

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya Tulis Ilmiah yang Berjudul:

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPA 1 DI SMA NEGERI BARENG JOMBANG
TAHUN AJARAN 2018-2019**

Oleh:

Nama: Khafidh Zakaria

NIM: 156086

Telah disetujui Tim Seleksi Karya Tulis Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia

STKIP PGRI Jombang

Pada Hari Senin Tanggal 12 Agustus 2019

Pembimbing,

Panitia Seleksi,

Dra. Mindaudah, M.Pd
NIK. 010477006

Dr. Mu'minin. M.A
NIK. 0706087201

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPA 1 DI SMA NEGERI BARENG JOMBANG
TAHUN AJARAN 2018-2019**

Khafidh Zakaria, Mindaudah

STKIP PGRI Jombang

Jalan Pattimura Gang III Nomor 20 nomor HP 085784921737

Khafidhzakaria156086c@gmail.com



ABSTRACT

Zakaria, Khafidh.2019. Increasing WritingSkills of Biographical Texts Using Pictures and Picture Models in Class X IPA 1 Students at Bareng Jombang Senior High School Batch of 2018-2019. Bahasa and Literature Education Department STKIP PGRI Jombang. Dr. Akhmad Sauqi Ahya, S.Pd.I., M.A

This research is motivated by the low results of writing biographical texts on students of class X IPA I at SMA Negeri Bareng Jombang, most students still do not meet the minimum completeness criteria. the learning process of writing biographical texts carried out in class X IPA 1 of SMA Negeri Bareng aims to improve the ability to write biographical texts by using a picture and picture model in class X IPA 1 students of SMA Negeri Bareng. This study has a problem formulation about the use and results of improvement using the picture and picture model by using image media to improve biographical text writing skills.

The method of this research is classroom action research, research subjects of class X science 1 students of SMA Negeri Bareng in the 2018-2019 Academic Year with a total of 34 students. Data collection methods used in this study are: 1) test sheets 2) observation sheets 3) questionnaire sheets. Model picture and picture using drawing media to improve biographical text writing skills, assessment consists of 2 aspects of the structure and rules of biography.

Improvement can be seen from students' interest in learning that increases, students become active in learning to write biographical texts and the results of writing text biography become better. The results of biography text writing skills in pre-cycle with an average value of 61.91. in cycle I the average value is 68.71. continued in Cycle II. The results of the evaluation in the second cycle obtained results that the mastery of learning to write biographical texts has increased the average value of 88.18. So that the picture and picture model can improve biographical text writing skills for students in the 2018-2019 school year.

Keywords: Writing Biographical Text, Picture Model and Pictures

ABSTRAK

Zakaria, Khafidh.2019. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Dengan Menggunakan Model picture and picture Pada Peserta Didik Kelas X IPA 1 Di SMA Negeri Bareng Jombang Tahun Ajaran 2018-2019.* Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Jombang. Dr. Akhmad Sauqi Ahya, S.Pd.I., M.A

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil menulis teks biografi pada peserta didik kelas X IPA I di SMA Negeri Bareng Jombang, sebagian besar peserta didik masih belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal. proses pembelajaran menulis teks biografi yang dilaksanakan di kelas X IPA 1 SMA Negeri Bareng bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks biografi dengan menggunakan model *picture and picture* pada peserta didik kelas X IPA 1 SMA Negeri Bareng. Penelitian ini memiliki rumusan masalah tentang penggunaan dan hasil peningkatan menggunakan model *picture and picture* dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi.

Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, subjek penelitian peserta didik kelas X IPA 1 SMA Negeri Bareng Tahun Ajaran 2018-2019 dengan jumlah 34 peserta didik. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah : 1) lembar tes 2) lembar observasi 3) lembar angket. Model *picture and picture* dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi, penilaian terdiri dari 2 aspek struktur dan kaidah kebahasaan biografi.

