

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VII MTsN 4 JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2018**

ARTIKEL ILMIAH

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam memperoleh gelar Strata Satu
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

NUR FAAIZATUL AHMADA

NIM 1351443

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA JOMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
AGUSTUS 2018**

**LEMBAR PERSETUJUAN ARTIKEL ILMIAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
STKIP PGRI JOMBANG**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abd, Rozak, S.Pd., M.Si

Jabatan : Pembimbing Skripsi

Menyetujui artikel ilmiah di bawah ini:

Nama penulis : NUR FAAIZATUL AHMADA

NIM : 1351443

Judul artikel : **PERBANDINGAN EFEKTIVITAS DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII
MTSN 4 JOMBANG TAHUN PELAJARAN 2018.**

Untuk diusulkan agar dapat diterbitkan di jurnal ilmiah sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian persetujuan ini saya berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 21 Februari 2019

Pembimbing



Abd, Rozak, S.Pd., M.Si

NIK. 0104770144

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Faaizatul Ahmada

NIM : 1351443

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Artikel : **PERBANDINGAN EFEKTIVITAS DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII MTSN 4 JOMBANG TAHUN PELAJARAN 2018.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan artikel ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jombang, 21 Februari 2019
Yang Membuat Pernyataan,

A 6000 Rupiah Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', '6000', and 'RUMAH SUSAHA'. The signature is written in black ink over the stamp.

NUR FAAIZATUL AHMADA
NIM 1351443

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VII MTsN 4 JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2018**

Nur Faaizatul Ahmada
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang
E-mail: nurfaizatul94@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbandingan efektivitas disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada bidang studi matematika dan IPA siswa kelas VII MTsN 4 Jombang Tahun Pelajaran 2018. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif kausal komparatif. Dengan pengambilan sampel dari populasi menggunakan teknik *sampling purposive*. Dalam penelitian ini jumlah sampel sebanyak 34 siswa kelas VII J. Untuk teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan dokumentasi untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar matematika dan IPA. Instrumen yang digunakan untuk peneliti lembar observasi untuk mendapatkan tentang disiplin belajar. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan regresi linier sederhana. Hasil penelitian didapatkan perhitungan persamaan regresi linier sederhana yang menyatakan hubungan variabel, (1) Pengaruh disiplin belajar (X) terhadap prestasi belajar pada bidang studi matematika (Y_1) berpengaruh dengan nilai signifikan $0,003 < 0,05$. (2) Pengaruh disiplin belajar (X) terhadap prestasi belajar pada bidang studi IPA (Y_2) berpengaruh dengan nilai signifikansi $0,010 < 0,05$. (3) Perbandingan efektivitas disiplin belajar (X) terhadap prestasi belajar pada bidang studi matematika (Y_1) dan IPA (Y_2). Berdasarkan hasil koefisien determinasi matematika (R *Squaer*) sebesar 23,9% dan koefisien derteminasi IPA (R *Squaer*) sebesar 19,1% bahwa efektivitas disiplin belajar matematika lebih tinggi dan lebih efektif dari pada disiplin belajar IPA. Berdasarkan hasil koefisien determinasi tersebut, terdapat perbandingan efektivitas disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada bidang studi matematika dan IPA siswa kelas VII MTsN 4 Jombang Tahun Pelajaran 2018.

Kata Kunci: Disiplin Belajar dan Prestasi Matematika dan IPA

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a comparison of the effectiveness of the discipline of learning against learning achievement in the field of the study of mathematics and SCIENCE students of class VII MTsN 4 Jombang academic Year 2018. This research use approach of quantitative research causal comparative. With the sampling of the population using the technique of purposive sampling. In this study a total sample of

