

JURNAL

**PENGARUH PENDEKATAN BERMAIN TERHADAP HASIL BELAJAR SERVICE
ATAS BOLAVOLI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI
SMK AL HIKMAH SUMOBITO JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Strata Satu
Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**ABDUL AZIZ
NIM 1281229**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA JOMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN
2019/2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Aziz

NIM : 1281229

Program studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Judul : PENGARUH PENDEKATAN BERMAIN TERHADAP HASIL BELAJAR SERVICE ATAS BOLAVOLI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMK AL HIKMAH SUMOBITO JOMBANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Jombang, 20 Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan

Abdul Aziz

**PENGARUH PENDEKATAN BERMAIN TERHADAP HASIL BELAJAR SERVICE
ATAS BOLAVOLI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI
SMK AL HIKMAH SUMOBITO JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

¹ Abdul Aziz ² M. Zaim Zen, M.Pd

^{1,2} Pendidikan Jasmani dan Kesehatan STKIP PGRI JOMBANG

ABSTRAK

Aziz Abdul. 2019. Pengaruh Pendekatan Bermain Terhadap Hasil Belajar Service Atas Bolavoli Pada Peserta Didik Kelas XI SMK Al Hikmah Sumobito Jombang Tahun Pelajaran 2019/2020. M. Zaim Zen, M.Pd.

Kata Kunci : Pengaruh Pendekatan Bermain Bolavoli Service Atas, Hasil Belajar

Semangat belajar yang tinggi akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Seperti telah diketahui bahwa tidak semua peserta didik memiliki semangat belajar yang sama. pendidik dalam penyajian proses belajar mengajar lebih menekankan pada penguasaan teknik dan berorientasi prestasi ditambah dengan model pembelajaran monoton maka hasil belajar yang diperoleh tidak akan maksimal. Untuk itu kami menemukan model pembelajaran yang menarik dan menginspirasi semangat peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil pembelajaran akan lebih baik dari pada sebelumnya yaitu melalui pendekatan bermain bolavoli service atas. Berdasarkan hal ini, maka diadakan studi tentang pengaruh pendekatan bermain bolavoli service atas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh permainan bolavoli service atas.

Dari hasil pengujian yang dilakukan oleh peneliti didapatkan bahwa ada pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik setelah mendapatkan materi pelajaran dengan pendekatan bermain. Hal Ini juga didukung dari hasil belajar peserta didik yang mengalami lebih banyak perubahan positif dalam hasil pembelajaran sedangkan nilai hasil pretest masih banyak yang belum berubah. Nilai rata-rata dari hasil belajar juga meningkat dari skor pretest-posttest.

Pada hasil perhitungan didapat *t_{hitung}* sebesar 3,196 Nilai tersebut dikonsultasikan dengan *t_{tabel}* pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $df = N-1=35$, didapat nilai *t_{tabel}* sebesar 1.689 Sehingga *t_{hitung} 3,196 > t_{tabel} 1,689* yang berarti *t_{hitung}* tidak berada pada penerimaan *H₀*, maka *H₁* diterima. Jadi ada pengaruh pendekatan bermain terhadap hasil belajar service atas bolavoli pada peserta didik kelas XI SMK Al Hikmah Sumobito Jombang Tahun Pelajaran 2019/2020.

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mewakili kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan adalah usaha sadar yang terencana, hal ini berarti proses pendidikan di sekolah bukanlah proses yang dilaksanakan secara asal-asalan dan untung-untungan, akan tetapi proses yang bertujuan sehingga segala sesuatu yang dilakukan guru dan peserta didik diarahkan pada pencapaian tujuan. Tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang tercapai oleh peserta didik setelah diselenggarakan kegiatan pendidikan.

Pendidikan merupakan ujung tombak dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas, yang dikemudian hari akan berperan sebagai pengelola, pengendali, dan pelaksana dari kebijakan-kebijakan pemerintah dalam rangka meningkatkan daya saing nasional. Proses pembelajaran sebagai bagian utama dalam dunia pendidikan menjadi hal yang penting dan dituntut untuk mampu memaksimalkan perannya guna mencapai tujuan pendidikan di sekolah.

