

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *BEACH BALL* (BOLA PANTAI)  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI JOMBATAN IV  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**ARTIKEL ILMIAH**

Untuk memenuhi sebagian prasyarat  
dalam memperoleh gelar Strata Satu  
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh

**ADITYA MAULANA**

**NIM. 155112**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA JOMBANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
MARET 2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN ARTIKEL**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**STKIP PGRI JOMBANG**

---

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Safiil Maarif, S.Pd., M.Pd.

Jabatan : Pembimbing Skripsi

Menyetujui artikel di bawah ini :

Nama : Aditya Maulana

NIM : 155112

Judul artikel : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *BEACH BALL* (BOLA PANTAI)  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI JOMBATAN IV TAHUN PELAJARAN  
2019/2020.**

untuk diusulkan agar dapat diterbitkan di jurnal ilmiah sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian persetujuan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang,   Maret 2020

Safiil Maarif, S.Pd., M.Pd.

NIK. 0104770176

## PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aditya Maulana

NIM : 155112

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Artikel : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *BEACH BALL* (BOLA PANTAI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI JOMBATAN IV TAHUN PELAJARAN 2019/2020.**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **artikel** yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa **artikel** ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Jombang, Maret 2020

Yang membuat pernyataan

Aditya Maulana

NIM.155112

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *BEACH BALL* (BOLA PANTAI)  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI JOMBATAN IV  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Aditya Maulana**

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang

*E-mail* : [aditmaulana1922@gmail.com](mailto:aditmaulana1922@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini dimulai dari observasi awal peneliti terhadap aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Jombatan IV. Peneliti menemukan beberapa masalah dalam pengamatan tersebut diantaranya beberapa siswa masih mengalami kesulitan pada materi menghitung volume kubus dan balok dan siswa tidak dapat menyelesaikan soal apabila diberikan soal yang sedikit berbeda dari yang dipelajari. Peneliti mencoba melakukan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Beach Ball* (Bola Pantai) untuk mengatasi hal tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran *Beach Ball* (Bola Pantai) dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika materi volume kubus dan balok tahun pelajaran 2019/2020.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Rancangan penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini adalah model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, siklus pertama terdiri dari 2 pertemuan dan siklus kedua terdiri dari 2 pertemuan. Peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara observasi, dan tes. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Jombatan IV tahun pelajaran 2019/2020.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Beach Ball* (Bola Pantai) dalam pembelajaran matematika materi volume kubus dan balok pada siswa kelas V SD Negeri Jombatan IV dapat meningkatkan aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa pada siklus 1 mencapai 60,62% dengan kriteria cukup menjadi 81,4% pada siklus 2 dengan kriteria baik. Hasil belajar siswa pada siklus 1 mencapai ketuntasan klasikal sebesar 62,85% menjadi 82,85% pada siklus 2.

**Kata kunci** : *Beach Ball* (Bola Pantai), Aktivitas Siswa, Hasil Belajar Matematika.

**Pendahuluan**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan dasar memiliki peranan penting dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya manusia di

masa yang akan datang. Salah satu komponen pendidikan dasar adalah bidang-bidang pengajaran diantaranya matematika. Matematika merupakan mata pelajaran pokok yang harus dikuasai dan sebaiknya diajarkan sejak dini. Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan

teknologi. Matematika juga diperlukan untuk memahami dan mempelajari mata pelajaran yang lain. Tetapi pada kenyataannya banyak siswa yang merasa takut dan kurang tertarik dengan pelajaran matematika, dengan begitu dibutuhkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa yang lebih baik. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran menentukan pendekatan yang dipilih guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan suatu konsep yang dipilih untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien (Sani, 2015:89). Berdasarkan permasalahan di atas, dalam pembelajaran matematika diperlukan metode pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah strategi pembelajaran *Beach Ball* (Bola Pantai). Maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Jombatan IV pada materi volume kubus dan balok dengan menerapkan strategi pembelajaran *Beach Ball* (Bola Pantai). Adapun harapan tentang manfaat hasil penelitian ini adalah diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar yang diharapkan.

