

**ANALISIS KARAKTER MAHASISWA DALAM PROSES
PERKULIAHAN SELAMA COVID-19 PADA PRODI PENJAS DI STKIP
PGRI JOMBANG**

ARTIKEL



Oleh:

LUTFIANA HANUM

N1M. 168084

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PERSATUAN GURU
REPUBLIK INDONESIA JOMBANG PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN JURNAL
PROGAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI
STKIP PGRI JOMBANG

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Basuki, S.Or., M.Pd

Jabatan : Pembimbing skripsi

Menyetujui jurnal ilmiah ini :

Nama Penulis : Lutfiana Hanum

NIM : 168084

Judul : ANALISIS KARAKTER MAHASISWA DALAM PROSES PERKULIAHAN SELAMA COVID-19 PADA PRODI PENJAS DI STKIP PGRI JOMBANG.

Untuk diusulkan agar dapat diterbitkan di Jurnal/Artikel sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian persetujuan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, Juli 2020
Pembimbing


BASUKI, S.Or., M.Pd
NIK. 0104770069

**ANALISIS KARAKTER MAHASISWA DALAM PROSES
PERKULIAHAN SELAMA COVID-19 PADA PRODI PENJAS DI STKIP
PGRI JOMBANG**

Lutfiana Hanum¹, Basuki, M.Pd.²

S-1 Progam Studi Pendidikan Jasmani
STKIP PGRI Jombang, Jl. Pattimura III/20 Jombang 61418. Telp (0321) 861319
E-mail : lutfianahanum7997@gmail.com

ABSTRACT

Physical education is an integral part of overall education, which aims to develop aspects of physical fitness, health, critical thinking skills, emotional stability, social skills, reasoning and moral action through physical activities and sports. Sports activities are an inseparable part of all aspects of human life, because physical and spiritual activities are important in facing life's challenges and daily activities. Besides that physical activities besides aiming for health, achievement and can shape one's character for the better. In this study the aim is to analyze the character of students of physical and health education studies programs in STKIP PGRI Jombang of covid-19.

This research uses quantitative descriptive method, by taking survey data using a questionnaire in the form of a questionnaire. The instruments of this study use a questionnaire for the character of students which includes 5 indicators of discipline, responsibility, honesty, caring and fair.

Discipline with an average of 57.36 results obtained as much as (75.4%) with a high percentage classification, character Responsibility with an average of 39.5 obtained with the results (76.1%) with a high percentage classification, honesty character with an average average of 36.1 obtained results (75.3%) with a high percentage classification, characters concerned with an average of 32.7 obtained results (74.4%) with a high percentage classification, and Fair characters with an average of 37 , 8 obtained the results of (78.8%) with a high percentage classifica.

Keywords: *Character, Discipline, Responsibility, honesty, caring, fair.*

ABSTRAK

Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, yang bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, kesehatan, keterampilan berpikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui kegiatan jasmani dan olahraga. Kegiatan olahraga merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua aspek kehidupan manusia, karena kegiatan jasmani dan rohani merupakan suatu hal yang penting dalam menghadapi tantangan hidup dan kegiatan sehari-hari. Disamping itu kegiatan jasmani selain bertujuan untuk kesehatan, prestasi dan dapat membentuk karakter seseorang menjadi lebih baik. Pada penelitian ini tujuannya adalah menganalisis karakter mahasiswa program studi pendidikan jasmani dan kesehatan di STKIP PGRI Jombang selama covid-19

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif, dengan pengambilan data survey menggunakan kuesioner berupa angket. Adapun instrumen penelitian ini menggunakan angketb karakter mahasiswa yang mencakup 5 indikator disiplin, tanggung jawab, kejujuran, peduli dan *Fair*.

