

## ABSTRAK

Hasan, Mochamad Nur. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Matematika Bilingual Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik SMA Darul Ulum 3 Peterongan Jombang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Jombang. Dr. Ama Noor Fikrati, M.Pd.

Kata kunci: Pengaruh, *Bilingual*, Prestasi Belajar

Persaingan global dan pergeseran paradigma menuntut penyelenggaraan pendidikan yang mampu menyiapkan lulusan yang berkompeten. Pengguliran kelas unggulan dengan pembelajaran model kelas bahasa asing menjadi kebutuhan yang mendesak dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan yang berorientasi internasional. Kelas *bilingual* adalah implementasi dari Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 33 ayat (3), yang menyatakan bahwa bahasa asing dapat dipergunakan sebagai bahasa pengantar pada satuan pendidikan tertentu untuk mendukung kemampuan berbahasa asing peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran matematika *bilingual* terhadap prestasi belajar peserta didik kelas XII di SMA Darul Ulum 3 Peterongan tahun ajaran 2020-2021.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian percobaan (Experiment Reseach) Rancangan penelitian menggunakan Eksperimen Semu (*Quasi Experiment*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XII SMA Darul Ulum 3 Peterongan tahun ajaran 2020-2021 baik peserta didik kelas *bilingual* atau kelas *reguler* yang terdiri dari 31 peserta didik kelas *bilingual* dan 26 peserta didik kelas *reguler*. Pengambilan sampel dilakukan oleh peneliti dengan teknik *purposive sampling*. Data pada penelitian ini diperoleh dengan menggunakan metode dokumentasi. Pada penelitian ini peneliti menggunakan instrumen berupa dokumen data prestasi belajar matematika peserta didik kelas XII selama semester genap di SMA Darul Ulum 3 Peterongan pada tahun ajaran 2020-2021. Teknik analisis pada penelitian ini menggunakan uji-t.

Hasil perhitungan uji statistik diperoleh nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000. Sedangkan  $\alpha = 0,05$ , sehingga  $\text{Sig} < \alpha$ , maka  $H_0$  ditolak, sehingga ada perbedaan rata-rata prestasi belajar matematika peserta didik kelas XII antara menggunakan pembelajaran matematika *bilingual* dengan pembelajaran matematika tanpa *bilingual*. Karena terdapat perbedaan rata-rata prestasi belajar maka dapat disimpulkan ada pengaruh antara menggunakan pembelajaran matematika *bilingual* dengan pembelajaran matematika tanpa *bilingual*. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti menyarankan agar sekolah dan guru dapat mencoba menerapkan pembelajaran *bilingual* pada mata pelajaran yang lain sehingga dapat menambah dan melatih kecakapan khusus peserta didik dalam bidang Bahasa.

## ABSTRACT

Hasan, Mochamad Nur. 2021. *The Effect Of Bilingual Mathematics Learning On Learning Achievement Of Students Of Sma Darul Ulum 3 Peterongan Jombang*. Thesis, Mathematics Education Study Program, STKIP PGRI Jombag. Dr. Ama Noor Fikrati, M.Pd.

Keywords: Influence, Bilingual, Learning Achievement

Global competition and a paradigm shift require the provision of education that is able to prepare competent graduates. The roll-out of superior classes by learning foreign language class models is an urgent need in order to improve the quality of international-oriented education. Bilingual class is the implementation of Law No. 20 of 2003 concerning the National Education system article 33 paragraph (3), which states that foreign languages can be used as the language of instruction in certain educational units to support students' foreign language skills. The purpose of this study was to determine whether or not there was an effect of bilingual mathematics learning on the learning achievement of class XII students at SMA Darul Ulum 3 Peterongan for the academic year 2020-2021.

The type of research used is quantitative research with experimental research methods (Experiment Research). The research design uses Quasi Experiments. The population in this study were all class XII students of SMA Darul Ulum 3 Peterongan for the academic year 2020-2021, both bilingual class students or regular class students consisting of 31 bilingual class students and 26 regular class students. Sampling was carried out by researchers with purposive sampling technique. The data in this study were obtained using the documentation method. In this study, the researcher used an instrument in the form of a data document on the mathematics learning achievement of class XII students during the even semester at SMA Darul Ulum 3 Peterongan in the academic year 2020-2021. The analysis technique in this study used the t-test.

The results of statistical test calculations obtained the value of Sig. (2-tailed) of 0.000. While  $\alpha = 0.05$ , so  $\text{Sig} < \alpha$ , then  $H_0$  is rejected, so that there is a difference in the average mathematics learning achievement of class XII students between using bilingual mathematics learning and non-bilingual mathematics learning. Because there is a difference in average learning achievement, it can be concluded that there is an influence between using bilingual mathematics learning and non-bilingual mathematics learning. Based on the results of the research obtained, the researchers suggest that schools and teachers can try to apply bilingual learning in other subjects so that they can increase and train students' special skills in the field of language.