 2020 di SMK PGRI 1 Jombang, pembelajaran pada mata pelajaran Produk Kreatifitas dan Kewirausahaan dikelas XI PM 1 dan kelas XI PM 2 menggunakan kurikulum 2013, akan tetapi pada pelaksanaannya masih kurang optimal. Hal ini diketahui dari hasil survey suasana pembelajaran dikelas kurang menyenangkan. Hal ini terlihat saat siswa mengerjakan tugas praktik, terdapat siswa yang mengobrol sendiri dengan temannya sehingga terlambat dalam menyelesaikan tugas, disamping itu juga

terdapat siswa yang tidak senang dengan materi yang disampaikan kemudian siswa tersebut memilih mengerjakan tugas yang lainnya.

Dengan permasalahan yang telah dijabarkan, untuk mengatasinya akan diterapkan model pembelajaran PBL (*Project Based Learning*). Pemilihan model pembelajaran PBL (*Project Based Learning*) yang akan diterapkan dalam penelitian ini karena model tersebut dinilai cocok untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa. PBL (*Project Based Learning*) akan membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran yang sifatnya praktik.

Model pembelajaran PBL (*Project Based Learning*) bertujuan untuk memfokuskan permasalahan yang diperlukan peserta didik dalam melakukan investigasi, dan membimbing siswa dalam melakukan proyek kolaboratif. Model pembelajaran berbasis *proyek* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar, mendorong kemampuan mereka untuk melakukan pekerjaan penting, membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan berhasil memecahkan problem- problem yang kompleks dengan melibatkan *proyek*. Peserta didik melakukan proses *eksplorasi*, penilaian, *interpretasi*, *sintesis*, dan informasi selama pembelajaran untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar yang kreatif. Model PBL (*Project Based Learning*) akan dinilai dengan memberikan pengaruh yang positif terhadap kemajuan hasil belajar pada siswa dalam mata pelajaran Produk Kreatifitas dan Kewirausahaan.

Berdasarkan uraian diatas peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan mengambil judul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Siswa Kelas XI Pemasaran SMK PGRI 1 Jombang Tahun Ajaran 2019/2020”.

METODE

Jenis Penelitian ini adalah Kuantitatif regresi sederhana. Peneliti mengadakan penelitian di SMK PGRI 1 Jombang kelas XI Pemasaran dengan jumlah siswa 73 yang terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 30 siswa perempuan di kelas XI PM 1, dan 7 siswa laki-laki dan 30 perempuan terdiri di kelas XI PM 2 yang dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020. Metode pengumpulan data yang digunakan : Metode kuisisioner (angket), dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini berupa lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa. Dalam teknik analisis data berupa : lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa, lembar pengamatan aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa berkreasi dalam berwirausaha.

HASIL

1. Indikator variabel *project based learning*

Tabel 4.2

Hasil Analisis Rata-rata Indikator Variabel *Project Based Learning*

Indikator	No.Item	Pilihan Jawaban					Jumlah Nilai	Rata-rata Nilai
		SS	S	N	TS	STS		
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	1	27	28	18	0	0	301	4,12
	2	23	32	18	0	0	261	3,58
	3	31	15	25	2	0	288	3,94
	4	25	22	21	5	0	286	3,92
	5	24	33	11	3	2	293	4,00
	Jumlah mean indikator							1141
Membimbing Pengalaman	6	28	22	18	0	5	287	3,94
	7	26	16	16	5	10	262	3,58
	8	25	17	16	0	15	256	3,50
	9	26	17	12	4	14	256	3,50
	10	20	23	5	8	17	240	3,28
	Jumlah mean indikator							1301
Mengembangkan dan menyajikan hasil belajar	11	29	23	13	4	4	288	3,94
	12	27	18	18	10	0	281	3,54
	13	42	14	11	6	0	311	4,26
	14	24	29	15	5	0	291	3,98
	15	10	50	8	5	0	284	3,90
	16	10	51	12	0	0	290	3,98
	17	10	58	5	0	0	297	4,06
	Jumlah mean indikator							2042
Mean Variabel							1494,6	3,56

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui dari beberapa indikator variabel *project based learning*, indikator nomor 1 yaitu mengorganisasikan siswa untuk belajar mempunyai skor rata-rata sebesar 3,12 yang memiliki kriteria baik (B). Berdasarkan analisis diatas dapat dilihat mengorganisasikan siswa untuk belajar dalam *project based learning* sudah baik. Karena siswa sudah belajar dengan sebaik mungkin dengan mengorganisasikan yang telah diajarkan oleh guru.

Selanjutnya indikator nomor 2 yaitu membimbing pengalaman rata-rata yaitu 3,56 yang memiliki kriteria sangat baik (SB). Berdasarkan analisis diatas dapat dilihat bahwa membimbing pengalaman sudah baik karena siswa harus mengikuti arahan dari guru mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan dan siswa aktif dalam pembelajaran.