34 students of class VII J. To techniques of data collection, the researcher used the documentation to get data about learning achievement in mathematics and SCIENCE. The instruments used for researcher observation sheet to get about the discipline of learning. The technique of data analysis was performed using simple linear regression. Research results obtained from the calculation of the simple linear regression equation that expressed the relationship between the variables, (1) the Influence of disciplinary learning (X) to the learning achievement on the field of study of mathematics (Y₁) effect with significant value $0,003 < 0,05$. (2) the Influence of disciplinary learning (X) on the learning achievement in the field of SCIENCE (Y₂) effect with a significance value $0,010 < 0,05$. (3) Comparison of the effectiveness of the discipline studied (X) to the learning achievement on the field of study of mathematics (Y₁) and IPA (Y₂). Based on the results of the coefficient of determination of mathematical (R Squaer) by 23.9% and the coefficient of the differential of IPA (R Squaer) 19.1% that the effectiveness of the discipline of learning mathematics is high and more effective than the discipline of SCIENCE learning. Based on the results of the coefficient of determination, there is a comparison of the effectiveness of the discipline of learning against learning achievement in the field of the study of mathematics and SCIENCE students of class VII MTsN 4 Jombang academic Year 2018.

PENDAHULUAN

Kedisiplinan merupakan salah satu faktor pencapaian kesuksesan. Kedisiplinan tidak hanya dalam lajar tetapi juga mencakup aspek lainnya yang mendukung terlaksananya pembelajaran sesuai dengan peraturan, sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar dengan baik terutama dalam prestasi belajar Matematika dan IPA.

Ilmu eksakta secara sederhana adalah pengetahuan yang pasti. Ilmu eksata adalah nama lain dari MIPA yaitu singkatan dari Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) (Bistari, 2003). Dimana penggabungan dari dua cabang rumpun besar itu matematika dan ilmu pengetahuan alam (IPA). Tujuan dari penggabungan menjadikan satu rumpun adalah agar cabang-cabang ilmu yang saling berkaitan itu dapat di satu rumpunkan hingga dapat saling menunjang satu sama lainnya dalam penyajian ataupun pengembangannya (Alberjala, 2016). Metode mencari kebenaran dalam matematika berbeda dengan ilmu pengetahuan alam (IPA) apalagi dengan ilmu pengetahuan lainnya. Metode mencari kebenaran yang dipakai oleh matematika adalah ilmu deduktif, sedangkan oleh ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah metode induktif atau eksperimen. Namun dalam matematika mencari kebenaran itu bisa dimulai dengan cara induktif, tetapi selanjutnya generalisasi yang benar untuk semua keadaan harus bisa dibuktikan secara deduktif. Dalam matematika, suatu generalisasi, sifat, teori atau dalil itu belum dapat diterima kebenarannya sebelum dapat dibuktikan secara deduktif (Suherman dkk, 2003:16).

Berdasarkan latar belakang diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, (1) Apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika. (2) Apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar IPA. (3)

Manakah yang lebih efektif pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada bidang studi matematika atau pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada bidang studi IPA. Sesuai dengan rumusan penelitian di atas tujuan dari penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika. (2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar IPA. (3) untuk mengetahui mana yang lebih efektif pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada bidang studi matematika atau pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada bidang studi IPA. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut: bagi guru dapat memberikan masukan pada guru agar lebih dapat meningkatkan pengawasan dan proses belajar mengajar, bagi siswa dengan diterapkannya disiplin belajar dapat melatih siswa untuk berperilaku sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa, bagi sekolah diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan masukan untuk meningkatkan kedisiplinan dalam kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran, dan peneliti lain untuk mengetahui perbandingan efektivitas disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada bidang studi Matematika dan IPA serta menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman peneliti.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Namun jika dipandang ditinjau sudut pandang metode, penelitian ini adalah penelitian komparatif, yang bertujuan untuk mengetahui adakah perbandingan efektivitas disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada bidang studi matematika dan IPA kelas VII MTsN 4 Jombang Tahun Pelajaran 2018.