Disiplin dengan rata-rata 57,36 didapatkan hasil perolehan sebanyak (75,4%) dengan klasifikasi prosentase tinggi, karakter Tanggungjawab dengan rata-rata 39,5 diperoleh dengan hasil (76,1%) dengan klasifikasi prosentase tinggi, karakter kejujuran dengan rata-rata 36,1 didapatkan hasil perolehan (75,3%) dengan klasifikasi prosentase tinggi, karakter peduli dengan rata-rata 32,7 didapatkan hasil perolehan (74,4%) dengan klasifikasi prosentase tinggi, dan karakter *Fair* dengan rata-rata 37,8 didapatkan hasil perolehan sebesar (78,8%) dengan klasifikasi prosentase tinggi.

Kata kunci : *Karakter, Disiplin, Tanggung jawab, kejujuran, peduli, fair.*

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Republik Indonesia bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting untuk pembentukan karakter dimana di anggap sangat penting untuk keberlangsungan dalam kehidupan manusia sehari-hari. Melalui pendidikan juga di harapkan manusia bisa menjadi pribadi yang memiliki akal sehat dan dapat mengatur emosional diri yang baik untuk menghadapi masalah. pendidikan karakter juga sangat berperan dalam penentuan kepribadian seseorang baik lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Pendidikan karakter sangat penting untuk pelajar Indonesia. Karena, diharapkan dunia pendidikan menjadi motor penggerak. Karakter bangsa merupakan aspek penting untuk menunjang kualitas SDM karena kualitas karakter dari bangsa menentukan kemajuan suatu bangsa. Karakter yang berkualitas perlu dibentuk dan dibina. Pendidikan adalah salah satu jembatan menuju kemajuan, mengangkat derajat dan kualitas bangsa. Bangsa yang tidak berpendidikan akan terbelakang dan tersingkir dari peradapan dunia. Dampak globalisasi yang terjadi saat ini membuat masyarakat Indonesia melupakan akan pendidikan karakter bangsa.

Pendidikan jasmani telah menjadi pembelajaran wajib di sekolah karena dalam pendidikan jasmani terdapat nilai – nilai moral yang baik antara lain, disiplin, tanggungjawab, kejujuran, peduli dan *fair*. Hal ini sesuai dengan YMCA of the USA 2004 (Maksum, 2011) ada enam nilai moral yang dimiliki individu, antara lain *respect* yang di tunjukkan dengan sikap saling menghormati, menghormati diri sendiri maupun orang lain, Tanggungjawab yang salah satunya di tunjukkan dengan kesesuaian melakukan sesuatu antara hati, ucapan dan perbuatan, dan *fair* di tandai dengan mau menerima resiko atas apa yang dilakukan. Nilai-nilai tersebut merupakan bagian dari sportifitas. Hal ini selaras dengan isi UU RI No. 3 Th. 2005, Bab II, Pasal 4 butir ke 2 tujuan aktivitas fisik adalah menanamkan nilai moral, akhlak mulia, sportivitas dan disiplin.

Menurut (Maksum,2017) didalam olahraga banyak nilai-nilai sportivitas yang tertanam seperti *respect*, jujur, peduli, tanggungjawab, dan *fair play* merupakan aspek penting yang ditanamkan dalam pendidikan jasmani.

Wabah *Corona Virus Disease* (Covid-19) yang melanda lebih dari 200 Negara di Dunia, telah memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan, khususnya pendidikan tinggi. Mengantisipasi penularan virus tersebut pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan, seperti isolasi, *social and physical distancing* hingga pembatasan sosial berskala besar (PSBB). Kondisi ini mengharuskan warganya untuk tetap *stay at home*, bekerja, beribadah dan belajar di rumah.

Kondisi demikian menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk inovasi tersebut ialah dengan melakukan pembelajaran secara *online* atau daring (dalam jaringan). Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama RI., menerapkan kebijakan belajar dan bekerja dari rumah (*Work from Home*) mulai pertengahan Maret 2020. Sebagai calon guru bukan hanya di tuntut ahli dalam menyampaikaan materi / bahan ajar secara offline (tatap muka di kelas), tetapi dituntut jugaa dapat menggunakan sistem pembelajaran daring.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana karakter disipli, tanggungjawab, kejujuran peduli dan *Fair* pada mahasiswa penjas pada masa covid-19 di STKIP PGRI Jombang.

