
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS DI MAN 5 JOMBANG

Fika Fitri Machsudah

(Program Studi Pendidikan Ekonomi 2016, STKIP PGRI Jombang)

e-mail: fikafitri2901@gmail.com

ABSTRAK : Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa kelas XI IPS di MAN 5 Jombang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian survey. Terdiri dari satu variabel bebas (independent) yaitu Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) (X), dan variabel terikat (dependent) yaitu Prestasi Belajar (Y). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Prestasi Belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di Man 5 Jombang. Dalam pengambilan sample yaitu dengan menggunakan teknik populasi dimana populasi digunakan sample seluruhnya. Metode yang digunakan dalam pengambilan data penelitian adalah angket daring, observasi, dan dokumentasi. Hasil pengujian hipotesis telah membuktikan terdapat pengaruh antara model pembelajaran think pair share (tps) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Melalui perhitungan statistik dengan bantuan SPSS 25. Adapun besarnya model pembelajaran think pair share (tps) terhadap prestasi belajar siswa sebesar 52,1%, sedangkan sisanya 47,9% dipengaruhi oleh variabel lain di luar variabel yang diteliti. Berdasarkan analisis tersebut berarti ada pengaruh antara model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Prestasi Belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di MAN 5 Jombang.

Kata Kunci – Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS), Prestasi Belajar

ABSTRACT : This study aims to explain the effect of the Think Pair Share (TPS) learning model on the students' economic learning achievement in class XI IPS at MAN 5 Jombang. This research is a quantitative study with survey research methods. Consists of one independent variable, Think Pair Share Learning Model (TPS) (X), and the dependent variable, namely Learning Achievement (Y). The purpose of this study was to determine the effect of Think Pair Share (TPS) learning models on economic learning achievement of students of class XI IPS in Man 5 Jombang. In taking a sample that is using population techniques where the population is used as a whole sample. The method used in collecting research data is online questionnaire, observation, and documentation. The results of hypothesis testing have proven that there is an influence between the think pair share learning model (tps) on student economic achievement Through statistical calculations with the help of SPSS 25. The magnitude of the think pair share (tps) learning model on student achievement is 52.1%, while the remaining 47.9% is influenced by other variables outside the studied variables. Based on this analysis means there is an influence between the Think Pair Share (TPS) learning model on the economic learning achievement of students of class XI IPS in Man 5 Jombang.

Keywords – Think Pair Share (TPS) Learning Model, Learning Achievement

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta

keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003). Kegiatan belajar mengajar disekolah sering kali kita menemukan hal-hal antara lain guru telah mengajar dengan baik, ada peserta didik yang belajar sungguh-sungguh, dan ada pula peserta didik yang pura-pura belajar.

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Belajar dapat di pandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui pengalaman. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu (Rusman, 2012). Berbagai jenis model pembelajaran yang sering di gunakan oleh para guru untuk mengajar, karena dalam proses belajar siswa lebih menyukai pembelajaran yang inovatif dan unik. Akhirnya banyak guru menggunakan model pembelajaran agar proses belajar di kelas menjadi lebih menarik. Salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif.

Berdasarkan pengamatan dikelas, guru menerapkan model pembelajaran tipe Think Pair Share (TPS) dalam proses belajar mengajar di kelas XI IPS Man 5 Jombang. Menurut Husna (2014) Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share merupakan model pembelajaran kooperatif yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi. Prosedur yang digunakan dalam model Think Pair Share dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, merespon dan saling membantu. Keunggulan model pembelajaran ini memberi siswa banyak waktu untuk berfikir, menjawab dan saling membantu sama lain. Sehingga peserta didik lebih fokus terhadap tugas yang diberikan dan mendapatkan hasil yang baik. Model pembelajaran Think Pair Share (TPS) menghendaki siswa bekerja saling membantu dalam kelompok kecil (2-5 anggota). Dalam pembelajarannya terdapat tahapan seperti berfikir, berpasangan, dan berbagi.