Peningkatan dapat di lihat dari minat belajar peserta didik yang meningkat, peserta didik menjadi aktif dalam pembelajaran menulis teks biografi dan hasil menulis teks biografi menjadi lebih baik. Hasil keterampilan menulis teks biografi pada pra siklus dengan nilai rata-rata 61,91 disebabkan peserta belum menerapkan struktur teks biografi dan kaidah kebahasaan. Pada siklus I nilai rata-rata 69,71 disebabkan peserta didik kurang menerapkan struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi . Dilanjutkan pada Siklus II. Hasil evaluasi pada siklus II diperoleh hasil bahwa ketuntasan belajar menulis teks biografi mengalami

peningkatan nilai rata-rata 88,18 peserta didik sudah menerapkan struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi yang sesuai indikator penilaian. Sehingga model *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik tahun ajaran 2018-2019.

Kata Kunci : Menulis Teks Biografi, Model *Picture and Picture*.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, peserta didik belajar pengetahuan dan pengalaman yang sifatnya merubah tingkah laku peserta didik kearah lebih baik (Sisdiknas, 2003:3).

Pada pembelajaran menulis teks biografi, peserta didik diharapkan mampu menggambarkan tokoh sesuai dengan unsur, struktur dan ciri kebahasaan teks biografi. Untuk itu, penulis akan memberikan pembelajaran menulis teks biografi Penggunaan model pembelajaran *picture and picture* karena salah satu keunikan dari Model *picture and picture* adalah memudahkan peserta didik untuk memahami apa yang dimaksud oleh guru ketika menyampaikan materi pembelajaran, peserta didik cepat tanggap atas materi yang disampaikan karena diiringi dengan gambar-gambar, dan peserta didik lebih berkonsentrasi dan merasa asyik karena tugas yang diberikan oleh guru berkaitan dengan permainan mereka sehari-hari, yakni bermain gambar, serta adanya saling kompetensi antar kelompok dalam penyusunan gambar yang telah dipersiapkan oleh guru sehingga peserta dikelas terasa hidup dan peneliti mengaitkan dengan power poin yang mengikuti zaman milenial saat ini.

Penggunaan model *picture and picture* diharapkan mampu membantu guru meningkatkan kemampuan menulis peserta didik terutama dalam materi menulis teks

biografi. Pemilihan penulisan teks biografi berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri Bareng Jombang yang mengatakan bahwa materi menulis teks biografi yang paling rendah pencapaiannya, sedangkan dipilih SMA Negeri Bareng Jombang sebagai tempat penelitian oleh penulis karena ada masalah dalam menulis teks biografi di sekolah tersebut.

Penelitian Putri dan Rahmadona, (2014) bertujuan untuk, menguji kinerja menulis biografi teks. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, menguji kemampuan peserta didik untuk menulis biografi teks berdasarkan orientasi kualifikasi struktur lebih cukup (LDC) daripada dengan rata-rata 72,58. Kemampuan peserta didik untuk menulis biografi teks berdasarkan struktur peristiwa / masalah yang kualifikasi Lebih dari Cukup (LDC) dengan rata-rata 67,74. Kemampuan peserta didik untuk menulis biografi teks sesuai dengan struktur kualifikasi reorientasi adalah Cukup (C) dengan rata-rata 62,09. Berdasarkan penelitian disimpulkan bahwa semester pertama peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok pada tahun akademik 2015/2016 dalam menulis teks biografi didasarkan pada struktur teks mampu menulis biografi teks kualifikasi Lebih dari Cukup (LDC) dengan nilai rata-rata 69,57. Perbedaan dengan penelitian terdahulu jika penelitian terdahulu hanya untuk mengidentifikasi kemampuan menulis teks biografi sedangkan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks biografi pada peserta didik SLTA.

Peneliti yang kedua adalah Khotimah (2016) disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *picture and picture* dengan estafet writing cenderung menghasilkan penguasaan keterampilan menulis karangan narasi yang lebih baik dibandingkan hasil pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya jika pada penelitian sebelumnya keterampilan menulis ditekankan pada menulis karangan narasi sedangkan pada penelitian ini keterampilan menulis menggunakan keterampilan menulis teks biografi. Pada penelitian terdahulu menggunakan subyek peserta didik tingkat dasar (MI) sedangkan penelitian ini menggunakan subyek peserta didik tingkat SLTA.