Metode Penelitian

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti menggunakan Deskriptif kuantitatif.

Dengan menggunakan Kuiseoner berupa angket sebagai instrumen penelitian. Sebelum menyebarkan angket peneliti menguji validitas dan realibilitas intrumen dengan menggunakan SPSS 19.0 *for windows*. Setelah Uji validitas dan reliabilitas peneliti menyebarkan angket dengan menggunakan alat bantuan berupa *Google Form*.

Populasi adalah kumpulan individu atau objek dengan sifat-sifat pada umumnya. “Populasi adalah Generelasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya” Sugiyono (2013:80) .

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi pendidikan jasmani sebanyak 128 mahasiswa dan Dosen penjas yang berada di STKIP PGRI Jombang.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono,2014). Menurut (Maksum,2012.53) menyebutkan bahwa Sampel adalah sebagian kecil individu atau objek yang dijadikan wakil dalam penelitian. peneliti mengambil sampel yang di pilih dari mahasiswa penjas sebanyak 100 mahasiswa dan 13 dosen penjas di STKIP PGRI Jombang. Metode yang di gunakan adalah *Random sampling* yang di pilih adalah Mahasiswa Progam studi pendidikan jasmani di STKIP PGRI Jombang.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan Peneliti menganalisa data yang telah terkumpul dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Presentase: } \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan : F : Jumlah kasus

N: Jumlah total (Maksum,2007:8)

Setelah memperoleh hasil presentase lalu diokategorikan menggunakan kalimat yang bersifat deskriptif.

Proses penyebaran angket sebelumnya menggunakan uji validitas dan reliaelitas terlebih dahulu. pengujian validitas dan reliabelitas menggunakan bantuan SPSS 19.0 *For windows*.

1. Uji Validitas

Karakter Disiplin

Item Soal	Nilai r Hitung	r tabel	Keterangan
soal 1	0.403	0,374	VALID
soal 2	0.448	0,374	VALID
soal 3	0.585	0,374	VALID
soal 4	0.745	0,374	VALID
soal 5	0.585	0,374	VALID
soal 6	0.745	0,374	VALID
soal 7	0.794	0,374	VALID
soal 8	0.473	0,374	VALID
soal 9	0.585	0,374	VALID
soal 10	0.745	0,374	VALID
soal 11	0.794	0,374	VALID
soal 12	0.374	0,374	VALID

soal 13	0.660	0,374	VALID
soal 14	0.680	0,374	VALID
soal 15	0.585	0,374	VALID
soal 16	0.745	0,374	VALID
soal 17	0.660	0,374	VALID

soal 18	0.469	0,374	VALID
soal 19	0.631	0,374	VALID

Karakter Tanggung Jawab

Item Soal	Nilai r Hitung	r tabel	Keterangan
soal 1	0.675	0,374	VALID
soal 2	0.837	0,374	VALID
soal 3	0.451	0,374	VALID
soal 4	0.556	0,374	VALID
soal 5	0.626	0,374	VALID
soal 6	0.668	0,374	VALID
soal 7	0.517	0,374	VALID
soal 8	0.603	0,374	VALID
soal 9	0.795	0,374	VALID
soal 10	0.344	0,374	VALID
soal 11	0.566	0,374	VALID
soal 12	0.584	0,374	VALID
soal 13	0.762	0,374	VALID

Karakter Kejujuran

Item Soal	Nilai r Hitung	r tabel	Keterangan
soal 1	0.633	0,374	VALID
soal 2	0.768	0,374	VALID
soal 3	0.442	0,374	VALID

soal 4	0.649	0,374	VALID
soal 5	0.717	0,374	VALID

soal 6	0.584	0,374	VALID
soal 7	0.604	0,374	VALID
soal 8	0.773	0,374	VALID
soal 9	0.649	0,374	VALID
soal 10	0.683	0,374	VALID
soal 11	0.717	0,374	VALID
soal 12	0.584	0,374	VALID

