

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
MELALUI STRATEGI *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS X MAN 1
JOMBANG**

JURNAL



Oleh

NOPVA NUR SUSILOWATI

NIM. 156057

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA JOMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
2019**

Halaman Persetujuan

Karya tulis ilmiah yang berjudul:

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
MELALUI STRATEGI *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS X MAN 1
JOMBANG**

Oleh:

Nopva Nur Susilowati

NIM 156057

Telah disetujui Tim Seleksi Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia STKIP PGRI Jombang

Pada Hari Senin, 19 Agustus 2019

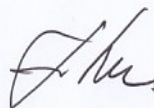
Pembimbing



Dra. Mindaudah, M.Pd

NIK 0104770068

Panitia Seleksi



Dr. Akhmad Sauqi Ahya, M.A

NIK 0104770210

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN JURNAL ILMIAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
STKIP PGRI JOMBANG**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nopva Nur Susilowati
NIM : 156057
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul : PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS BIOGRAFI MELALUI STRATEGI *MIND*
MAPPING PADA SISWA KELAS X MAN 1
JOMBANG

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa jurnal yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiat baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari dapat terbukti dan dibuktikan jurnal ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jombang, 19 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Nopva Nur Susilowati

NIM. 156057



Article History:

Submitted:

dd-mm-20xx

Accepted:

dd-mm-20xx

Published:

dd-mm20xx

IMPROVEMENT OF BIOGRAPHY TEXT WRITING SKILLS THROUGH MIND MAPPING STRATEGY IN CLASS X MAN 1 JOMBANG

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI MELALUI STRATEGI *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS X MAN 1 JOMBANG

Nopva Nur Susilowati¹, Dra. Mindaudah, M.Pd.²

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

STKIP PGRI Jombang

Jl. Pattimura III No. 20, Sengon, Kec. Jombang,

Kabupaten Jombang, Jawa Timur 61418

Email: nopvanursusilowati156057a@gmail.com

Abstract

Susilowati, Nopva Nur. 2019. Improving Skills in Writing Biographical Texts through Mind Mapping Strategy at class X Man 1 Jombang. Thesis, Indonesian Language and Literature Education Study Program STKIP PGRI Jombang. Supervisor: Dra. Mindaudah, M. Pd

This research is motivated by the low results of writing biographical texts on students of class X IPS 4 MAN 1 Jombang. This learning aims to improve biography text writing skills with a mind mapping learning strategy. This research has a problem formulation about the results of improvement using mind mapping strategies to improve biography text writing skills. This research method is a class action research consisting of several cycles. The data source of this study were students of class X IPS 4 MAN 1 Jombang with a total of 44 students. Data collection methods used in this study were: 1) interviews with class teachers, 2) observations in the form of observation sheets of teacher and student activities, 3) questionnaire sheets, and 4) tests. The results of increasing biography text writing skills through mind mapping strategies in class X IPS 4 MAN 1 Jombang pre cycle, cycle I, and cycle II have increased the average value increased 82.3. The mind mapping strategy can improve biographical text writing skills in class X IPS 4 MAN 1 Jombang students.

Keywords: *writing biographical text, mind mapping strategy*



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2018 by author and STKIP PGRI Jombang

Abstrak

Susilowati, Nopva Nur. 2019. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Strategi Mind Mapping pada Siswa kelas X Man 1 Jombang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Jombang. Dosen Pembimbing : Dra. Mindaudah, M. Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil menulis teks biografi pada peserta didik kelas X IPS 4 MAN 1 Jombang. Pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi dengan strategi pembelajaran *mind mapping*. Penelitian ini memiliki rumusan masalah tentang hasil peningkatan menggunakan strategi *mind mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari beberapa siklus. Sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPS 4 MAN 1 Jombang dengan jumlah 44 peserta didik. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: 1) wawancara pada guru kelas, 2) observasi yang berupa lembar observasi aktifitas guru dan peserta didik, 3) lembar angket, dan 4) tes. Hasil peningkatan keterampilan menulis teks biografi melalui strategi *mind mapping* pada siswa kelas X IPS 4 MAN 1 Jombang pra siklus, siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan nilai rata – rata meningkat 82,3. Strategi *mind mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada peserta didik kelas X IPS 4 MAN 1 Jombang.