Peneliti yang ketiga adalah Lisnawati, (2017) disimpulkan bahwa strategi belajar *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar menulis karangan narasi pada siswa kelas VII MTs Babussalam Kalibening Mojoagung. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai yang diperoleh pada tahap prasiklus yang tuntas hanya 6 siswa dengan persentase 21,48% mencapai rata-rata kelas 60,14 siklus I siswa yang tuntas 18 siswa dengan persentase 64,28% mencapai rata-rata kelas 71,39, siklus II siswa yang tuntas 25 siswa dengan persentase 89,28% mencapai rata-rata kelas 82,46. Perbedaan dengan penelitian terdahulu jika penelitian terdahulu tindakan kelas penerapan strategi *picture and picture* dikaitkan dengan peningkatan kemampuan menulis teks narasi sedangkan penelitian ini pada menulis teks biografi. Subyek penelitian sebelumnya adalah peserta didik MTs Babussalam Kalibening Mojoagung.

METODE PENELITIAN

Peneliti menggunakan model pembelajaran yang menggunakan pendekatan kooperatif. Model *picture and picture* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. Menurut Taniredja (2013: 55) pembelajaran kooperatif *picture and picture* merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan pada peserta didik untuk bekerja sama dengan sesama peserta didik dalam tugas-tugas yang berstruktur, berkelompok, sehingga terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif di antara anggota kelompok.

Instrumen penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini berupa test, observasi, angket, yang disesuaikan dengan tujuan penelitian. Sugiyono (2014: 92) menyatakan bahwa “Instrumen penelitian adalah suatu alat pengumpul data yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Dengan demikian, penggunaan instrumen penelitian yaitu untuk mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah, fenomena alam maupun sosial. Instrumen penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Soal Tes

Menurut Arikunto (2013: 66), tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Pada penelitian ini tes untuk mengukur kemampuan menulis teks biografi disusun berdasarkan:

a. struktur teks biografi yang terdiri dari:

- 1) Orientasi atau setting (*aim*)
- 2) Kejadian penting (*important events, record of events*)
- 3) Re-orientasi (Tim Kemendikbud, 2015: 215)

b. kaidah kebahasaan:

- 1) Menggunakan pronomina (kata ganti)
- 2) Menggunakan kata kerja tindakan
- 3) Menggunakan kata sifat (adjektiva)
- 4) Menggunakan kata kerja pasif
- 5) Menggunakan kata kerja (verba)
- 6) Menggunakan kata sambung (konjungsi), kata depan (preposisi) (Tim Kemendikbud, 2015: 235).

2. Lembar Observasi

Pelaksanaan observasi atau pengamatan dilakukan secara sistematis, dengan menggunakan instrumen pengamatan. Menurut Arikunto (2014:193) instrumen untuk metode observasi adalah *check list*. Pada kolom penilaian akan diisi oleh teman sejawat dengan tanda *check list* sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru dan juga peserta didik pada indikator kegiatan yang diamati dalam pembelajaran.

3. Lembar Angket

Lembar angket berisi daftar pertanyaan yang berkaitan dengan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran menulis teks biografi menggunakan model *picture and picture* dan harus dijawab oleh peserta didik secara jujur dan obyektif.

PEMBAHASAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan peneliti dengan judul “Peningkatan keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan model *picture and picture* pada peserta didik kelas X IPA 1 di SMA Negeri Bareng Jombang tahun pelajaran 2018/2019” secara garis besar dilakukan sebanyak dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Peserta didik kelas X IPA 1 merupakan subjek penelitian dalam penelitian ini. Sebelum melakukan tahap siklus I dan II terlebih dahulu peneliti melakukan tahap pra siklus, pada tahap pra siklus peneliti dan peserta didik belum menggunakan model *picture and picture* sebagai model pembelajaran menulis teks biografi.

