

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
DI SMAN NGORO KABUPATEN JOMBANG  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**ARTIKEL**



Oleh :

**TRI SURYA FEBRIANSYAH  
NIM. 158097**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA JOMBANG  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI  
2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN ARTIKEL  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI  
STKIP PGRI JOMBANG**

---

Yang bertamda tangan dibawah ini:

Nama : Faisol Hamid, M.Pd.

Jabatan : Pembimbing Skripsi

Menyetujui artikel ilmiah ini:

Nama Penulis : Tri Surya Febriansyah

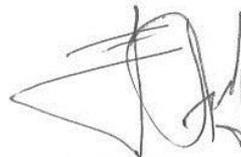
NIM : 158097

Judul Artikel : Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di SMAN NGORO Kabupaten Jombang Tahun Pelajaran 2021/2022.

Untuk diusulkan agar dapat diterbitkan di jurnal ilmiah sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian persetujuan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Jombang, 14 Februari 2022

Pembimbing



Faisol Hamid, M.Pd.

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
DI SMAN NGORO KABUPATEN JOMBANG  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

<sup>1</sup> Tri Surya Febriansyah, <sup>2</sup> Faisol Hamid.

<sup>1,2</sup>Pendidikan Jasmani STKIP PGRI Jombang

E-mail: <sup>1</sup>trisurya.feb@gmail.com, <sup>2</sup>faisoljombang786@gmail.com

***ABSTRACT***

Febriansyah, Tri Surya 2022. *The Effect of Online Learning on Student Achievement in Physical Education Subjects at SMAN NGORO, Jombang Regency, Academic Year 2021/2022. Physical Education Study Program at STKIP PGRI Jombang.* Faisol Hamid, M.Pd.

**Keywords:** *Online Learning, Student Achievement, and Physical Education Subjects*

*This study aims to determine the effect of online learning on student achievement in physical education subjects at SMAN Ngoro, Jombang Regency, in the 2021/2022 academic year. This research design uses quantitative research using a simple linear regression test with the help of the SPSS 20.0 program. Sampling in this study using purposive sampling technique. Because researchers are allowed only to use class XI IPA with a total of two classes that can represent the characteristics of the population, the sample in this study amounted to 64 students. The data analysis technique used by the researcher uses a simple linear regression analysis test, the coefficient of determination R<sup>2</sup>, and the hypothesis test.*

*Based on the results of research and discussion, it can be concluded that there is a significant effect of online learning on student achievement. Judging from the results of the t count of 4.356 with a probability number that is equal to  $p = 0.000$  because t arithmetic is known to be  $4.356 >$  from t table that is 1.669 with a probability number that is  $p = 0.000$  with an error level = 0.05, it means that t count  $>$  t table, it means that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>a</sub> is accepted.*

## ABSTRAK

Febriansyah, Tri Surya 2022. Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di SMAN NGORO Kabupaten Jombang Tahun Pelajaran 2021/2022. Program Studi Pendidikan Jasmani di STKIP PGRI Jombang. Faisol Hamid, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran *Online*, Prestasi Belajar Siswa, dan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran *Online* terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di SMAN Ngoro Kabupaten Jombang Tahun Pelajaran 2021/2022. Rancangan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan uji regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS 20.0. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Sampling Purposive*. Karena peneliti diperbolehkan hanya menggunakan kelas XI IPA dengan jumlah dua kelas yang dapat mewakili karakteristik populasi, adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah 64 siswa. Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti menggunakan Uji analisis regresi linier sederhana, Koefisien Determinasi R<sup>2</sup>, dan Uji Hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh secara signifikan pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar siswa. Dilihat dari hasil  $t$  hitung sebesar 4,356 dengan angka probabilitas yaitu sebesar  $p = 0,000$  karena  $t_{hitung}$  diketahui sebesar  $4,356 >$  dari  $t_{tabel}$  yaitu 1,669 dengan angka probabilitas yaitu sebesar  $p = 0,000$  dengan taraf kesalahan  $\alpha = 0,05$ , menunjukkan berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Masa pandemi Covid-19 ini memberikan dampak yang sangat serius di berbagai sektor kehidupan salah satunya ialah sektor pendidikan. Pembelajaran jarak jauh ini dialihkan dengan pembelajaran online atau *elearning*. Menurut Oktarika (2015:18), *e-learning* sebuah istilah yang tidak asing pada pembelajaran berbasis online yang di jembatani oleh kecanggihan internet dan memerlukan media sosial untuk membantu menyajikan materi pembelajaran serta membutuhkan fasilitas komunikasi dalam bertukar informasi satu sama lain. Secara positif pembelajaran yang dilakukan secara online ini sangat membantu untuk keberlangsungan pembelajaran di masa pandemi. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran daring, online, atau Pembelajaran Jarak Jauh bertujuan untuk memenuhi standar pendidikan dengan pemanfaatan teknologi informasi dengan menggunakan perangkat komputer atau gadget yang saling terhubung dengan siswa dan guru maupun mahasiswa dengan dosen (Pakpahan, 2020).

