

LEMBAR PERSETUJUAN JURNAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI
STKIP PGRI JOMBANG

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Rahayu Prasetyo, S.Pd, M.Pd

Jabatan : Dosen Pembimbing skripsi

Menyetujui jurnal ilmiah ini :

Nama Penulis : Maulidiyah Rohmah Cahyani

NIM : 178015

Judul : Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pjok Siswa Man 2 Mojokerto.

Untuk diusulkan agar dapat diterbitkan di jurnal artikel sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Dengan demikian persetujuan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 03 Februari 2022

Pembimbing



Dr. Rahayu Prasetyo, S.Pd, M.Pd

PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PJOK SISWA MAN 2 MOJOKERTO

Maulidiyah Rohmah Cahyani
S-1 Program Studi Pendidikan Jasmani
Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Email : cahyanimaulidiyah4@gmail.com

ABSTRAK

Cahyani, Maulidiyah, Rohmah. 2021. Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar PJOK Siswa MAN 2 Mojokerto. Dosen Pembimbing Dr.Rahayu Prasetyo, S.Pd, M.Pd

Dukungan orang tua merupakan dukungan sosial yang membantu belajar anak untuk mencapai perubahan yang lebih baik, karena orang tua memiliki peran dalam memberikan motivasi belajar kepada anak. Dengan dukungan orang tua diharapkan dapat memberikan semangat belajar guna meraih hasil belajar yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar PJOK siswa MAN 2 Mojokerto. Penelitian ini menggunakan metode *Ex Post Facto* untuk menunjukkan bahwa variabel bebas telah terjadi sebelumnya. Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel, yaitu variabel bebas berupa dukungan orang tua, dan variabel terikat yaitu motivasi dan hasil belajar. Sampel pada penelitian ini berjumlah 175 peserta didik kelas XI dan XII menggunakan Teknik pengambilan sampel *stratified random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini berupa angket yang diisi melalui media *google form*. Berdasarkan hasil perhitungan dari Manova (*Multivariate Analysis Of Variance*) melalui program bantu komputer SPSS.20 tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik dengan nilai signifikan 0,638 dan 0,379 atau $>0,05$. Akan tetapi dari hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa dukungan orang tua yang memiliki pengaruh besar terdapat motivasi dan hasil belajar adalah dukungan informatif, kemudian diikuti dukungan emosional, yang ketiga dukungan instrumental dan keempat dukungan jaringan dan yang terakhir dukungan penghargaan.

Kata Kunci : *Dukungan Orang Tua, Moivasi, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

The support of parents is the social support that helps children learning to achieve change for the better, because parents have a role in providing motivation to the child. With the support of parents is expected to give the spirit of learning in order to achieve the result of good learning. This study aims to determine the influence of parental support on the motivation and learning result PJOK students of MAN 2 Mojokerto. The research method used is Ex Post Facto to show that the independent variable has happened before. In this research, there are two variables: independent variables parents support while the dependent variable is the motivation and learning result. The sample in this study amounted to 175 students of class XI and XII using the Technique of stratified random sampling. Data collection in this research is a questionnaire which is filled through the medium of google form. Based on the calculation results of the Manova (Multivariate Analysis Of Variance) through to help computer programs SPSS.20 there is no significant influence between the support of parents to the motivation and learning result of students with significant value 0,638 and 0,379 or $>0,05$. But from the results obtained show that the support of parents who had great influence there is motivation and learning result is informative support, followed by emotional support, the third support instrumental and the fourth support network and the last support award.

Keywords : The Support Of Parents, Motivation, Learning result.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu unsur yang tidak bisa dipisahkan dalam diri manusia. Pendidikan adalah sarana bagi manusia dalam menentukan arah, tujuan dan makna kehidupan. Pendidikan diharapkan mampu menghasilkan berbagai macam karakteristik yaitu dapat mengubah tingkah laku seseorang atau kelompok dalam mendewasakan manusia dengan upaya proses pengajaran dan cara mendidik (Purwanto, 2007). dengan hal ini pendidikan menjadi faktor yang sangat penting untuk menumbuh kembangkan potensi-potensi kemanusiaan dalam bermasyarakat dan menjadikan manusia yang seutuhnya. Seperti yang dijelaskan dalam (Undang-undang nomor 20 tahun 2003, pasal 3 bab 2) bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif,

mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pendidikan jasmani salah satu proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas secara sistematis dengan tujuan untuk meningkatkan individu secara afektif, kognitif, psikomotor dalam kerangka sistem pendidikan nasional. Hal ini sesuai dengan peran olahraga pendidikan yang tercantum dalam (Undang-undang nomor 3 tahun 2005 pasal 1) bahwa