Menurut Hamalik (2010:3), *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang tercapai oleh peserta didik setelah diselenggarakan kegiatan pendidikan. Seluruh kegiatan pendidikan yakni bimbingan pengajaran dan atau latihan diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Inti dari kegiatan pendidikan secara keseluruhan adalah proses belajar mengajar.

Pendidikan jasmani dan kesehatan (Penjaskes) merupakan bagian mata pelajaran yang diajarkan dalam pendidikan di sekolah. Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan melalui penyediaan pengalaman belajar kepada peserta didik berupa aktivitas jasmani, bermain, dan olahraga yang direncanakan secara sistematis guna merangsang pertumbuhan dan perkembangan fisik, keterampilan motorik, keterampilan berfikir, emosional, sosial, dan moral” (Depdiknas, 2008 : 13) *Tingkat Satuan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.

Pendidikan jasmani dan kesehatan di sekolah dipandang sebagai alat pendidikan yang mempunyai peran penting terhadap pencapaian tujuan belajar mengajar secara keseluruhan. Melalui pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan diharapkan dapat merangsang perkembangan dan pertumbuhan jasmani peserta didik, merangsang perkembangan sikap, mental, sosial, emosi yang seimbang serta keterampilan gerak peserta didik.

Permainan bolavoli sudah lama dikenal di negara kita bahkan bisa dikatakan sudah populer sejak lama. Bolavoli dapat dimainkan oleh anak-anak sampai orang dewasa baik pria maupun wanita. Permainan bolavoli dapat dipakai sebagai sarana untuk pembentukan individu secara harmonis antara perkembangan jasmani dan rohani. Prestasi pemain bolavoli akan baik bila jasmani dan rohani saling kait-mengkait didalam gerakan-gerakan bermain, jiwa sebagai pendorong utama untuk menggerakkan kemampuan raga yang telah dimiliki. Permainan bolavoli adalah sebuah permainan yang mudah dilakukan, menyenangkan dan bisa dilakukan dimana saja. Permainan bolavoli banyak dijumpai diberbagai kejuaraan, hal ini bisa dilihat dari beberapa kejuaraan-kejuaraan yang diadakan, antara lain : kejuaraan bolavoli antar peserta didik se kecamatan, se kota / se kabupaten, kejuaraan bolavoli mini antar gugus yang dilanjutkan antar kecamatan dan seterusnya.

Sebagai dasar untuk bermain bolavoli dengan baik, maka diperlukan penguasaan teknik dasar secara baik dan benar. Dalam permainan bolavoli sendiri terdapat beberapa teknik dasar yang harus dikuasai yaitu : *passing, service, smash, set-uper* (umpan) dan blok (bendungan). Berdasarkan beberapa bentuk teknik dasar dalam bermain bolavoli tersebut, salah satunya adalah *service*. Teknik *service* sendiri terbagi menjadi dua macam, yaitu : (1) *service* atas, (2) *service* bawah. Pada mulanya *service* hanya merupakan pukulan awal untuk memulai suatu permainan, tetapi sejalan dengan kemajuan yang dialami oleh perkembangan-perkembangan bolavoli, maka arti *service* dalam bolavoli juga mengalami perubahan. Suharno (2006: 24) *Kesehatan dan Prestasi Olahraga*. Jakarta: Balai pustaka. Menyatakan bahwa : “Selain sebagai pukulan awal untuk memulai suatu permainan, *service* juga berkembang menjadi suatu teknik yang dapat digunakan dalam suatu penyerangan.”

Permainan bolavoli merupakan salah satu materi dalam mata pelajaran penjaskes yang diajarkan pada semua jenjang sekolah, mulai dari jenjang Sekolah Dasar sampai jenjang Sekolah Menengah Atas. Dalam penelitian saat ini, peneliti memilih SMK Al Hikmah Sumobito Jombang, selain mempunyai banyak peserta didik alasan peneliti melakukan penelitian di sekolah ini yaitu, pertama, sekolah ini merupakan tempat PPL peneliti, jadi secara tidak langsung peneliti mengenal lingkungan sekolah tersebut yang akan mempermudah proses penelitian. Kedua, peneliti mengenal beberapa guru pengajar penjaskes di sekolah tersebut sehingga sangat membantu proses observasi.

Dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti menemukan suatu permasalahan terkait dengan pembelajaran dalam permainan bolavoli khususnya mengenai *service* atas, dimana siswa masih sering melakukan kesalahan dalam melakukannya, seperti halnya sikap

awal, posisi badan, perkenaan bola pada tangan maupun sikap akhir ketika melakukan service atas.

Selain permasalahan diatas, permasalahan yang juga ditemukan adalah mengenai kurangnya variasi dalam metode pembelajaran bolavoli yang diberikan oleh guru pada saat mengajar materi bolavoli, yang mana masih memberikan pembelajaran dengan metode demonstrasi atau memberikan gaya pembelajaran lama. sehingga siswa kurang aktif bergerak didalam pembelajaran yang kurang menarik sehingga peserta didik lebih banyak diam dan cenderung bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Bedasarkan paparan diatas, maka perlu adanya suatu upaya dalam memberikan suatu masukan bagi sistem pembelajaran khususnya pada pembelajaran bolavoli SMK Al Hikmah Sumobito Jombang, dalam memberikan suatu pendekatan pembelajaran yang tepat guna dalam penguasaan teknik dasar service atas pada permainan bolavoli sehingga proses pembelajaran dapat mencapai tujuan. Berbagai metode maupun bentuk pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan dalam upaya membantu dalam penguasaan service atas diantaranya adalah dengan menggunakan pendekatan bermain.

Alasan rasional peneliti menggunakan pendekatan bermain adalah bahwa peserta didik diharapkan akan tertarik melibatkan dirinya dalam pembelajaran service atas bolavoli dan akan menjadi hal-hal yang baru dan menyenangkan bagi peserta didik. Pendekatan bermain merupakan bentuk pembelajaran yang dirancang dalam bentuk permainan, pendekatan bermain bertujuan untuk mengajarkan permainan agar anak memahami manfaat teknik permainan tertentu dengan cara mengenalkan situasi permainan tertentu terlebih dahulu kepada peserta didik.

Berdasarkan dari hal itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pendekatan Bermain terhadap Hasil Belajar Service Atas Bolavoli Pada Peserta Didik Kelas XI SMK Al Hikmah Sumobito Jombang Tahun Pelajaran 2019/2020”** .

Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Tujuan dari metode eksperimen adalah untuk menyelidiki ada tidaknya hubungan sebab akibat dari perlakuan-perlakuan tertentu pada kelompok objek uji coba. Selain itu, penulis ingin mengetahui pengaruh pendekatan taktis terhadap service atas dalam permainan bolavoli.

Eksperimen adalah suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kasual) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminir atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang bisa mengganggu. (Arikunto, 2013:9) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi VI. Jakarta : Rineka Cipta.

Sedangkan menurut Sugiyono (2015:72) *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. Metode eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode penelitian eksperimen digunakan atas dasar pertimbangan bahwa sifat penelitian eksperimen yaitu melakukan sesuatu untuk mengetahui pengaruh atau akibat dari perlakuan atau treatment. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-test and Post-test Group Design*.



Gambar 3.1 Rancangan Penelitian *Pre-test and Post-test Group Design*

Keterangan :

$O_1 = \textit{Pretest}$

$XI = \textit{Treatment}$

$O_2 = \textit{Posttest}$

Perbedaan antara O_1 dan O_2 yakni $O_2 - O_1$ diasumsikan merupakan efek dari treatment atau eksperimen. (Arikunto, 2013 : 124)

Hasil Penelitian

Deskripsi data dalam penelitian eksperimen ini merupakan penilaian dari hasil penelitian tentang pengaruh pendekatan bermain terhadap hasil belajar service atas bolavoli dan setelah dilaksanakan penelitian, diperoleh data hasil penelitian *pretest* dan hasil penelitian *posttest* Peserta Didik Kelas XI SMK Al Hikmah Sumobito Jombang Tahun Pelajaran 2019/2020. Adapun hasil nilai skor *pretest* belajar *service* atas dalam permainan bolavoli sebagai berikut:

1. *Pretest* service atas bolavoli.