Media pembelajaran *online* dianggap dapat membantu pendidik dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik yang memiliki keterbatasan pemahaman yang berbeda-beda khususnya dalam mata pelajaran yang mengutamakan psikomotorik seperti penjas (Mahendra dalam Linda, 2021:4). Dalam pembelajaran penjas seorang guru hendaknya mampu menciptakan suasana yang menyenangkan untuk memotivasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran supaya peserta didik lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan.

Hakikat pembelajaran PJOK yang syarat dengan gerakan fisik, pembelajarannya dilakukan di ruang terbuka atau di lapangan. Metode untuk pendidikan olahraga adalah metode deduktif atau metode perintah, dengan ragam pemberian tugas, demonstrasi dan sedikit penjelasan (Supriyadi 2018:6-11). Dengan berbagai keterbatasan pada akses internet, dan kemampuan operasional pada fitur-fitur online, pendidikan jasmani dengan sendirinya menemui berbagai hambatan dan kendala di masa pandemi covid-19.

Salah satunya SMAN Ngoro Kabupaten Jombang. Dimana pembelajaran mata pelajaran pendidikan jasmani dilakukan secara *daring*. Pada hasil wawancara kepada guru pendidikan jasmani didapati permasalahan yang menyatakan bahwa guru kesulitan dalam memberikan pemahaman materi kepada siswa karena mata pelajaran penjas berkaitan dengan psikomotorik. Di dalam praktikumnya siswa terbatas oleh ruang gerak dikarenakan tempat yang kurang mendukung maupun fasilitas olahraga yang digunakan, terdapat gangguan konsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung, tidak mendukungnya koneksi internet yang terkadang mengalami gangguan sehingga menghambat dalam penyampaian materi

belajar. Selain itu kemampuan teknologi dan ekonomi setiap peserta didik berbeda-beda sehingga tidak semua siswa menunjang dalam kegiatan belajar secara daring.

Dari latar belakang masalah, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Pembelajaran *Online* terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di SMAN Ngoro Kabupaten Jombang Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran *Online* terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di SMAN Ngoro Kabupaten Jombang Tahun Pelajaran 2021/2022.

## **KAJIAN PUSTAKA**

### **1. Pengertian Pembelajaran Daring**

Pembelajaran *daring* merupakan pembelajaran “dalam jaringan” sebagai terjemahan dari istilah *online* yang bermakna tersambung ke dalam jaringan computer (Tim Kemenristekdikti, 2017). Pembelajaran daring adalah salah strategi pembelajaran *online* atau dilakukan melalui jaringan internet (Mustofa, dkk, 2019). Pembelajaran *daring (online)* sebagai strategi pembelajaran yang menyenangkan bagi pebelajar (mahasiswa) karena dapat menyimaknya dengan melalui *handphone android*, laptop, maupun komputer bukan hanya sekedar menyimak buku (Sobron A.N, dkk., 2019).

### **2. Pengertian Prestasi Belajar**

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang diperoleh dan terlihat nyata pada setiap peserta didik berupa bertambahnya pengetahuan yang dimiliki, bertambahnya pengalaman, munculnya pengalaman baru, dan juga perubahan tingkah laku/ gaya ke arah yang lebih baik. Prestasi belajar ini merupakan tujuan akhir dan yang paling utama dari dilaksanakannya sebuah pembelajaran di sekolah. Prestasi yang dicapai oleh setiap siswa dapat berupa hasil tes kemampuan akademik, yaitu ulangan umum, UTS, UAS, atau ujian nasional. Selain itu juga dapat berupa prestasi di bidang lain seperti perlombaan olahraga, seni, teknik komputer, dll. Fungsi dari prestasi belajar itu sendiri bukan hanya sebagai indikator di dalam keberhasilan suatu bidang studi, melainkan juga sebagai indikator kualitas pendidikan. (Kompri 2017:47)

## **METODE PENELITIAN**

Rancangan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan uji regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS 20.0 Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah pembelajaran *online* (X), dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar (Y).