Olahraga pendidikan adalah pendidikan jasmani dan olahraga yang dilaksanakan sebagai bagian proses pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, ketrampilan, kesehatan, dan kebugaran jasmani.

Pembelajaran adalah bagian penting dalam dunia pendidikan ada tiga kategori dalam poses pengajaran yaitu pengelolaan rutinitas, pengelolaan inti proses belajar, serta pengelolaan lingkungan dan materi pembelajaran (Dimiyati & Mudjiono, 2009). Disetiap individu pada siswa menginginkan suatu hasil prestasi yang baik. Namun untuk memperoleh itu tidaklah mudah karena adanya perbedaan disetiap siswa, baik dari dukungan orang tua dan motivasi yang diberikan. Dengan perbedaan yang dimiliki setiap siswa akan menyebabkan pencapaian hasil belajar yang berbeda hal ini dapat terjadi karena banyaknya faktor yang mempengaruhi motivasi serta lingkungan siswa yang terdiri dari lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga.

Lingkungan keluarga adalah lingkungan pertama yang mempengaruhi perkembangan dan tingkah laku anak, keluarga dapat memberikan peran dalam membentuk dan menanamkan nilai-nilai moral bagi anak remaja. Dukungan orang tua merupakan sistem dukungan sosial yang terpenting dimasa remaja karena berhubungan dengan kesuksesan akademis remaja. Terbentuknya pribadi remaja dimulai dari pengasuhan orang tuanya, kedekatan orang tua dapat terjalin melalui interaksi dengan cara komunikasi yang baik, memberikan perhatian serta mengajak berdiskusi serta menghindari sikap menghakimi (Wulandari, 2014).

Besar kecilnya pengaruh lingkungan dalam menumbuhkan dukungan dan motivasi belajar tergantung pada lingkungan, khususnya orang tua. Siswa yang berada disekolah MAN 2 Mojokerto ini berasal dari latar belakang keluarga yang

berbeda, dari latar belakang pekerjaan dan pendidikan orang tua yang berbeda maka akan terbentuk dukungan orang tua yang berbeda beda pula disetiap individunya. Dukungan orang tua menurut (Sarafino & Smith, 2011) bahwa dukungan orang tua yang dilakukan individu memiliki lima bagian pokok yaitu:

“Pertama dukungan penghargaan, dapat berupa penghargaan positif kepada orang lain. Kedua dukungan emosional, merupakan dukungan yang berhubungan dengan hal yang bersifat emosional. Ketiga dukungan instrumental, merupakan pemberian sesuatu berupa bantuan nyata. Keempat dukungan informasi, berarti memberi solusi pada suatu masalah. Kelima dukungan jaringan, merupakan perasaan individu sebagai bagian dari kelompok

Motivasi merupakan segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu perubahan (Rahayu, 2016). Memotivasi belajar terdapat peran yang penting bagi siswa dalam usaha mencapai hasil belajar yang tinggi, siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung memperlihatkan semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Serta dukungan orang tua sebagai dorongan motivasi dalam belajar merupakan salah satu hal yang perlu dibangkitkan dalam upaya pembelajaran di sekolah sehingga akan menunjang hasil belajar yang baik (Emeralda et al, 2017).

Hasil belajar adalah hasil belajar yang dicapai peserta didik setelah proses pembelajaran, yang dinyatakan dengan nilai atau angka sesuai dengan batas ketuntasan minimum yang telah ditetapkan sekolah dalam bentuk rapor (Uryabrata, 1993).

Maka dari itu, dukungan orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar perlu dilakukan karena orang tua yang menyadari pentingnya pendidikan akan mendukung anaknya kearah kemajuan belajarnya, dengan cara memberikan interaksi secara intensif berupa komunikasi yang baik, memberikan perhatian dan mengajak berdiskusi, dengan alasan tersebut peneliti ingin mengkaji seberapa besar pengaruh dukungan orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar.