Prestasi belajar adalah suatu usaha atau kegiatan anak untuk menguasai bahan-bahan pelajaran yang diberikan guru disekolah atau istilah yang telah dicapai individu sebagai usaha yang dialami secara langsung (Syarif,2012). Dalam kaitannya dengan usaha meningkatkan proses belajar peserta didik, maka peranan guru sangat menentukan, yang berarti bahwa proses peningkatan prestasi belajar yang dimiliki peserta didik sangat tergantung dari usaha yang dilakukan oleh guru disekolah.

Menurut Penelitian terdahulu menurut Karyawati (2014), dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Kartu Kerja Terhadap Hasil Belajar Matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TPS berbantuan kartu kerja terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang signifikan antara kelompok yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe think pair square berbantuan kartu kerja dan kelompok yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional dan berpengaruh positif terhadap hasil belajar Matematika siswa. penelitian terdahulu lailie (2010), hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran cooperative tipe think pair share dapat meningkatkan prestasi belajar siswa bidang studi ekonomi pada siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Mojokerto. Agar mendapatkan hasil yang maksimal, guru dan siswa harus bersungguh-sungguh dalam menerapkan metode ini dengan langkah-langkah yang sesuai. Persamaan dari peneliti sekarang dengan terdahulu yaitu variabel bebas think pair share dan variabel terikat prestasi belajar.

Berdasarkan pendahuluan yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan tujuan untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran think pair share (tps) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di MAN 5 Jombang.

TINJAUAN PUSTAKA

Metode Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

Pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen Rusman (2012:202).

Model pembelajaran Think Pair Share (TPS) adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berfikir dan merespon serta saling membantu satu sama lain. Model pembelajaran Think Pair Share (TPS) dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Pertama kali diperkenalkan oleh Frank Lyman dkk tahun 1985 dari University of Maryland yang menyatakan bahwa model pembelajaran Think Pair Share merupakan suatu cara efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi siswa, dengan asumsi bahwa semua diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam model pembelajaran Think Pair Share dapat memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, merespon, dan saling membantu (Husna,2014:3).

Berdasarkan menurut para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) atau berpikir berpasangan adalah model pembelajaran kooperatif yang ditetapkan secara langsung untuk memberi siswa waktu lebih banyak berpikir, menjawab dan saling membantu satu sama lainnya.

Adapun indikator model pembelajaran *think pair share (tps)* menurut Febrian (2012) :
1) Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe TPS, 2) Manfaat yang didapatkan siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS, 3) Kendala yang dialami selama proses pembelajaran kooperatif tipe TPS, 4) Harapan dan saran siswa terhadap proses pembelajaran kooperatif tipe TPS.

Prestasi Belajar

Menurut Arifin (2013:12) mengemukakan Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perennial dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing.

Menurut Dimiyati (2013:200) menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, di mana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh siswa selama melalui kegiatan pembelajaran yang dapat ditunjukkan dengan nilai berupa angka atau huruf sebagai tolak ukur kemampuan dalam materi pembelajaran dalam kurun waktu tertentu.

Adapun indikator prestasi belajar yaitu nilai raport ekonomi siswa semester ganjil tahun 2019/2020.

Hasil Penelitian yang Relevan

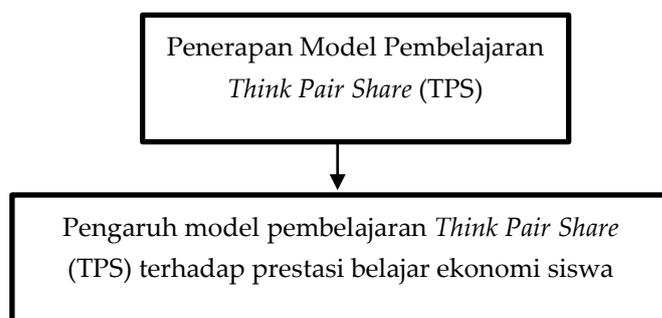
- 1) Noor Lailie (2010) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Ekonomi pada Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Mojokerto”. Hasil dari penelitian ini yaitu penerapan pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Agar tujuan pembelajaran dapat terwujud maka guru dan siswa harus bersungguh-sungguh menerapkan metode ini sesuai langkah-langkah yang sesuai.
- 2) Suharlina (2015) dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Gunung Silanu Kecamatan Bangkala Kabupaten Jenepono”. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penerapan metode pembelajaran, mengkategorisasikan prestasi belajar, dan mengetahui hubungan penerapan metode pembelajaran dengan prestasi belajar bahasa inggris peserta didik kelas VII.
- 3) Wilda Prama (2014) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang mengikuti model pembelajaran TPS dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional, ini terlihat pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dibanding dengan kelas kontrol.