Berikut ini akan dibahas deskripsi setiap pelaksanaan penelitian dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan model *picture and picture* pada peserta didik kelas X IPA 1 di SMA Negeri Bareng Jombang tahun ajaran 2018/2019.

1. Pelaksanaan Pra Siklus

Penelitian pada tahap pra siklus dilaksanakan pada tanggal 02 Mei 2019 pada pukul 12.30-14.30 WIB terhadap peserta didik kelas X IPA 1. Tahap pra siklus guru belum menggunakan model *picture and picture*.

Kegiatan awal yang dilakukan peneliti, yaitu mengadakan survei awal untuk mengetahui keadaan sebenarnya serta mencari informasi dan di hadapi sekolah mengenai aktivitas belajar bahasa Indonesia khususnya menulis teks biografi dalam proses pembelajaran di sekolah tersebut khususnya kelas X IPA 1 setelah peneliti melakukan

pendekatan dengan guru kelas X IPA 1 dan mengamati keadaan peserta didik melalui observasi pembelajaran di kelas .

Berdasarkan hasil pra siklus pada peserta didik kelas X IPA 1 bahwa keterampilan menulis teks biografi masih rendah. Hal ini terbukti dari masih banyaknya peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Di sebabkan pada saat guru menerangkan peserta didik asik bercanda dengan teman sebangku dan tidak memahami dari struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi. Sehingga waktu peserta didik menulis teks biografi mereka masih kebingungan. Berikut adalah hasil prestasi belajar peserta didik pada tahap pra siklus. rata-rata keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik kelas X IPA 1, yaitu sebesar 61,91 hal ini menunjukkan bahwa keterampilan peserta didik masih berada di bawah KKM yang ditentukan yaitu 71. Jumlah peserta didik yang telah tuntas adalah 5 peserta didik sedangkan peserta didik yang belum tuntas mencapai 29 peserta didik. Nilai tertinggi yang diraih peserta didik pada tahap prasiklus adalah sebesar 80 dan nilai terendah adalah 40.

2. Pelaksanaan Penelitian Siklus I

Penelitian tahap siklus I dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 9 Mei 2019 pukul 12.30-14.30WIB terhadap peserta didik kelas X IPA 1. Tahap siklus 1 guru sudah menggunakan model *picture and picture* dengan menggunakan gambar Prof. BJ.Habibie. Pada penelitian tindakan kelas ini ada 4 langkah dalam melakukan penelitian :

a. Perencanaan

Pada tahap ini guru merencanakan proses pembelajaran selanjutnya, dengan melihat hal-hal apa saja yang akan dilakukan setelah mengetahui permasalahan pada prasiklus. Pada tahap siklus I ini guru akan menggunakan model *picture and picture* seketika pembelajaran teks biografi berlangsung dengan menggunakan gambar Prof. BJ.Habibie.

Selain itu guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan materi, menyiapkan lembar format penilaian dan menyiapkan soal tes.

b. Tindakan

Peneliti berkolaborasi dengan guru kelas. Tugas guru kelas adalah mengamati dan setiap tindakan yang dilaksanakan peserta didik dan menilai peneliti. Pada saat melakukan penelitian, guru atau peneliti tidak terlepas dari Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) agar proses pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan lancar dan terarah. Dalam satuan RPP terdapat tiga kegiatan, yaitu pendahuluan, inti dan penutup.

c. Observasi

Dilakukan oleh guru observasi yang bertugas untuk mengamati peserta didik dan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan, kemudian dievaluasi bersama tentang kegiatan yang telah dilakukan. Berdasarkan hasil penilaian observasi peserta didik, menunjukkan bahwa rasa antusias dan perhatian peserta didik mengikuti pelajaran kurang. Sebagian besar peserta didik masih kurang bersemangat saat mengerjakan tugas. Peserta didik juga butuh bimbingan saat mengerjakan tugas.

d. Refleksi

Tahap refleksi ini peneliti mengevaluasi hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki. Hal-hal yang perlu diperbaiki ialah hasil menulis teks biografi, ejaan dan kosa kata dan struktur maupun kaidah kebahasaan, masih kurang diterapkan ke dalam menulis teks biografi. Dalam tahap siklus I bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata dari 61,91 pada tahap pra siklus naik 7,8 menjadi 69,71 pada siklus I.