Penelitian ini dilakukan di kelas VII J sebagai sekelompok siswa kelas sains yang dianggap mampu mewakili karakteristik populasi siswa kelas VII. Pengambilan data dalam penelitian ini berupa observasi dan dokumentasi. Sedangkan instrumen penelitian ini menggunakan lembar observasi, sebelum lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data, lembar observasi diuji keampuhannya terlebih dahulu yaitu menguji kelayakan instrumen pada validator yaitu guru bimbingan penyuluhan (BP).

Teknik analisis data peneliti menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji normalitas dengan bantuan *SPSS for windows versi 20*.

HASIL PENELITIAN

Adapun hasil dari uji normalitas pada disiplin belajar matematika, disiplin belajar nilai sig sebesar 0,519 sehingga $0,519 > 0,05$ maka terima H_0 jadi data berdistribusi normal, prestasi belajar matematika nilai sig sebesar 0,211 sehingga

0,211 > 0,05 maka terima H_0 jadi data berdistribusi normal. Sedangkan prestasi belajar IPA nilai *sig* sebesar 0,864 sehingga 0,864 > 0,05 maka terima H_0 jadi data berdistribusi normal.

Adapun hasil dari uji regresi linier sederhana pada disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika dengan nilai *sig* sebesar 0,003. Hal ini nilai signifikan 0,003 < 0,05 maka terima H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Sedangkan disiplin belajar terhadap prestasi belajar IPA nilai *sig* sebesar 0,010. Hal ini nilai signifikan 0,010 < 0,05 maka terima H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar IPA.

Adapun hasil dari koefisien determinasi (*R Square*) disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika sebesar 23,9%. Sedangkan koefisien determinasi (*R Square*) disiplin belajar terhadap prestasi belajar IPA sebesar 19,1%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien determinasi (*R Square*) disiplin belajar pada bidang studi matematika lebih tinggi dari pada nilai koefisien determinasi (*R Square*) disiplin belajar pada bidang studi IPA.

PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis di atas akan dibahas hasil uji regresi linier sederhana dengan melihat nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebagai dasar membuat kesimpulan. Berdasarkan analisis nilai koefisien determinasi (*R Square*) bahwa terdapat perbandingan efektivitas disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada bidang studi matematika dan IPA. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi matematika (*R Square*) sebesar 23,9% dan koefisien determinasi IPA (*R Square*) sebesar 19,1%.

Berdasarkan temuan tersebut prestasi belajar matematika dapat dipengaruhi oleh disiplin belajar. Disiplin belajar akan memberikan pengaruh yang positif apabila siswa mematuhi peraturan di sekolah. Sebaliknya disiplin belajar akan berpengaruh negatif apabila siswa tidak mematuhi peraturan sekolah. Hal itu didukung oleh pendapat Nopilah (2013) bahwa disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien determinasi (*R Square*) disiplin belajar pada bidang studi matematika lebih tinggi dari pada nilai koefisien determinasi (*R Square*) disiplin belajar pada bidang studi IPA. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas disiplin belajar pada bidang studi matematika lebih tinggi dan lebih efektif dari pada disiplin belajar terhadap prestasi pada bidang studi IPA.

PENUTUP

Simpulan

Perbandingan efektivitas disiplin belajar (X) terhadap prestasi belajar pada bidang studi matematika (Y_1) dan IPA (Y_2). Berdasarkan hasil koefisien determinasi matematika (R Squaer) sebesar 23,9% dan koefisien dertminasi IPA (R Squaer) sebesar 19,1% bahwa efektivitas disiplin belajar matematika lebih tinggi dan lebih efektif dari pada disiplin belajar IPA. Berdasarkan hasil koefisien determinasi tersebut, terdapat perbandingan efektivitas disiplin belajar terhadap prestasi belajar pada bidang studi matematika dan IPA siswa kelas VII MTsN 4 Jombang Tahun Pelajaran 2018.

Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal antara lain:

1. Bagi siswa
Siswa diharapkan untuk meningkatkan disiplin belajar, disiplin di luar kelas (lingkungan sekolah) maupun disiplin di kelas supaya prestasi belajar dapat meningkat.
2. Bagi guru
Seorang guru sebenarnya tidak hanya sekedar menyampaikan materi kepada siswa, tetapi juga berkewajiban untuk mendidik siswa. Salah satu cara mendidik siswa yaitu dengan cara menanamkan sikap disiplin baik di luar kelas maupun di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Albertjala (2016). *Keterkaitan Matematika dan IPA*.
<https://albertjalablog.wordpress.com/2016/05/14/keterkaitan-matematika-dan-ipa/> diakses pada tanggal 23 Agustus 2018
- Arikunto, Suharsimi (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi (20013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- B. K. Putri, A. Widiyatmoko, Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, Pengembangan Lks Ipa Terpadu Berbasis Inkuiri Tema Darah Di Smp N 2 Tenganan / JPII 2 (2),
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii/article/view/2709/2774>
diakses pada tanggal 23 Agustus 2018
- Defika, Suci (2015) *Pengaruh Kedisiplinan dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS Negeri Karangrejo Tulungagung Tahun Pelajaran (2014/2015)*.

[http://repo.iaintulungagung.ac.id/3038/2/skripsi%20SUCI%20DEFIKA%20bab%20IV%20\(PENGARUH%20KEDISIPLINAN%20DAN%20KEAKTIFAN%20BELAJAR%20SISWA%20TERHADAP%20PRESTASI%20BELAJAR%20MATEMATIKA%20SISWA%20KELAS%20VII%20MTs%20NEGERI%20KARANGREJO%20TULUNGAGUNG%20TAHUN%20AJARAN%2020142015\).pdf](http://repo.iaintulungagung.ac.id/3038/2/skripsi%20SUCI%20DEFIKA%20bab%20IV%20(PENGARUH%20KEDISIPLINAN%20DAN%20KEAKTIFAN%20BELAJAR%20SISWA%20TERHADAP%20PRESTASI%20BELAJAR%20MATEMATIKA%20SISWA%20KELAS%20VII%20MTs%20NEGERI%20KARANGREJO%20TULUNGAGUNG%20TAHUN%20AJARAN%2020142015).pdf)

(diakses pada tanggal 2 Agustus 2017)

- Djamarah, Syaiful Bahri (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Reneka Cipta.
- Gie The Liang (1988). *Cara Belajar Yang Efesien*. Yogyakarta : Pusat Kemajuan Studi.
- Jazilah, Siti (2013) *Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Sunan Ampel Jombang Tahun Pelajaran 2013*. Skripsi tidak diterbitkan. STKIP PGRI Jombang.
- Karwati Euis , Priansa Donni Juni (2015). *Manajemen Kelas*. Bandung : Alfabeta.
- Muslim, A (2011). “*Hakikat Matematika*”.
<https://arifinmuslim.wordpress.com/2011/11/12/hakikat-matematika/>
- Nugraha, A. (2013). “*Pembelajaran Matematika Melalui Metode Personalized System Of Instruction (Psi) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp*”.
http://repository.upi.edu/9742/3/s_mat_050318_chapter2.pdf
- Raharjo, S. (2014). “SPSS Indonesia”, www.spssindonesia.com diakses pada 17 Juli 2018.
- Rohman Arif (2011). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : LaksBang Mediatama.
- Rozak. A. (2013). *Pengelolaan Data dengan SPSS* Jombang: Untuk Kalangan Sendiri.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman, H. Erman dkk (2013). *Stregei Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tu’u Tulus (2004). *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*. Jakarta : Grasindo.
- Wahyuni, Sri (2016). *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Ipa Terpadu Siswa Kelas Vii Smp Islam Roudlotus Saidiyyah Kelurahan Sukorejo Kecamatan Gunungpati Semarang 2015/2016*.
<http://eprints.walisongo.ac.id/5932/> diakses pada 15 Agustus 2018.
- Wingkel W.S (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.