Karakter peduli

Item Soal	R Hitung	r tabel	Keterangan
soal 1	0.478	0,374	VALID
soal 2	0.556	0,374	VALID
soal 3	0.691	0,374	VALID
soal 4	0.562	0,374	VALID
soal 5	0.429	0,374	VALID
soal 6	0.589	0,374	VALID
soal 7	0.487	0,374	VALID
soal 8	0.431	0,374	VALID
soal 9	0.663	0,374	VALID
soal 10	0.492	0,374	VALID

Karakter Fair

Item Soal	Nilai r Hitung	r tabel	Keterangan
soal 1	.407	0,374	VALID
soal 2	.479	0,374	VALID
soal 3	.583	0,374	VALID

soal 4	.381	0,374	VALID
--------	------	-------	--------------

soal 5	.529	0,374	VALID
soal 6	.584	0,374	VALID
soal 7	.555	0,374	VALID
soal 8	.681	0,374	VALID
soal 9	.487	0,374	VALID
soal 10	.628	0,374	VALID
soal 11	.713	0,374	VALID
soal 12	.584	0,374	VALID

2 Uji Realibilitas.

Variabel	<i>Alpha Cronbach</i>	keterangan	tingkat pengaruh
Karakter Disiplin	0.897	Reliabel	Tinggi
karakter tanggung jawab	0.859	Reliabel	Tinggi
karakter kejujuran	0.871	Reliabel	Tinggi
karakter peduli	0.699	Reliabel	Tinggi
karakter fair	0.733	Reliabel	Tinggi

Hasil

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti maka dapat di hasilkan data , dimana data di peroleh dengan Disiplin dengan rata-rata 57,36 didapatkan hasil perolehan sebanyak (75,4%) dengan klasifikasi prosentase tinggi , karakter Tanggungjawab dengan rata-rata 39,5 diperoleh dengan hasil (76,1%) dengan klasifikasi prosentase tinggi , karakter kejujuran dengan rata-rata 36,1 didapatkan hasil perolehan (75,3%) dengan klasifikasi prosentase tinggi, karakter peduli dengan rata-rata 32,7 didapatkah hasil perolehan(74,4%) dengan klasifikasi prosentase tinggi, dan karakter *Fair* dengan rata-rata 37,8 didapatkan hasil perolehan sebesar (78,8 %) dengan klasifikasi prosentase tinggi .

Karakter mahasiswa tersebut dapat dibuktikan dengan adanya hasil analisis dari 13 dosen progam studi pendidikan jasmani di STKIP PGRI Jombang bahwa 5 indikator tersebut yakni karakter Disiplin dengan rata- rata 46,8 diperoleh dengan hasil (70,70%) dengan klasifikasi prosentase tinggi, Tanggungjawab dengan rata-rata 41,6 diperoleh hasil peroleh (72,10%) dengan klasifikasi prosentase tinggi, kejujuran dengan rata-rata 57,2 didapatkan hasil perolehan sebesar (68,53%) dengan klasifikasi prosentase tinggi, Peduli dengan rata-rata 36,4 didapatkan hasil perolehan sebesar (71,97%) dengan klasifikasi prosentase tinggi, *Fair* rata-rata sebesar 52,20 diperoleh hasil sebesar (76,6%) dengan prosentase tinggi.

Kesimpulan

Berdasarkan uraian karakter mahasiswa di peroleh bahwa, Ada nilai karakter mahasiswa program studi pendidikan jasmani dalam proses perkuliahan selama covid-19 di STKIP PGRI Jombang sebanyak 100 responden yang telah dilakukan oleh peneliti, Disiplin dengan rata-rata 57,36 didapatkan hasil perolehan sebanyak (75,4%), karakter Tanggungjawab dengan rata-rata 39,5 diperoleh dengan hasil (76,1%), karakter kejujuran dengan rata-rata 36,1 didapatkan hasil perolehan (75,3%), karakter peduli dengan rata-rata 32,7 didapatkah hasil perolehan (74,4%) dan karakter *Fair* dengan rata-rata 37,5 didapatkan hasil perolehan sebesar (78,0%).