1. Pelaksanaan Penelitian Siklus II

Penelitian tahap siklus II dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 15 Mei 2019 pukul 10.30-12.00 WIB terhadap peserta didik kelas X IPA 1. Tahap siklus I guru sudah menggunakan model *picture and picture* dengan menggunakan gambar KH. Abdurrahman Wahid. Pada penelitian tindakan kelas ini ada 4 langkah dalam melakukan penelitian :

a. Perencanaan

Pada tahap ini guru merencanakan proses pembelajaran selanjutnya, dengan melihat hal-hal apa saja yang akan dilakukan setelah mengetahui permasalahan pada prasiklus dan siklus I. Pada tahap siklus II ini guru akan menggunakan model *picture and picture* seketika pembelajaran teks biografi berlangsung dengan menggunakan gambar KH. Abdurrahman Wahid. Selain itu guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan materi, menyiapkan lembar format penilaian dan menyiapkan soal tes.

b. Tindakan

Peneliti berkolaborasi dengan guru kelas. Tugas guru kelas adalah mengamati dan setiap tindakan yang dilaksanakan peserta didik dan menilai peneliti. Pada saat melakukan penelitian, guru atau peneliti tidak terlepas dari Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) agar proses pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan lancar dan terarah. Dalam satuan RPP terdapat tiga kegiatan, yaitu pendahuluan, inti dan penutup

c. Observasi

Dilakukan oleh guru observasi yang bertugas untuk mengamati peserta didik dan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan, kemudian dievaluasi bersama tentang kegiatan yang telah dilakukan. Berdasarkan hasil penilaian observasi peserta didik, menunjukkan bahwa sebagian peserta didik sudah melaksanakan pembelajaran dengan baik, keaktifitasan peserta didik mengikuti

pembelajaran dengan senang hati, keaktifitasan peserta didik dalam mengerjakan tugas menulis teks biografi, keaktifitasan peserta didik mengemukakan pendapat dan antusias maju untuk menyusun gambar KH Abdurrahman Wahid.

d. Refleksi

Tahap refleksi ini peneliti mengevaluasi hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki. Dalam tahap siklus II bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata dari 69,71 pada tahap siklus I naik 11,49 menjadi 81,18 pada siklus II. Dalam tahap siklus II ini hasil menulis teks biografi sudah baik dan sudah di atas KKM, namun masih ada 4 peserta didik yang masih kurang maksimal dalam pembelajaran dikarenakan mereka masih malas-malasan mendengarkan penjelasan dari guru selain itu ada yang bergurau dengan teman. Sehingga peserta didik perlu diberi motivasi agar peserta didik giat dalam hal menulis teks biografi. Berdasarkan lembar observasi aktivitas peserta didik, dapat diketahui bahwa semangat dan aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran telah meningkat.

B. Pembahasan

Penelitian yang telah dilakukan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus tindakan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan observasi serta refleksi. Hasil yang diperoleh dari pelaksanaan tindakan ini berupa lembar observasi yang berupa data tersebut digunakan oleh peneliti untuk mengetahui peningkatan Keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik.

Pada pra siklus ada 29 peserta didik belum tuntas, sedangkan yang sudah tuntas terdapat 5 peserta didik. Disebabkan pada saat guru menerangkan peserta didik malah ngbrol

dengan teman sebangku, peserta didik juga kurang antusias karena guru tidak menggunakan media, peserta didik juga belum memahami dari struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi. Sehingga waktu peserta didik menulis teks biografi mereka masih kebingungan. Pada tahap siklus I dan siklus II guru menggunakan model *picture and picture* dengan kelebihan yaitu, memudahkan untuk memahami materi, cepat tanggap atas materi yang disampaikan, membaca satu persatu

sesuai dengan petunjuk yang ada pada gambar-gambar yang diberikan, lebih berkonsentrasi, adanya saling kompetensi, lebih kuat mengingat konsep-konsep dan menarik bagi peserta didik.