Pretest dilakukan untuk mengetahui hasil penelitian tentang hasil belajar sebelum *treatment* diberikan, *Pretest* diberikan pada tanggal 26 Oktober 2017 dengan waktu satu kali pertemuan. Adapun hasil nilai penelitian service atas bolavoli diberikan sebelum diberikan *treatment* sebagai berikut:

Tabel 4.1 nilai hasil *pretest* service atas pada permainan bolavoli

No	Nama	Jumlah	Nilai	Golongan
		Skor		
1	A.S.S.R	9	5	KURANG
2	A.S.	6	0	KURANG
3	A.R.A	5	0	KURANG
4	A.S.	19	35	BAIK
5	B.F.P	2	0	KURANG
6	D.	10	20	CUKUP
7	D.F.	9	5	KURANG
8	D.W.A.	4	0	KURANG
9	D.P	14	20	CUKUP
10	E.H	19	35	BAIK
11	E.	7	10	SEDANG
12	E.D.K	16	25	CUKUP
13	E.K	7	10	SEDANG
14	F.M.H	5	0	KURANG
15	F.H.	10	5	KURANG
16	G.W	7	10	SEDANG
17	I.F	3	0	KURANG
18	I.M	8	5	KURANG
19	I.N.W	4	0	KURANG
20	M.	17	25	CUKUP
21	M.A	7	0	KURANG
22	M.R.D	16	25	CUKUP
23	M.A.R	17	25	CUKUP
24	N.A	11	10	SEDANG
25	P.A	10	5	CUKUP
26	R.K	18	30	BAIK
27	R.P	7	10	SEDANG
28	R.Y	8	20	CUKUP
29	S.P	20	40	BAIK
30	S.A.P	13	30	BAIK
31	S.D.A	13	15	SEDANG
32	T.W	9	5	KURANG
33	XI.N	6	5	KURANG
34	W.I.M	7	10	SEDANG
35	W.D.A	8	5	KURANG
36	Y.H	13	15	SEDANG
JUMLAH		364	460	
RATA-RATA		10.11		

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh hasil *pretest* service atas bolavoli pada peserta didik kelas XI SMK Al Hikmah Sumobito Jombang. Dengan hasil di atas diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 10,11.

2. *Posttest* service atas bolavoli.

Posttest dilakukan untuk mengetahui hasil penilaian sesudah di berikan perlakuan (*treatment*) menggunakan pendekatan bermain yang dilakukan sebanyak dua kali *treatment* pada tanggal 2 November 2017 dan 9 November 2017, peneliti melakukan satu kali *posttest* pada tanggal 16 November 2017. Penilaian *posttest* dilakukan oleh peneliti dengan materi tes sesuai dengan materi yang sudah diambil yaitu service atas. Hasil penilaian *posttest* service atas dalam permainan bolavoli sebagai berikut:

Tabel 4.2 Nilai Hasil *Posttest* Service atas pada Permainan Bolavoli

No	Nama	Jumlah	Nilai	Golongan
		Skor		
1	A.S.S.R	11	10	SEDANG
2	A.S.	9	5	SEDANG
3	A.R.A	6	5	SEDANG
4	A.S.	21	45	BAIK
5	B.F.P	3	0	KURANG
6	D.	15	45	BAIK
7	D.F.	11	10	SEDANG
8	D.W.A.	5	0	KURANG
9	D.P	19	35	BAIK
10	E.H	23	50	BAIK
11	E.	8	15	SEDANG
12	E.D.K	18	30	BAIK
13	E.K	10	20	CUKUP
14	F.M.H	5	0	KURANG
15	F.H.	12	15	SEDANG
16	G.W	8	15	SEDANG
17	I.F	7	10	SEDANG
18	I.M	8	5	KURANG
19	I.N.W	5	5	KURANG
20	M.	18	30	BAIK
21	M.A	13	15	SEDANG
22	M.R.D	18	30	BAIK
23	M.A.R	18	30	BAIK
24	N.A	14	15	SEDANG

No	Nama	Jumlah	Nilai	Golongan
		Skor		
25	P.A	13	15	SEDANG
26	R.K	19	35	BAIK
27	R.P	7	10	SEDANG
28	R.Y	12	40	BAIK
29	S.P	23	50	BAIK
30	S.A.P	16	50	BAIK
31	S.D.A	21	45	BAIK
32	T.W	16	25	CUKUP
33	XI.N	9	25	CUKUP
34	W.I.M	9	25	CUKUP
35	W.D.A	14	20	CUKUP
36	Y.H	20	40	BAIK
JUMLAH		464	820	
RATA-RATA		12.89		