### **Metode Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Jombatan IV tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 35 siswa. metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan metode tes, instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan lembar tes. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan metode tes, (a) metode observasi adalah cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung (Purwanto, 2013:149). Metode observasi adalah cara yang digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Beach Ball* (Bola Pantai). (b) Menurut Arikunto (2010: 193) tes adalah serentetan pertanyaan atas soal serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok yang menjadi salah satu usaha yang dilakukan guru untuk mengetahui hasil kegiatan pembelajaran. Metode tes adalah cara yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika materi volume kubus dan balok dengan penerapan strategi pembelajaran *Beach Ball* (Bola Pantai).

Tes hasil belajar adalah instrumen penelitian yang berupa tes tertulis yang digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran pada materi volume kubus dan balok dengan

menerapkan strategi pembelajaran *Beach Ball* (Bola Pantai). Dalam penelitian ini tes tertulis diberikan dalam bentuk *essay* yang dilakukan disetiap akhir siklus.

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : (a) analisis ketuntasan data aktivitas siswa berupa ketuntasan secara klasikal, ketuntasan belajar siswa secara klasikal dihitung dengan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

(Purwanto, 2013:102)

**Keterangan :**

- Np = Nilai persen yang dicari
- R = Skor mentah yang diperoleh siswa
- SM = Skor Maksimum.
- 100 = Bilangan tetap

(b) Analisis ketuntasan data hasil belajar peserta didik berupa ketuntasan secara individu dan ketuntasan klasikal, ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal dihitung dengan rumus:

$$\frac{\sum \text{siswa yang belajar tuntas}}{\sum \text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

**Hasil Penelitian**

Penelitian pada siklus I dilaksanakan selama 2 kali pertemuan. Pembelajaran yang dilaksanakan dalam waktu pembelajaran 2 × 35 menit dengan materi Volume Kubus. Penelitian pada siklus I dilaksanakan 4 tahapan :

- a. Tahap perencanaan, peneliti menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran yaitu : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Sumber belajar seperti : buku paket matematika kelas V, lembar soal tes dan alternatif jawaban soal tes.

- b. Tahap pelaksanaan, tahap pelaksanaan siklus I ini terdiri dari 2 kali pertemuan pada tanggal 17 Oktober 2019 dan 19 Oktober 2019. Pembelajaran yang dilaksanakan dalam waktu pembelajaran 2 × 35 menit dengan materi volume kubus. Pemberian materi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Beach Ball* dilakukan dalam 2 kali pertemuan dengan waktu 2 × 35 menit pada pertemuan pertama, waktu 60 menit digunakan peneliti sebagai tes siklus I pada pertemuan kedua. Tindakan pelaksanaan pembelajaran berpedoman pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat dan divalidasi oleh validator ahli sebelum penelitian. Peneliti bertindak sebagai guru.
- c. Tahap pengamatan, dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada siklus I, hasil yang diperoleh dari pengamatan yang dilakukan oleh teman sejawat, peneliti saat mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Beach Ball* meliputi pengamatan terhadap aktivitas siswa selama kegiatan berlangsung serta hasil belajar setelah diberikan strategi pembelajaran *Beach Ball*.
- d. Tahap refleksi, pada tahap tindakan siklus I menunjukkan bahwa tahap-tahap penerapan strategi pembelajaran *Beach Ball* pada materi volume kubus belum berjalan secara maksimal, masih terdapat kekurangan yang menuntut adanya perbaikan pada pembelajaran selanjutnya, dan kekurangan-kekurangan yang dimaksud adalah:

Masih ada siswa tidak memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan dan topik yang akan didiskusikan, masih terdapat beberapa siswa yang kurang aktif dalam berpendapat saat pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Beach Ball*, siswa tidak mencatat kesimpulan, dan tidak memperhatikan guru saat melakukan evaluasi diakhir pembelajaran.