Pada saat siklus I diketahui bahwa, 17 peserta didik belum tuntas, sedangkan yang sudah tuntas terdapat 17 peserta didik. Di sebabkan rasa antusias dan perhatian peserta didik mengikuti pelajaran kurang. Sebagian besar peserta didik masih kurang bersemangat saat mengerjakan tugas. Peserta didik juga butuh bimbingan saat mengerjakan tugas dan peserta didik kurang menerapkan ejaan, kosa kata, struktur maupun kaidah kebahasaan, ke dalam menulis teks biografi

PENUTUP

Berdasarkan rumusan masalah dari hasil penelitian serta pembahasan yang telah diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik kelas X IPA 1 di SMA Negeri Bareng Jombang. Peningkatan tersebut terjadi pada proses dan hasil sebagai berikut.

Penggunaan model *picture and picture* dalam keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik kelas X IPA 1 di SMA Negeri Bareng Jombang tahun pelajaran 2018/2019 dilakukan dalam dua siklus, pada siklus pertama masih belum berjalan optimal karena peserta didik masih belum sesuai dengan yang diharapkan, sehingga perlu dilakukan tindakan kelas

lanjutan yaitu dilakukan tindakan pada siklus kedua. Pelaksanaan siklus II dilakukan berdasarkan refleksi yang diperoleh pada siklus I, sehingga kekurangan dalam siklus I diperbaiki di Siklus II dan hasilnya pada siklus II ketuntasan belajar anak sudah sesuai dengan yang diharapkan.

Hasil keterampilan menulis teks biografi di kelas X IPA 1 SMA Negeri Bareng Jombang mengalami peningkatan setelah dilakukan pembelajaran dengan model *picture and picture*, pada prasiklus dari 34 jumlah peserta didik, pencapaian nilai rata-rata peserta didik adalah 61,91 hasil yang di bawah KKM (71) siklus I rata-rata nilai peserta didik adalah 69,71, pada siklus II nilai rata-rata peserta didik adalah 81,18. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model *picture and picture* efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik kelas X IPA 1 di SMA Negeri Bareng Jombang tahun pelajaran 2018/2019.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Guntur, Tarigan. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung :Pustaka Setia.
- Hamdayama, Jumanta. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Bahasa Indonesia Untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Khotimah, Khusnul (2016) *Efektivitas Metode Picture And Picture Dengan Metode Estafet Writing Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Peserta didik Kelas 3 MIN Malang I*. Tesis. Malang: Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

- Kunandar.(2014).*Penilaian Autentik..* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mariyaningsih, Nining dan Hidayati, Mistina.(2018). *Bukan Kelas Biasa, Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: Ke kata Publisher
- Putri, Mega dan Rahmadona, Melia. (2014) *Kemampuan Menulis Teks Biografi Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solo*. Bahastra, Oktober 2016, Volume XXXVI, Nomor 1. hal 85-97.
- Rodiah, Ai Siti (2017) *Pembelajaran Menyusun Teks Biografi Dengan Menggunakan Media Filmstrips Dan Metode Penemuan Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Rancaekek Tahun Pelajaran 2016/2017*.Skripsi.FKIP Unpas.
- Rosidi,Imron. (2009). *Menulis... SiapaTakut?.* Yogyakarta: Kanisius.
- Rusman.(2016). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: RajawaliPers
- Sanjaya, Wina. (2014). *Penelitian TindakanKelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Sugiyono. (2014) *Metode Penelitian Kuantitati fKualitatif dan R&D*. Bandung :Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Suprijono,Agus. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: GramediaPustaka Jaya.
- Suyatno.(2004). *TeknikPembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC
- Taniredja, Tukirandkk.(2013). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Yunus, dkk.2014.*Keterampilan Memulis*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Yustinah. (2016). *Produktif Berbahasa Indonesia Jilid 1 untuk SMK/MAK KelasX*.Jakarta: Erlangga