Kata Kunci : menulis teks biografi, strategi *mind mapping*

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang diharapkan mampu membentuk pribadi siswa dan siswi agar lebih terampil dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulis. Mengingat pentingnya bahasa Indonesia dalam perkembangan intelektual, sosial, maupun emosional siswa, maka pembelajaran bahasa Indonesia harus tertuju pada 4 keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, menulis). Keterampilan menulis sangat berpengaruh besar bagi kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan dengan menulis siswa dapat mengembangkan gagasan, pendapat, keadaan hati yang sedang dirasakan oleh siswa. Menurut Tarigan (2013:3) menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain.

Keterampilan menulis di kalangan SMA/MA merupakan salah satu keterampilan yang sangat ditekankan. Aspek menulis lebih difokuskan agar siswa mampu mengekspresikan berbagai gagasan, pendapat, ide dalam menyusun suatu karangan, meresensi buku, maupun menulis sebuah catatan. Sehubungan dengan penelitian ini, keterampilan menulis yang ditingkatkan adalah menulis teks biografi bertema Pahlawan. Menurut Suherli (2006: 209) biografi adalah riwayat hidup seseorang yang ditulis oleh orang lain. Biografi menyajikan sejarah hidup, pengalaman–pengalaman, sampai kisah sukses orang yang sedang diulas. Penulisan biografi biasanya membahas perjalanan hidup terkenal atau seorang tokoh yang pantas diteladani. Biografi pada hakikatnya berisi tentang riwayat hidup seseorang dari mulai dia lahir sampai meninggal dunia.

Pembelajaran materi teks biografi yang akan dilakukan peneliti harus ada tindakan yang mengubah suasana pembelajaran yang menarik bagi siswa. Menulis teks biografi juga harus menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dan mampu meningkatkan imajinasi siswa dalam menulis. Strategi *Mind Mapping* atau peta pikiran merupakan salah satu strategi yang tepat untuk digunakan guru sebagai perangsang imajinasi siswa dalam menulis teks biografi. Buzan (2012:4) *Mind Mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi, serta cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran–pikiran. Pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan strategi *Mind Mapping* akan menjadi lebih kreatif, inovatif, dan efektif karena strategi ini merangsang siswa untuk menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan secara runtut karena adanya peta pikiran yang menjadi acuan dalam menulis.

Siswa seringkali mengalami permasalahan dalam kegiatan pembelajaran seperti kurangnya antusias dalam pembelajaran terutama keterampilan menulis. Berkaitan dengan itu, menulis merupakan aktivitas yang selalu dilakukan oleh semua jenjang pendidikan sebagai bahan pembelajaran. Permasalahan ini ditemui peneliti pada sekolah MAN 1 Jombang. Peserta didik paling unggul pada keterampilan berbicara mereka daripada menulis. Peneliti berharap dengan menulis teks biografi menggunakan strategi *Mind Mapping* juga dapat membantu siswa sehingga senang menulis dan tidak tergantung pada *google* serta dapat membantu meningkatkan gerakan literasi yang ada di sekolah ini.

Rendahnya nilai menulis teks biografi yang didapat dari guru, berdasarkan observasi di kelas dan diskusi dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X IPS 4 MAN 1 Jombang memiliki rata–rata keterampilan menulis yang sangat kurang, hal ini terbukti dari 44 siswa hanya 54,5% saja siswa yang mampu menulis teks biografi dengan benar dan sesuai sedangkan 45,5% sisanya

belum mampu menulis teks biografi dengan baik dan benar sesuai dengan KKM 75 yang ditetapkan guru. Rendahnya kemampuan menulis berkaitan dengan apa dan bagaimana cara menuangkan ide atau gagasan ke dalam tulisan. Kebanyakan siswa jika disuruh menulis teks biografi hanya membuka *handphone* dan menulis sesuai dengan yang mereka cari di *google*. Kurangnya minat dan motivasi pada siswa dalam mengikuti proses pembelajaran menulis juga sangat berpengaruh pada hasil menulis para siswa.

Peneliti dalam menilai hasil tugas peserta didik berpedoman pada struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi. Menurut Suherli (2006: 215) struktur teks biografi adalah orientasi yang berisi tentang pengenalan tokoh, gambaran awal atau latar belakang tokoh yang akan ditulis. Struktur kedua adalah peristiwa penting yang berisi tentang hal-hal menarik, mengagumkan, mengesankan, dan mengharukan yang pernah dialami tokoh. Struktur yang ketiga atau terakhir adalah reorientasi yang berisi penutup atau pandangan penulis terhadap tokoh yang telah ditulis. Reorientasi ini bersifat opsional dimana bisa ada dan juga bisa tidak ada.