Berdasarkan tabel 4.2 diperoleh hasil *posttest* service atas bolavoli pada peserta didik kelas XI SMK Al Hikmah Sumobito Jombang. Dengan hasil di atas diperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 12,89

Uji Prasyarat

1. Uji Deskriptif

Tabel 4.3 Uji Deskriptif

DescriptiXle Statistics					
	N	Minimum	MaXlimum	Mean	Std. DeXIiation
pretest	36	.00	40.00	12.7778	11.85896
posttest	36	.00	50.00	22.7778	15.74096
XIalid N (listwise)	36				

Dari tabel di atas diperoleh data pretest, minimum 0.00 dan maksimum 40.00. kemudian untuk mean diperoleh 12.7778 dan standart deXIiation 11.85896. untuk data posttest diperoleh, minimum 0.00 dan maksimum 50.00. kemudian untuk mean 22.7778 dan standart deXIiation 15.74096.

2. Uji Normalitas

Tabel 4.4 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.70524286
Most Extreme Differences	Absolute	.206
	Positive	.206
	Negative	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		1.239
Asymp. Sig. (2-tailed)		.093

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa pada kolom *Asymp.Sig. (2-tailed)* sebesar 0,093 lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh peneliti adalah normal.

3. Uji Homogenitas

Tabel 4.5 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
posttest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.903	7	27	.108

Berdasarkan tabel diatas uji homogenitas di atas didapat hasil Sig. 0.108 Karena hasil Sig. yang diperoleh $0,108 > 0,05$, maka data yang diperoleh pada penelitian kali ini homogen.

4. Uji Paired Sampel Test

Tabel 4.6 Uji Paired Sampel Test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal Variances assumed	4.348	.041	-3.044	70	.003	-10.00000	3.28470	-16.55112	-3.44888
	Equal Variances not assumed			-3.044	65.050	.003	-10.00000	3.28470	-16.55990	-3.44010

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa hasil uji t yang dihitung menggunakan SPSS yaitu sebesar 3,044 dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan $df = N - 1 = 35$, didapat nilai t_{tabel} sebesar 1.689 Sehingga $t_{hitung} 3,044 > t_{tabel} 1,689$ yang berarti t_{hitung} tidak berada pada penerimaan H_0 , maka H_1 diterima.

A. Pembahasan

Pembahasan ini akan menguraikan hasil penelitian eksperimen tentang pengaruh pendekatan bermain hasil belajar *posttest* service atas bolavoli pada peserta didik kelas XI SMK Al Hikmah Sumobito Jombang tahun pelajaran 2019/2020, pada tabel 4.1 dari nilai *pretest* dari 36 peserta didik hanya 5 peserta didik yang mendapat golongan (BAIK) dan 8 peserta didik mendapat golongan (CUKUP) dan 8 peserta didik mendapat golongan (SEDANG) dan 15 peserta didik mendapat golongan (KURANG).

Sesudah dilakukan *pretest* kemudian dilanjutkan dengan 2 kali pemberian *treatment*, kemudian dilakukan 1 kali *posttest* pada tabel 4.2 nilai *posttest* dari 36 peserta didik hanya 14 mendapat nilai (BAIK) dan 5 peserta didik mendapat nilai (CUKUP), dan 12 peserta didik mendapat nilai (SEDANG) dan 5 peserta didik mendapat golongan (KURANG)

Untuk mengetahui besarnya pengaruh atau peningkatan sesuai dengan rumusan masalah tujuan penelitian, dan hasil penelitian eksperimen tentang pengaruh pendekatan bermain terhadap terhadap hasil belajar service atas bolavoli peserta didik kelas XI SMK Al Hikmah Sumobito Jombang, menggunakan rumus sebagai berikut:

Tabel 4.7 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Service Atas Bolavoli

<i>Mean Pre-Test</i>	<i>Mean Post-Test</i>	<i>Mean Difference</i>	Peningkatan (%)
10,11	12,89	2,78	27%

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus di atas, dapat diketahui bahwa ada peningkatan sebesar 27 %.