Penelitian ini menggunakan teknik *Sampling Purposive*. Karena peneliti diperbolehkan hanya menggunakan kelas XI IPA dengan jumlah dua kelas yang dapat mewakili karakteristik populasi. Karena kelas tersebut dirasa mampu mewakili karakteristik populasi yang diinginkan. Adapun sampel yang diperoleh yaitu 64 siswa

Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah kuesioner. Kuesioner atau angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur Pengaruh Pembelajaran *Online* terhadap Prestasi Belajar Siswa melalui sejumlah daftar pernyataan yang berjumlah 36 pernyataan.

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengujian instrument, Regresi Linier Sederhana, Analisis korelasi, dan Pengujian Hipotesis dengan Uji t

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Analisi Data

#### 1. Analisis Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar yang dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	26.078	4.690		5.560	.000
1 Pembelajaran <i>online</i>	.269	.062	.484	4.356	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan tabel 1, dapat diperoleh persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y=26.078+ 0,269 + e$$

Koefisien regresi memiliki koefisien regresi positif, dapat dilihat dari pembelajaran *online* ( $\beta$ ) memiliki koefisien regresi positif. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel pembelajaran *online* ( $\beta$ ) memiliki pengaruh

positif terhadap variabel prestasi belajar. Dari persamaan regresi linear sederhana diatas, diketahui konstan sebesar 26.078 menunjukkan bahwa jika variabel pembelajaran *online* nol atau tetap maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 26.078. variabel pembelajaran *online* bernilai 26.078 menunjukkan bahwa jika variabel pembelajaran *online* meningkat 1 satuan maka akan meningkat prestasi belajar siswa sebesar 0,269 satuan atau sebesar 26,9 %.

## 2. Analisis Korelasi

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui kuat lemahnya hubungan antara Pembelajaran *Online* (X) terhadap Prestasi belajar (Y). Untuk mengetahui korelasi produk momentpearson dapat digunakan dengan bentuk program SPSS versi 20.0 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2**  
**Correlations**

		Pembelajaran Online	Prestasi Belajar
Pembelajaran Online	Pearson Correlation	1	.484**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	64	64
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.484**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	64	64

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 2 Dari hasil analisis diperoleh nilai korelasi sederhana sebesar 0,484. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif yang signifikan antara Pembelajaran *Online* terhadap Prestasi belajar. Sebagai bahan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada ketentuan berikut ini:

**Tabel 3**  
**Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono (2013:250)

Nilai  $r$  0,484 berada pada rank 0,40-0,599 artinya bahwa hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang sedang antara Pembelajaran *Online* dengan Prestasi belajar. Sedangkan arah hubungan adalah positif karena nilai  $r$  positif, berarti semakin tinggi pemahaman siswa pada pembelajaran *online* maka semakin meningkatkan Prestasi belajar.

### 3. Analisis Uji Hipotesis

**Tabel 4**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	26.078	4.690		5.560	.000
1 Pembelajaran <i>online</i>	.269	.062	.484	4.356	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan tabel 4 Uji T test diperoleh  $t$  hitung sebesar 4,356 dengan angka probabilitas yaitu sebesar  $p = 0,000$  karena  $t_{hitung}$  diketahui sebesar  $4,356 >$  dari  $t_{tabel}$  yaitu 1,669 dengan angka probabilitas yaitu sebesar  $p = 0,000$  dengan taraf kesalahan  $\alpha = 0,05$ , menunjukkan berarti  $t_{hitung} >$   $t_{tabel}$  maka artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh secara signifikan antara variabel pembelajaran *online* terhadap variabel prestasi belajar siswa.

### B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran *Online* terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di SMAN Ngoro Kabupaten Jombang Tahun Pelajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh secara signifikan pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar siswa.