Selanjutnya indikator nomor 3 yaitu mengembangkan dan menyajikan hasil belajar rata-rata yaitu 4,00 yang memiliki kriteria sangat baik (SB). Berdasarkan analisis diatas dapat dilihat bahwa mengembangkan dan menyajikan hasil belajar sudah sangat baik karena siswa apa yang diterapkan oleh guru mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan siswa menyanakan yang belum di mengerti dari mata plajaran tersebut, siswa juga aktif dengan project yang diberikan oleh guru.

Dari hasil diatas dapat disimpulkan bahwa yang mempunyai nilai rata-rata tertinggi yaitu indikator nomor 3 (mengembangkan dan menyajikan hasil belajar) yang mempunyai nilai skor rata-rata sebesar 4,00 dan mempunyai kriteria sangat baik (SB) artinya guru SMK PGRI 1 Jombang sudah sangat baik dalam pembelajaran mengembangkan dan myajikan hasil belajar, sehingga siswa bisa mencapai hasil belajar yang baik . Sedangkan yang mempunyai nilai skor rata-rata terendah adalah pada indikator nomor 1 (mengorganisasikan peserta didik untuk belajar) yaitu 3,12 artinya siswa masih kurang didalam kegiatan belajar produk kratif dan kewirausahaan.

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui dari skor rata-rata variabel *project based learning*, dalam pembelajaran mempunyai skor rata-rata sebesar 3,56 yang memiliki kriteria baik (B). yang terdapat pada indicator mengembangkan dan

menyajikan hasil belajar. Berdasarkan analisis diatas dapat dilihat bahwa dalam variabel *project based learning* sudah baik. Karena sesuai kreteria yang telah ditetapkan.

2. Hasil belajar siswa

Hasil Belajar Siswa Kelas XI PM 1 SMK PGRI 1 Jombang

No	Nama	Nilai Pengetahuan	Nilai Ketrampilan	Nilai Akhir	Predikat
1	AMR	74	86	81	B+
2	ARW	73	70	71	B
3	AN	77	85	82	B+
4	ARS	78	86	83	B+
5	BS	74	86	81	B+
6	BAU	75	80	78	B
7	DAR	76	80	78	B
8	DAK	72	80	77	B
9	DMS	76	85	81	B+
10	FFA	73	80	77	B
11	FLW	73	70	70	B
12	F	73	70	71	B
13	FA	73	70	71	B
14	HT	70	70	70	B
15	IF	70	70	70	B
16	IYM	75	80	78	B
17	IDS	72	80	77	B
18	KH	76	85	81	B+
19	M.BA	80	80	80	B+
20	M.RR	71	72	72	B
21	NMSS	74	90	84	B+
22	PN	73	70	71	B
23	RA	74	80	78	B
24	RDA	74	82	79	B
25	SAS	70	72	71	B
26	SRS	72	72	72	B
27	SDN	72	82	78	B
28	SW	70	70	70	B
29	TD	70	70	70	B
30	VY	70	70	70	B
31	WKN	73	72	72	B
32	ZFA	78	82	80	B+
33	AMS	70	70	70	B
34	A	80	85	83	B+
35	AH	73	80	77	B
36	AP	72	70	71	B

Hasi Belas Kelas XI PM 2

No	Nama	Nilai Pengetahuan	Nilai Ketrampilan	Nilai Akhir	Predikat
1	DD	72	75	74	B
2	DGA	74	80	78	B
3	DTA	75	75	75	B
4	DP	72	85	80	B
5	DA	72	75	74	B
6	DW	71	75	73	B
7	DR	71	75	73	B
8	ES	75	75	75	B
9	ER	77	75	76	B
10	EF	79	80	80	B
11	FUH	80	80	80	B+
12	FZU	77	85	82	B+
13	HW	76	80	78	B
14	LI	75	75	75	B
15	LK	80	80	80	B+
16	MH	73	70	71	B
17	MW	79	80	80	B
18	MA	73	75	74	B
19	M.RN	79	80	80	B
20	NSI	73	73	73	B
21	PA	80	80	80	B+
22	PEA	72	80	77	B
23	PR	72	80	77	B
24	RE	76	80	78	B
25	RDN	74	75	75	B
26	RNF	73	75	74	B
27	SP	74	75	75	B
28	SY	72	75	74	B
29	SNL	78	80	79	B
30	SAP	77	80	79	B
31	STA	81	80	80	B+
32	TDNY	78	80	79	B
33	VM	74	80	78	B
34	WD	72	80	77	B
35	WS	75	75	75	B
36	YP	77	80	79	B
37	ZS	76	80	78	B

Pada nilai rata-rata atau nilai akhir peserta didik SMK PGRI 1 Jombang, pelajaran yang berbasis *project based learning* ditinjau dari tingkat kemampuan siswa yang mempunyai kriteria nilai tertinggi pada kelas XI PM 1 dan XI PM 2 yaitu 83%, dan terendah adalah 73%, sehingga di katan dalam KKM adalah 75%. Dari nilai rata-rata hasil belajar produk kreatif dan kewirausahaan yang diukur dengan KKM sudah mengalami peningkatan yang signifikan.

PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan peneliti di SMK PGRI 1 Jombang dalam penelitian ini peneliti berhasil menemukan beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor tersebut ada dalam beberapa variabel penelitian ini yaitu model *pembelajaran project based learning* dalam hasil belajar.

Hasil analisis yang telah dilakukan mengenai pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar menunjukkan bahwa *project based learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, menguasai kelas, serta dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa di kelas. Dengan adanya strategi pembelajaran merupakan suatu cara yang dilakukan seorang guru agar dapat mendorong aktivitas siswa sehingga dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki siswa dan akan berpengaruh dalam peningkatan prestasi hasil belajar yang didapat.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa variabel *project based learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa *project based learning* sangat penting dalam hasil belajar sebab dengan adanya pembelajaran *project based learning* yang bisa memecahkan masalah dalam pembelajaran maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan lebih meningkat dan dapat mendapatkan hasil yang memuaskan.

Menurut (Eko Mulyadi, 2015) Model pembelajaran *Project based learning* atau biasa disebut pembelajaran berbasis proyek merupakan pembelajaran yang meningkatkan kualitas belajar pada peserta didik. “Model *Project based learning* adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek serta pemecahan masalah dan tugas-tugas lainnya, guru juga memberikan peluang atau dorongan peserta didik agar bisa bekerja mandiri dalam proses pembelajaran, dan menghasilkan produk karya peserta didik yang bernilai”.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan pendapat peneliti sebelumnya yang dilakukan oleh Johanda P, Nurhayati (2020) dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 1 Unggul Seulimum Aceh Besar. Sehingga dapat diketahui dari hasil penelitian tersebut bahwa hipotesis diduga *project based learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Hal tersebut diperkuat dengan hasil angket yang menyatakan variabel *project based learning* memiliki kriteria baik.

Berdasarkan dari data hasil akhir siswa yang berjumlah 36 dari kelas XI PM 1 dengan mencapai skor tertinggi adalah 83 dan terendah adalah 70, jadi nilai mean sebesar 73,602 dari nilai yang terendah terdapat pada dari indicator mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dan tertinggi terdapat dari indicator mengembangkan dan menyajikan hasil belajar. Sedangkan kelas XI PM 2 dengan data hasil akhir siswa yang berjumlah 37 dengan mencapai skor tertinggi 82 dan terendah 70, jadi nilai mean yang didapatkan sebesar 76,761. Dari nilai yang terendah terdapat pada indicator mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dan yang tertinggi mengembangkan dan menyajikan hasil belajar.

Hal ini didukung dengan penelitian sebelumnya yang diteliti oleh. Bariyah, Mutia Nurotul (2016). Dengan judul “Pengaruh Model Project Based Learning Dalam Mengembangkan Jiwa Enterpreneurship SMK Negeri Kota Semarang” Dengan hasil analisis menunjukkan bahwa dengan meningkatkan pembelajaran *project based learning* mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan data mengenai pengaruh model *project based learning* pada pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di SMK PGRI 1 Jombang, maka dapat dikemukakan kesimpulan dan saran-saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, diketahui bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran pembuatan produk pada materi produk kreatif dan kewirausahaan menggunakan model *project based learning* dengan mempraktekkan langsung adalah lebih aktif, siswa lebih dapat berpikir kritis dan secara aktif.
2. Hasil analisis respon siswa terhadap penerapan model *project based learning* dengan jumlah responden 73 siswa dengan prosentase jenis kelamin perempuan 78,8% dan laki-laki 21,2% Responden yang berjumlah 73 siswa di dapat dari 2 kelas dengan prosentase XI PM 1 (54,5%), XI PM 2 (45,5%) Hal ini menunjukkan bahwa siswa tertarik terhadap model *project based learning*.
3. Hasil belajar siswa pada kelas XI PM1 dan XI PM 2 mengalami peningkatan setelah diterapkan model *project based learning*, hal ini dapat dilihat dari hasil uji t diatas, diketahui bahwa Sig untuk variabel *project based learning* 0,026 karena nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_a diterima hasil yang diperoleh dari perhitungan SPSS adalah 0,026

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi (Revisi VD)*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Eko Mulyadi. 2015. *Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kinerja dan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMK*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta. Indonesia, UNY.
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

- Muhammad Fathurrohman. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nanang Hanafiah & Cucu Suhana. 2009. *Konsepstraregi pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Prabawati, Maya. 2019. *Tingkat pemahaman guru terhadap karakteristik dan penerapan model project based learning (PjBL) dalam pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan (PKK) SMK Negeri DI DIY*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Satoto Endar Nayono, dan Nuryadin ER. (2013). *Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Kuliah Computer Aided Design*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta. Indonesia:UNY.
- Widowati. 2015. “*Pengaruh Implementasi Model Project-Based Learning Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Gubug Tahun Ajaran 2014/2015*”, Skripsi. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Belajar Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wawancara dengan Sugito, Waka Kurikulum dan Supriati, Guru Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKK) di Sekolah SMK PGRI 1 Jombang, pada tanggal 03 Maret 2020.