Berdasarkan faktor yang dikemukakan diatas untuk memperbaiki pada siklus I, maka peneliti melakukan perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus II: meningkatkan pengawasan dan kedisiplinan agar siswa mengikuti dan mendengarkan penjelasan dari guru, memberikan intruksi kepada siswa agar siswa membuat catatan kecil dalam penyusunan kesimpulan, dan meningkatkan pengawasan dan kedisiplinan agar siswa tertib mendengarkan evaluasi di akhir pembelajaran.

Penelitian siklus II dilaksanakan 4 tahapan :

- a. Tahap perencanaan, pada tahap ini peneliti menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan diukur dalam penelitian. Selanjutnya peneliti menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan hasil refleksi tindakan yang dicapai pada siklus I yaitu : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal tes hasil belajar siswa, lembar soal tes dan alternatif jawaban soal tes.
- b. Tahap pelaksanaan, tahap pelaksanaan siklus II ini terdiri dari 2 kali pertemuan pada tanggal 31 Oktober 2019 dan 02 November 2019. Pembelajaran yang dilaksanakan dalam waktu pembelajaran

$2 \times 35$  menit dengan materi volume balok, Pemberian materi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Beach Ball* pada pertemuan pertama, waktu 60 menit digunakan peneliti sebagai tes siklus I pada pertemuan kedua. Tindakan pelaksanaan pembelajaran berpedoman pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat dan divalidasi oleh validator ahli sebelum penelitian. Peneliti bertindak sebagai guru.

- c. Tahap pengamatan, dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada siklus II, hasil yang diperoleh dari pengamatan yang dilakukan oleh teman sejawat, peneliti saat mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Beach Ball* meliputi pengamatan terhadap aktivitas siswa selama kegiatan berlangsung serta hasil belajar setelah diberikan strategi pembelajaran *Beach Ball*. Dalam proses pengamatan pada siklus II, aktivitas siswa meningkat dibandingkan dengan siklus I.
- d. Tahap refleksi, berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, penerapan strategi pembelajaran *Beach Ball* seluruh kegiatan dalam proses pembelajaran sudah dapat dilaksanakan dengan baik. Kekurangan pada siklus I telah diperbaiki dalam siklus II.

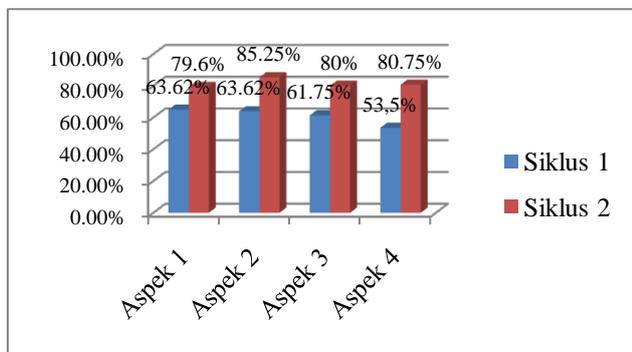
## Pembahasan

### a. Aktivitas Siswa

**Tabel 1 Persentase Aktivitas siswa Siklus I dan Siklus II**

No	Aspek yang diamati	Persentase	
		Siklus I	Siklus II
1.	Aktivitas memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik yang akan didiskusikan	63,62%	79,6%
2.	Aktivitas berpendapat pada saat pembelajaran menggunakan strategi <i>Beach Ball</i> (Bola Pantai)	63,62%	85,25 %
3.	Aktivitas membuat kesimpulan	61,75%	80%
4.	Aktivitas memperhatikan guru saat melakukan evaluasi diakhir pembelajaran.	53,5%	80,75 %
<b>Persentase rata-rata</b>		<b>60,62%</b>	<b>81,4%</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Cukup (C)</b>	<b>Baik (B)</b>

Berdasarkan tabel 1 dapat disajikan dalam bentuk grafik sebagai berikut.