Berdasarkan penjelasan latar belakang permasalahan diatas, penulis akan membuat penelitian dengan judul “ Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar PJOK Siswa MAN 2 Mojokerto”.

METODE

Metode penelitian ini adalah *Ex post facto* yaitu peristiwa atau perubahan yang pernah terjadi (Maksum, 2014). Dengan ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah deskriptif bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar pjok siswa Man 2 Mojokerto. Desain penelitian ini adalah desain korelasi yaitu menghubungkan dua variabel atau lebih dengan model hubungan sebab akibat (Maksum, 2014).

Berdasarkan dengan penelitian ini, terdapat tiga variabel yang terdapat dalam penelitian ini, yaitu variabel bebas (*independent variable*), dalam penelitian ini adalah dukungan orang tua, variabel terikat (*dependent variable*), dalam penelitian ini adalah motivasi dan hasil belajar. pengambilan sampel dengan teknik *stratified random sampling* merupakan proses pengambilan sampel melalui proses pembagian populasi ke dalam sastra teknik tersebut memungkinkan setiap anggota dari populasi mempunyai peluang yang sama untuk dipilih sebagai sampel (Ariekunto, 2014). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini siswa kelas XI dan XII MAN 2 Mojokerto yang terbagi menjadi 4 jurusan IPA, IPS, BAHASA dan AGAMA.

Tabel 3.2 Pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified random sampling*.

No	Kelas	Jumlah	Prosentase	Jumlah sampel
1.	Jumlah kelas XI	446	50%	223
2.	Jumlah Kelas XII	380	50%	190
Jumlah				413

Teknik pengumpulan data pada penelitian kali ini menggunakan instrumen angket dengan model tes skala likert dengan variasi jawaban sebanyak 4 pilihan, yaitu: sangat tidak setuju, tidak setuju, setuju dan sangat setuju. Untuk mendapatkan hasil yang akurat, peneliti menerapkan bantuan program komputer SPSS 20 untuk menguji kevalidan atau reliabel pertanyaan didalam kuisisioner Analiss dilakukan dengan cara mengkorelasikan masing- masing skor item dengan skor total. Skor total adalah penjumlahan dari keseluruhan item, jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ (uji 2 sisi

dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total atau dinyatakan valid. Untuk menghitung realibilitas dapat menggunakan rumus *Alfa Cronbach* teknik analisa yang digunakan deskriptif kuantitatif dengan *manova* (*Multivariate Analysis of Variance*).

HASIL

Berdasarkan hasil perhitungan data menggunakan SPSS.20 maka memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.1 Deskriptif statistik penelitian

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Dukungan Orang Tua	175	78	124	101.26	8.512
Motivasi Belajar	175	83	125	102.22	7.586
Hasil Belajar	175	42	86	62.98	10.194
Valid N (listwise)	175				

Berdasarkan tabel diatas, data pada variabel dukungan orang tua terdapat skor minimum 78, skor maksimum 124 rata – rata 101,26 dan *std. deviation* 8,512. Sedangkan pada variabel motivasi belajar didapatkan skor minimum 83, skor maksimum 125 rata-rata 102.22 dan *st deviation* 7.586. Pada variabel hasil belajar terdapat skor minimum 42, skor maksimum 125 rata-rata 62,98 dan *st deviation* 7.586.

Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Dukungan Orang Tua	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
N		175	175	175
Normal Parameters	Mean	101.26	102.22	62.98
	Std. Deviation	8.512	7.586	10.194
Most Extreme Differences	Absolute	.066	.084	.076
	Positive	.049	.045	.076
	Negative	-.066	-.084	-.050
Kolmogorov-Smirnov Z		.878	1.107	1.007
Asymp. Sig. (2-tailed)		.424	.173	.262

Berdasarkan tabel diatas dari hasil uji normalitas data diketahui signifikansi pada variabel dukungan orang tua 0,424, motivasi belajar 0,173 dan variabel hasil belajar 0,262 maka nilai tersebut > dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai dari ketiga variabel berdistribusi normal.