Pada hasil perhitungan didapat t_{hitung} sebesar 3,196 Nilai tersebut dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $df = N-1=35$, didapat nilai t_{tabel} sebesar 1.689 Sehingga $t_{hitung} 3,196 > t_{tabel} 1,689$ yang berarti t_{hitung} tidak berada pada penerimaan H_0 , maka H_1 diterima. Jadi ada pengaruh pendekatan bermain terhadap hasil belajar service atas bolavoli pada peserta didik kelas XI SMK Al Hikmah Sumobito Jombang Tahun Pelajaran 2019/2020.

Penutup

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian eksperimen, dalam melakukan penelitian diharapkan bahwa perlakuan atau *treatment* yang diberikan dan hasil uji t yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa: adakah pengaruh pendekatan bermain terhadap hasil belajar service atas bolavoli pada peserta didik kelas XI SMK Al Hikmah Sumobito Jombang dengan menggunakan *pretest* dan *posttest* service atas pada permainan bolavoli, keseluruhan peningkatannya mencapai 27%. Jadi t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau

$t_{hitung} 3,044 > t_{tabel} 1,689$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendekatan bermain terhadap hasil belajar service atas bolavoli pada peserta didik kelas XI SMK Al Hikmah Sumobito Jombang

A. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian bahwa pendekatan bermain terhadap hasil belajar service atas bolavoli dapat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar, maka pembelajaran menggunakan pendekatan bermain ini bisa menjadi acuan pada guru penjaskes dalam peningkatan hasil belajar service atas pada permainan bolavoli karena mengingat manfaat dari pendekatan bermain terhadap hasil belajar service atas bolavoli, dan itu mampu meningkatkan kemampuan service atas dalam permainan bolavoli pada pembelajaran Pendidikan Jasmani dan kesehatan. Permainan bolavoli menumbuhkan kegembiraan dan kesenangan pada peserta didik dalam situasi kompetitif dan berolahraga dengan pendekatan bermain meningkatkan antusias peserta didik untuk meningkatkan kemampuannya.

DAFTAR RUJUKAN

- Afiffudin, Ahmad Cahyo. 2016. *Kemampuan VO2 Mak Atlit Bola Voli Putra Siswa Madrasah aliyah Negri rengel Tuban*. Surabaya : Universitas Negri Surabaya.
- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi VI. Jakarta : Rineka Cipta.
- Barbara L. Xliera & Bonnie J. Freguso. 1996). *Bolavoli Tingkat Pemula*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada..
- CoXI, Richard H. 1980. *Teahing Volleyball*. USA : Burges Publishing Company.
- Depdiknas. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.

- Eko, Trianto. 2007. *Model Model Pembelajaran Inovati V Berorientasi Konstruktivistik, Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publinsher.
- Hamalik.Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Harsuki. 2002. *Perkebangan Olahraga Terkini*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Helmi Firmansyah. 2009. *Hubungan Motivasi Berpretasi Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani*.Jurnal JPJI (Nomor 3 Volume 2) Hlm 28.
- Lestari. 2015. *Upaya Peningkatan Pembelajaran Servis Bawah Melalui Pendekatan Bermain Melempar dalam Permainan Bolavoli Mini*. Yogyakarta : Universitas Negri Yogyakarta.
- M. Yunus 1992. *Olahraga Pilihan Bolavoli*. Jakarta: Depdibud Dirjen Dikti.
- Ma'mum, Amung dan Subroto Toto. 2001. *Pendekatan Keterampilan Taktis Dalam Permainan Bola Voli*.Jakarta : Arfina.
- Rakhmat Margajaya. 2008. *Bolavoli*. Jakarta : Penerbit Ganeca Evact.
- Sagala, Saiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Sugianto. 1996. *Perkembangan dan Belajar Gerak*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharno HP. 2006. *Kesehatan dan Pre Olahraga*. Jakarta: Balai pustaka.
- Udin S. Winataputra, 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wijaya, Betut sendra. 2013. *Pengaruh Metode Bermain Terhadap Peningkatan Passing Bawah Bolavoli*.Yogyakarta : Universitas Negri Yogyakarta.