**Gambar 1 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II**

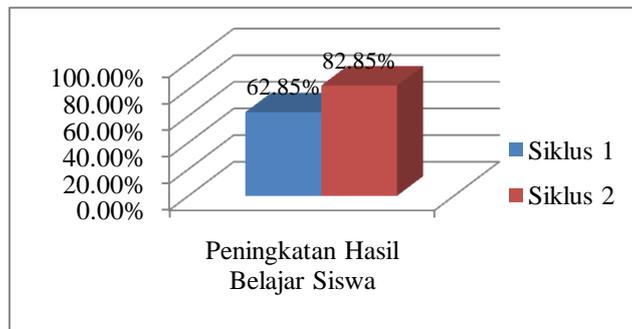
Berdasarkan tabel 1, gambar 1 menunjukkan bahwa dari hasil pengamatan aktivitas siswa terjadi peningkatan.

### b. Hasil Belajar Siswa

**Tabel 2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

Uraian	Siklus I	Siklus II
Jumlah siswa yang tuntas	22	29
Jumlah siswa yang tidak tuntas	13	6
Ketuntasan klasikal	62,85%	82,85%
Kriteria	Cukup (C)	Baik (B)

Berdasarkan tabel 2 dapat dinyatakan dalam diagram berikut.



**Gambar 2 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

Berdasarkan data tersebut maka pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Beach Ball* terjadi peningkatan hasil belajar siswa klasikal. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Beach Ball* telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

## Penutup

### Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

Penerapan strategi pembelajaran *Beach Ball* dapat meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi volume kubus dan balok di kelas V SD Negeri Jombatan IV Jombang dengan melakukan observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar. Dari hasil observasi aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, hal ini juga dilihat dari hasil belajar siswa meningkat. Aktivitas siswa siklus I sebesar 60,97% dengan kriteria Cukup (C) meningkat

menjadi 81,33% dengan kriteria Baik (B) pada siklus II. Hasil belajar siswa siklus I sebesar 62,85% dengan kriteria Cukup (C) meningkat menjadi 82,85% dengan kriteria Baik (B) pada siklus II. Hal ini berarti pada siklus II telah mengalami peningkatan dan penelitian ini dikatakan telah berhasil.

### Saran

Berasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, terdapat beberapa saran yang dikemukakan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Beach Ball* (Bola Pantai), guru harus mempersiapkan diri dengan baik sehingga pada saat pembelajaran tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan tercapai tujuan pembelajaran.
2. Pada saat proses pembelajaran menggunakan strategi *Beach Ball* dibutuhkan ketegasan dari guru dikarenakan seringnya terjadi perbedaan pendapat antara siswa satu dan siswa yang lain.
3. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian dengan penerapan strategi pembelajaran *Beach Ball* (Bola pantai) diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut pada pokok bahasan lain dalam pembelajaran matematika ataupun pada mata pelajaran yang lain.

### Daftar Pustaka

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Cetakan 14)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Buchari, Alma. 2018. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Trampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Djamarah, S.B, & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Jannah, Siti Nur. 2015. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Disertai Bola Pantai Bagi Siswa Kelas IV SDN Klagaran*. <http://jurnal.ustjogja.ac.id> (Diakses pada rabu 08 Mei 2019 pukul 13.48).

Kunandar. (2011). *Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nurdiansyah, A. (2010). *Karakteristik pembelajaran matematika di sekolah*. (online), (<http://andinurdiansyah.blogspot.com/2010/10/karakteristik-pembelajaran-matematika.html>), diakses pada hari senin 13 Mei 2019 pukul 12.28.

Nurmitasari, Yuhan. 2015. *Penerapan Strategi Beach Ball dalam Pembelajaran Matematika Kels V Sekolah Dasar*. <http://docplayer.info> (Diakses pada rabu 08 Mei 2019 pukul 13.50).

Purwanto, N. (2013). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.

Sani, Ridwan A. 2015. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.

Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Trianto. 2007. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.

Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 pada Bab 1 pasal 1