Karakter mahasiswa tersebut dapat dibuktikan dengan adanya hasil analisis dari 13 dosen program studi pendidikan jasmani di STKIP PGRI Jombang bahwa 5 indikator tersebut yakni Disiplin dengan rata-rata 46,8 diperoleh dengan hasil (70,70%), Tanggungjawab dengan rata-rata 41,6 diperoleh hasil peroleh (72,10%), kejujuran dengan rata-rata 57,2 didapatkan hasil perolehan sebesar (68,53%), Peduli dengan rata-rata 36,4 didapatkan hasil perolehan sebesar (71,97%), *Fair* rata-rata sebesar 52,20 diperoleh hasil sebesar (76,6%).

Daftar Rujukan

- Arikunto.1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta. PT.Bina Aksara.
- Armandi, John. Mei (2008). Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pelatih. *Jurnal Iptek Olahraga*. Volume 10 (Nomor 2): 97-111
- Azzet, A. M. (2011). *Pendidikan Karakter di Indonesia*. Jogjakarta.
- Laeli, E. (2019). Perbedaan Kaarakter Antara Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Jasmani Dengan Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Matematika Di STKIP PGRI Jombang.
- Febrian Wismoyo Nasrulloh. (2017). *Identifikasi Gaya Mengajar Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan SMP Negeri Se-Kota Yogyakarta*.
- Hartaji. (2012). Hubungan korelasi positif antara tingkat pengetahuan kesehatan reproduksi dengan respon mahasiswa terhadap LGBT.
- Husdarta, H.J.S. (2011). *Manajemen Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniawan, S. (2016). *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Luklu'ul, M. (2017). *Perbedaan Pada Karakter Siswa Antara Yang Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Dan Ekstrakurikuler Non-Olahraga (Studi pada kelas XI di MAN 3 Kota Kediri)*.
- Maksum, A. (2011). *Psikologi Olahraga Teori dan Aplikasi*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Maksum, A. (2012). *Metodologi penelitian dalam olahraga*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Maksum, A. (2017). *Riset Karakter dalam Pendidikan Jasmani*.
- Margono.2003.*Metode Penelitian*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Mutohir, Kholik & Gusril. 2002. *Undang-Undang Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nugroho. (2009). *Kerjasama dan Pembinaan Olahraga dalam Membangun Karakter dan Menatalitas*. Jogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prasetyo, R. (2013). *Perbedaaan Kerakter Antara Siswa Sekolah Menengah Atas*

Negeri Olahraga dengan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Umum.

Rasyono. (2018). Penanaman Nilai-Nilai Olahraga Sebagai Usaha Pembentukan Karakter Bangsa.

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.

Cetakan kedua, Jakarta: Pt Grafindo Persada

Sada, C. (2011). Universitas Pendidikan Indonesia | .

Samsudin. (2008). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA. Jakarta: Litera.

Sewell, D.T., dan College, A.B. (2003). "Teacher's Attitudes toward Character Education and Inclusion in Family and Consumer Sciences Education Curriculum." *Journal of Family and Consumer Sciences Education*. XXI/1: 11-17.

Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D. Bandung: Alfabeta.

Thomas, L. (1991). Educating for Character. How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility. Jakarta: Bumi Aksara.

Lickona, Thomas. (2001). "Reclaiming Children and Youth. Bloomington."

Journal Winter. 9/4: 239.

Winarni, S. (2009). Model Dan, Learning Learning, Individual Pendidikan, Dalam Untuk, Jasmani Empati, Mengembangkan Toleransi, Dan Cooperative, (September 2007).

Yustinus Sukarmin. (2009). Aktualisasi nilai-nilai olahraga sebagai upaya membangun karakter bangsa.