Tabel 4.3 Hasil Uji Linieritas

Variabel	Nilai f (deviation from linearity)	Nilai p (sig)	Kesimpulan
Dukungan orang tua- motivasi belajar	1,392	0,089	linier
Dukungan orang tua- hasil belajar	0,935	0,581	linier

Berdasarkan tabel diatas di dapatkan nilai F (*deviation from linearity*) 1,392 pada signifikansi 0,089 dan nilai F (*deviation from linearity*) 0,935 pada signifikansi 0,581 yang berarti nilai dari kedua data tersebut > 0,05 yang berarti mempunyai hubungan yang linier antar variabel.

Tabel 4.4 Uji Manova *Between-Subject Effects*

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power
Corrected Model	147.452	4	36.863	.635	.638	2.541	.205
	439.056	4	109.764	1.058	.379	4.231	.329
Intercept	767744.822	1	767744.822	13227.781	.000	13227.781	1.000
	301248.826	1	301248.826	2902.722	.000	2902.722	1.000
dukungan	147.452	4	36.863	.635	.638	2.541	.205
	439.056	4	109.764	1.058	.379	4.231	.329
Error	9866.857	170	58.040				
	17642.852	170	103.781				
Total	1838679.000	175					
	712153.000	175					
Corrected Total	10014.309	174					
	18081.909	174					

Berdasarkan dari tabel *Test of Between-Subject*, menunjukkan bahwa:

1. Hubungan antara dukungan orang tua dengan hasil belajar memiliki taraf signifikan $0,638 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat hasil belajar peserta didik yang di akibatkan oleh dukungan orang tua.
2. Hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi memiliki signifikansi $0,379 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat motivasi yang di akibatkan oleh dukungan orang tua.

PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan ini diketahui tidak ada pengaruh yang signifikan pada dukungan orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar di Man 2 Mojokerto, karena dukungan orang tua tidak menjadi salah satu faktor utama yang mempengaruhi motivasi dan hasil belajar PJOK di Man 2 Mojokerto. Akan tetapi diantara kelima dukungan orang tua yang menunjukkan nilai tertinggi adalah dukungan informatif yang paling banyak dirasakan oleh peserta didik dukungan yang diberikan dalam bentuk pemberian informasi dapat membantu anak dalam menambah wawasan pengetahuan meminimalisir kesulitan saat akan mengambil keputusan, yang kedua adalah dukungan emosional perasaan empati, cinta, kepedulia yang diberikan orang tua dapat meningkatkan kepercayaan anak untuk melakukan sesuatu, ketiga instrumental membantu mengerjakan pekerjaan rumah saat anak mengalami kesulitan menyelesaikan tugasnya maka dari itu akan timbul motivasi untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, keempat dukungan jaringan anak diperlakukan sebagai bagian dari keluarga seperti meluangkan waktu jika ada waktu senggang akan mempererat hubungan antara anak dan orang tua dan kelima dukungan penghargaan menghargai setiap usaha yang dilakukan oleh anak hanya sebagian orang tua yang masih melakukan dukungan ini terbukti dari poin rendah yang diberikan siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan uji hipotesis tidak ada pengaruh yang signifikan pada dukungan orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar siswa MAN 2 Mojokerto karena hasil data yang menunjukkan taraf signifikan $> 0,05$, yang pertama

hubungan dukungan orang tua dengan hasil belajar memiliki taraf signifikan 0,638 dan yang kedua hubungan dukungan orang tua dan motivasi belajar memiliki signifikansi 0,379

DAFTAR PUSTAKA

- Damyanti & Mudjiono. (2006) belajar pembelajaran. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Ega Trisna Rahayu. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*, 2016. Bandung: Alfabeta, cv
- Emeralda, G. N., & Kristiana, I. F. (2017). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. *Jurnal Empati*, 7(3), 154–159.
- Purwanto, Ngalim M., (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Sarafino, E. P., & Smith, T, W. (2011). *Health psychology: biopsychosocial interactions* (7th edition). USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Undang-undang nomor 20 tahun 2003 bab ii pasal 3
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2005 Tentang Sistem Keolahragaan Nasional Dengan. *Presiden RI*, 1, 1–53.