Menurut Suherli (2006: 235) unsur atau kaidah kebahasaan dari teks biografi adalah menggunakan pronomina (kata ganti) orang ketiga tunggal *ia* atau *dia* atau *beliau*. Menggunakan kata kerja tindakan untuk menjelaskan peristiwa atau perbuatan fisik yang dilakukan oleh tokoh. Menggunakan kata adjektiva untuk memberikan informasi secara rinci tentang sifat tokoh. Menggunakan kata kerja pasif untuk menjelaskan peristiwa yang dialami tokoh sebagai subjek yang diceritakan. Menggunakan kata kerja yang berhubungan dengan aktivitas mental dalam rangka penggambaran peran tokoh. Menggunakan kata sambung, kata depan, ataupun nomina yang berkenaan dengan urutan waktu. Terdapat deskripsi yang berfungsi menunjukkan peristiwa, waktu, dan tempat yang dialami tokoh.

Menurut Buzan (2012:4) strategi *mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran. Sejalan dengan pendapat Shoimin (2017:105) pemetaan pikiran adalah teknik pemanfaatan dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan. Tahap menulis teks biografi dengan menggunakan strategi *mind mapping* yaitu: tahap prapenulisan (guru menjelaskan materi teks biografi serta struktur dan kaidah kebahasaan, guru mengenalkan strategi *mind mapping* dan membuat contoh *mind mapping* pada peserta didik, guru memberikan tugas menulis teks biografi tokoh pahlawan Dr. Soeharso dan Bung Tomo menggunakan strategi *mind mapping* terlebih dahulu, guru membatasi topik dengan peserta didik hanya menulis teks biografi tokoh pahlawan Dr. Soeharso pada siklus I dan Bung Tomo

pada siklus II, guru memberikan satu lembar kertas yang ada gambar foto pahlawan untuk dijadikan peta konsep. Tahap penulisan (Peserta didik mengembangkan gagasan pada setiap peta konsep yang telah dibuat sebelumnya menjadi satu teks biografi yang utuh, peserta didik dalam menulis harus memperhatikan struktur serta kaidah kebahasaan teks biografi). Tahap pasca menulis (setelah *mind mapping* dan teks biografi selesai setiap peserta didik melakukan revisi pada teman sebangku). Tahap revisi (jika sudah selesai peserta didik boleh mengumpulkan hasil kerja kepada guru, guru mengulas ulang *mind mapping* dan teks biografi diakhir pelajaran).

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti berusaha untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan menerapkan strategi *mind mapping* dalam pokok bahasan menulis teks biografi tokoh pahlawan. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Strategi *Mind Mapping* pada Siswa Kelas X MAN 1 Jombang.

METODE PENELITIAN

Masalah yang diangkat dalam penelitian merupakan masalah dalam proses pembelajaran pada siswa kelas X IPS 4 MAN 1 Jombang yang mengalami kesulitan dalam keterampilan menulis biografi. Peneliti menggunakan strategi pembelajaran *mind mapping* untuk mengatasi kesulitan siswa dalam kegiatan pembelajaran menulis teks biografi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Arikunto (2009:3) penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa suatu tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Penelitian Tindakan Kelas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Menurut Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2009:16) meliputi 4 komponen, yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi.

Menurut Sugiyono (2016:137-147) metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan segi cara, maka teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan wawancara (*interview*), angket (*kuesioner*), pengamatan (*observasi*), tes. Teknik atau cara pengumpulan data harus dilakukan dan disusun secara sistematis agar penelitian dapat terarah sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Menurut Sukmadinata (2011:216-218) wawancara merupakan salah satu bentuk teknik pengumpulan data yang banyak digunakan dalam penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Wawancara dilakukan pada guru kelas yaitu Ibu Suwatin selaku guru bahasa Indonesia

sebelum peneliti melakukan kegiatan pembelajaran di kelas, serta digunakan untuk mencari permasalahan dan latar belakang dari penelitian ini.

Menurut Sukmadinata (2011:220-221) observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Penelitian ini mengobservasi pada aktivitas guru dan siswa untuk mengetahui apa yang terjadi selama proses pembelajaran baik sebelum menggunakan strategi *mind mapping* maupun sesudah memakai strategi *mind mapping*. Menurut Sukmadinata (2011:219-220) angket atau kuesioner merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya jawab dengan responden). Angket diberikan pada siswa sebelum dan sesudah melakukan keterampilan menulis biografi menggunakan strategi *mind mapping* untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran.