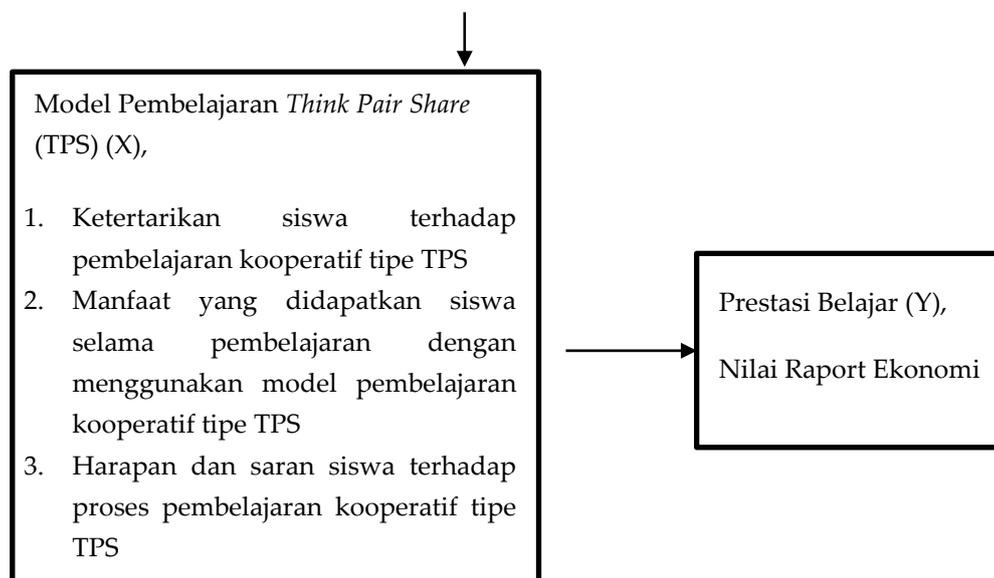
Pengaruh Antar Variabel

1. Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa

Think Pair Share adalah strategi kerja kelompok yang meminta siswa individual di dalam pasangan belajar untuk pertama-tama menjawab pertanyaan dari guru dan kemudian berbagi jawaban itu dengan seorang rekan (Kagan dalam Eggen dan Kauchak, 2012:134). Model pembelajaran Think Pair Share berperan dalam meningkatkan Prestasi belajar siswa. Model pembelajaran tipe Think Pair Share merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang memberikan motivasi, semangat sekaligus juga memberi siswa waktu untuk berpikir, menjawab dan saling membantu. Penggunaan metode pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran sebagai alat yang dapat membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Artinya semakin tinggi kemampuan peserta didik dan kualitas pengajaran, maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

Kerangka Konsep





Hipotesis Penelitian

Ha : Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa kelas XI IPS di MAN 5 Jombang.

METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian survey dan menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui pengaruh model pembelajaran *think pair share* (tps) terhadap prestasi belajar. Metode pembelajaran *think pair share* (tps) sebagai variabel independent dan prestasi belajar sebagai variabel dependen. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu metode pembelajaran *think pair share* (tps) menjadi variabel bebas (X) dengan indikator 1) Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe TPS, 2) Manfaat yang didapatkan siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS, 3) Kendala yang dialami selama proses pembelajaran kooperatif tipe TPS, 4) Harapan dan saran siswa terhadap proses pembelajaran kooperatif tipe TPS, dan prestasi belajar menjadi variabel terikat (Y) dengan indikator nilai raport ekonomi siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di MAN 5 Jombang. teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian populasi. Menurut Sugiyono (2017), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Berkaitan dengan penentuan sampel yang akan dijadikan subyek adalah kelas XI IPS yang terdiri dari tiga kelas yaitu IPS 1, IPS 2, dan IPS 3, dengan jumlah seluruh siswa 83. Apabila subyeknya kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.