Hal ini sejalan dengan penelitian achamad chairudin (2021) metode daring selama pandemi Covid-19 ini membuktikan bahwa pembelajaran via *online* mempunyai pengaruh positif terhadap hasil atau nilai yang didapat oleh siswa. Dan sejalan dengan penelitian Lita, dkk (2021) bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan pembelajaran online terhadap

prestasi belajar siswa. Kedua variabel tersebut juga saling berhubungan dan mendukung pembelajaran *online* merupakan hal yang sangat penting dan membantu dalam Pendidikan di tengah situasi pandemic covid-19 saat ini yang dapat menunjang prestasi belajar siswa, tanpa adanya hal tersebut maka siswa tidak akan bisa belajar secara maksimal.

Bagi guru yang mengajar, dalam melaksanakan daring ini tentunya juga berpedoman pada standar yang telah ditetapkan oleh sekolah, untuk itu kaitannya dengan persiapan perangkat pembelajaran setiap guru mata pelajaran membuat sesuai pedoman yang ada, dalam perencanaan pembuatan RPP disusun dengan RPP daring, yang sedikit berbeda antara RPP sebelumnya. RPP daring lebih singkat perbedaan terletak di kegiatan pembelajarannya. RPP sebelumnya lebih prosedural karena kegiatan bisa berlangsung tatap muka. Untuk RPP daring, kegiatan pembelajarannya hanya pembukaan salam dan doa bersama dirumah masing-masing, dan dilanjutkan penugasan atau video materi yang dishare, kegiatan penutup pun hanya diisi dengan meng-share nilai dan tanya jawab. Berdasarkan distribusi tanggapan siswa SMAN Ngoro Jombang menyatakan bahwa selama pembelajaran daring guru dalam memberikan materi atau bahan ajar selama pandemi dapat dikatakan baik hal itu dapat dibuktikan dari indikator yang tertinggi yaitu indikator Evaluasi hasil belajar yang menyatakan bahwa materi pembelajaran pada saat pembelajaran daring yang disampaikan oleh guru sudah sesuai dengan materi yang ada di buku sehingga siswa merasa tidak kesulitan dalam mengikuti pembelajaran secara daring.

Untuk selanjutnya, Dari hasil uji analisis korelasi diperoleh nilai korelasi sederhana sebesar 0,484. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif yang signifikan antara Pembelajaran *Online* terhadap Prestasi belajar. Sedangkan arah hubungan adalah positif karena nilai  $r$  positif, berarti semakin tinggi pemahaman siswa pada pembelajaran *online* maka semakin meningkatkan Prestasi belajar.

## **PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh secara signifikan pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar siswa. Dilihat dari hasil  $t$  hitung sebesar 4,356 dengan angka probabilitas yaitu sebesar  $p = 0,000$  karena  $t_{hitung}$  diketahui sebesar  $4,356 >$  dari  $t_{tabel}$  yaitu 1,669 dengan angka probabilitas yaitu sebesar  $p = 0,000$  dengan taraf kesalahan  $\alpha = 0,05$ , menunjukkan berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

### **B. Saran**

1. Bagi Guru pendidikan jasmani

Dari hasil distribusi tanggapan responden untuk indikator Sikap siswa hadapi pembelajaran online dan indikator faktor kecerdasan memiliki nilai yang terendah diharapkan untuk kedepannya ketika menghadapi pandemi sehingga pembelajaran tidak dilakukan secara tatap muka, agar guru dapat mengupayakan bagaimana dalam memberikan pembelajaran siswa tidak merasa tertekan maupun merasa bosan. Dari hal tersebut agar prestasi siswa selama pandemi dapat meningkat maupun stabil seperti pembelajaran tatap muka.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat mengembangkan penelitian ini dengan desain yang berbeda dan dapat mengidentifikasi variabel-variabel lain yang berhubungan dengan pembelajaran *online*.

#### DAFTAR PUSTAKA

- A, N, Sobron, dkk. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA: *Jurnal Pendidikan Isam dan Multikulturalisme*. Vol. 1 (2): 2.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., & Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, Vol. 1 No. 2 : 151-160
- Oktarika, D. (2015). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 4(1), 15–26. Retrieved from <http://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/saintek/article/download/2/2>
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam pembelajaran Jarak jauh di tangan Pandemi Virus Corona Covid-19. *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Researh)*. e-ISSN: 2598-8719, p-ISSN: 2598-8700, Vol. 4 No.2 Mei 2020
- Supriyadi, Muhammad. 2018. “Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Sekolah Dasar.” *Jurnal Gelanggang Olahraga* 1 (2): 6–11.
- Tim Kemenristekdikti. 2017. *Buku Panduan Pengisian Survei Pembelajaran dalam Jaringan*. Jakarta