Metode pengumpulan data Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: a) Angket atau Kuesioner Online, Peneliti menjadikan metode pengumpulan data melalui

angket online sebagai metode utama. Instrumen yang dipakai yaitu angket atau kuesioner. Peneliti menyebarkan angket kepada responden berupa pertanyaan atau pernyataan dan diberikan pada saat penelitian sedang berlangsung. Angket ini digunakan peneliti untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap prestasi belajar siswa. Peneliti menggunakan uji validitas dan reliabilitas dalam menunjukkan sejauh mana instrumen penelitian dapat dipercaya. b) observasi, Dalam hal ini peneliti mengamati proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) di kelas XI dan mengamati kondisi sekolah (gedung, kelas, lingkungan, sarana dan prasarana, dan lain-lain) di MAN 5 Jombang. c) Dokumentasi, dilakukan peneliti dengan cara mengumpulkan data dan dokumen yang sudah ada, sehingga peneliti dapat memperoleh catatan-catatan yang berhubungan dengan penelitian seperti : gambaran umum sekolah, daftar absensi siswa, nilai raport siswa, dan proses berlangsungnya penelitian di MAN 5 Jombang.

peneliti menggunakan uji validitas dan reliabilitas untuk mengetahui sejauh mana kuisisioner yang dibuat tepat dan dapat di andalkan dalam sebuah penelitian. Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian ini dengan menggunakan skala likert 1-5. Teknik Analisis Data dalam penelitian ini menggunakan alat bantu berupa software komputer program SPSS ver 25 dengan uji validitas dan reliabilitas, uji regresi linier sederhana, uji t, dan uji koefisien determinan R².

PEMBAHASAN

Hasil penyebaran angket karakteristik responden dilihat berdasarkan jenis kelamin yaitu laki-laki yaitu 28 siswa dan perempuan yaitu 56 siswa. Dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa dari kelas XI IPS di MAN 5 jombang adalah perempuan dengan jumlah 56 siswa.

Distribusi frekuensi jawaban responden variabel model pembelajaran *think pair share* (tps), diketahui dari beberapa indikator dapat disimpulkan bahwa untuk rerata indikator Manfaat yang didapatkan siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan jumlah 4 item pernyataan berada pada skor 3,30, maka dapat disimpulkan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada indikator Manfaat yang didapatkan siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS memiliki kriteria skor yang rendah. Sedangkan untuk rerata indikator Harapan dan saran siswa terhadap proses pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan jumlah 2 item pernyataan berada pada skor 3,80, maka dapat disimpulkan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada indikator Harapan dan saran siswa terhadap proses pembelajaran kooperatif tipe TPS memiliki kriteria skor yang tinggi.

Hasil Uji Statistik, Uji regresi linier sederhana, berdasarkan hasil penelitian diperoleh persamaan regresi sederhana sebagai berikut: $Y = 53.136 + 0,823 + e$. Uji t, diketahui t hitung yaitu 9.390 menunjukkan lebih besar dari t tabel yaitu 1.663 maka Ho ditolak dan Ha diterima artinya bahwa ada pengaruh antara variabel model pembelajaran *think pair share* (tps) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Uji koefisien determinan (R²) memiliki nilai sebesar 0,521 atau sama dengan 52,1%.

Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di MAN 5 Jombang, Berdasarkan analisa data yang peneliti lakukan membuktikan bahwa model pembelajaran Think Pair Share (TPS) berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI di MAN 5 Jombang. Variabel prestasi belajar dipengaruhi oleh variabel model pembelajaran Think Pair Share (TPS). Dengan ini dapat dikatakan variabel model pembelajaran Think Pair Share (TPS) memberikan peranan yang cukup penting bagi siswa dalam memperoleh

prestasi belajar. Berdasarkan hasil dari rekapitulasi hasil angket pada variabel model pembelajaran Think Pair Share (TPS) dapat dijelaskan bahwa nilai rerata yang paling tinggi pada indikator harapan dan saran siswa terhadap proses pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan jumlah 2 item pernyataan tersebut tergolong kategori tinggi. Pada indikator tersebut siswa mengharapkan setiap mata pelajaran menggunakan model pembelajaran TPS, dengan menggunakan model pembelajaran TPS siswa akan meningkatkan prestasi belajar. Semakin banyak model pembelajaran yang digunakan semakin tinggi prestasi belajar siswa.

Sedangkan rerata terendah pada indikator manfaat yang didapatkan siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan jumlah 4 item pernyataan dimana masih tergolong sedang. Pada indikator tersebut siswa merasa kurang dengan manfaat yang didapatkan dari proses pembelajaran yang menggunakan model TPS, tetapi dengan sering menggunakan model pembelajaran TPS dalam proses belajar mengajar, siswa akan merasakan manfaat yang didapat selama menggunakan model pembelajaran TPS. Berdasarkan hasil rerata diatas bahwa adanya model pembelajaran Think Pair Share (TPS) membuat para siswa menjadi lebih aktif dan lebih memahami terhadap proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Adanya penerapan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) siswa akan lebih aktif dan lebih paham apa yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa. Hasil penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa ekonomi kelas XI IPS di MAN 5 Jombang.

Hasil penelitian ini sebanding dengan penelitian yang dilakukan oleh Lailie (2010), Suharlina (2015), dan Wildan (2014) yang menyatakan dalam penelitiannya menghasilkan kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) berpengaruh terhadap meningkatkan prestasi belajar siswa. Agar tujuan pembelajaran dapat terwujud maka guru dan siswa harus bersungguh-sungguh menerapkan metode ini sesuai dengan langkah-langkah yang sesuai.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di MAN 5 Jombang. adapun besarnya pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap prestasi belajar ekonomi siswa adalah sebesar 0,521% yang berarti bahwa model pembelajaran Think Pair Share (TPS) berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 52,1%. Peneliti mengemukakan saran yaitu 1) Pada indikator manfaat yang didapatkan siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS memiliki nilai yang rendah. Para peserta didik merasa kurang mendapatkan manfaat dari menggunakan model pembelajaran Think Pair Share (TPS). Maka dari itu, peneliti berharap para guru menggunakan model pembelajaran Think Pair Share lebih maksimal lagi di proses pembelajaran, sehingga siswa merasakan banyak manfaat yang dapat diterima dalam menggunakan model pembelajaran Think Pair Share. 2) Dengan adanya berbagai macam model pembelajaran, salah satunya model pembelajaran Think Pair Share (TPS) diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian dan pertimbangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, untuk meningkatkan mutu pendidikan ekonomi. Karena dengan pembelajaran Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal;. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, Mudjiono;. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Husna. (2014). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikas Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)*. *Jurnal Pendidikan*, Vol 1 No 2.
- Karyawati,dkk. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Kartu Kerja Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Mimbar PGSD*, Vo: 22 No: 1 .
- Lailie, Noor;. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Ekonomi Pada Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Mojokerto*. Skripsi Tidak diterbitkan, STKIP PGRI Jombang.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Edisi Kedua* . Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharlina, 2015. *Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Presatasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Gunung Silanu Kecamatan Bangkala Kabupaten Jeneponto. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin*. Skripsi diterbitkan (online) (<http://repositori.uin-alauddin.ac.id/10768/>), di akses 28 April 2020.
- Syarif, Izzudin ;. (2012). *Pengaruh Model Blanded learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK*. *Jurnal Pendidikan Vokasi* , 234-244.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wilda, Prama;. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD*. *Jurnal Mimbar PGSD* , Vol: 2 No:1 . (online), (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPSGD/article/download/3753/3008>), di akses 07 Oktober 2019.