Sukmadinata (2011:222) berpendapat tes umumnya bersifat mengukur, walaupun beberapa bentuk tes banyak yang bersifat deskriptif, tetapi deskripsinya mengarah kepada karakteristik atau kualifikasi tertentu sehingga mirip dengan interpretasi dari hasil pengukuran. Jenis tes dalam penelitian ini adalah subjektif atau tes tulis yang berbentuk uraian/esay. Pemberian tes dimaksud untuk mengukur seberapa jauh hasil belajar yang diperoleh siswa setelah dilakukan pembelajaran keterampilan menulis teks biografi dengan strategi pembelajaran *mind mapping*. Penilaian mengacu pada struktur, kaidah kebahasaan, tanda baca, serta kesesuaian *mind mapping* yang dibuat dengan teks biografi yang ditulis siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil

Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan peneliti dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi dengan Strategi *Mind Mapping* secara garis besar dilakukan sebanyak dua siklus. Penelitian ini menggunakan tiga tahap, yaitu pra siklus, siklus I, dan siklus II sebagai pencapaian tujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi pada siswa kelas X MAN 1 Jombang. Pelaksanaan prasiklus berupa wawancara dengan guru mata pelajaran dan observasi di dalam kelas secara langsung. Hasil tes siklus I dan siklus II adalah hasil tes menulis teks biografi dengan menggunakan strategi *mind mapping*.

Tabel 4.1
Penilaian Hasil Menulis Teks Biografi Pra Siklus

NO	NAMA	Nilai
1.	AAR	80
2.	AA	65
3.	AIHSK	65
4.	ASF	65
5.	ABP	80
6.	AR	80
7.	AP	80
8.	BHFH	70
9.	CNR	80
10.	DEP	70
11.	DAA	85
12.	EDNA	85
13.	FPF	70
14.	HRG	70
15.	IS	80
16.	KP	80
17.	LF	80
18.	LS	80
19.	MAA	60
20.	MIM	65
21.	MAE	65
22.	MRRK	65
23.	MJ	80
24.	MFI	65
25.	MAG	65
26.	MAF	80
27.	MHA	65
28.	MIAF	65
29.	MRBH	60
30.	MYY	65
31.	NA	60
32.	NAA	85
33.	PF	80
34.	RRK	65
35.	RNS	80

36.	RA	85
37.	SPA	80
38.	SNS	80
39.	SHAM	65
40.	SRS	85
41.	ST	80
42.	SNH	80
43.	SZW	85
44.	YFS	80
Jumlah		3255
Rata-Rata		74

Rata-rata
siklus

pada pra

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N}$$

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N} = \frac{3255}{44} = 74$$

Hasil tes dapat dilihat dari kerja peserta didik selama pembelajaran menulis teks biografi pada siklus I. Hasil siklus I kemudian dibandingkan dengan hasil prasiklus. Peningkatan terjadi pada siklus I dengan rata-rata sebesar 77,4. Hasil penelitian tes pada siklus I, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.2
Penilaian Hasil Menulis Teks Biografi pada Siklus I

No	Nama	Aspek yang dinilai					Nilai
		S	KB	MTB	MMS	KTBM	
1.	AAR	4	4	4	4	4	80
2.	AA	4	4	4	3	3	72
3.	AIHSK	4	3	4	3	3	68
4.	ASF	4	3	4	3	3	68
5.	ABP	4	4	4	4	4	80
6.	AR	4	5	4	4	3	80
7.	AP	4	4	4	3	3	72
8.	BHFH	4	3	4	3	3	68
9.	CNR	4	5	4	4	4	84
10.	DEP	4	4	5	5	4	88
11.	DAA	4	5	4	4	3	80
12.	EDNA	4	4	5	5	4	88
13.	FPF	4	4	4	3	3	72
14.	HRG	4	3	4	3	3	68
15.	IS	4	4	4	4	4	80
16.	KP	4	5	4	4	3	80
17.	LF	4	4	4	4	4	80
18.	LS	4	5	4	4	3	80

19.	MAA	4	5	4	4	4	84
20.	MIM	4	3	4	3	3	68
21.	MAE	4	5	4	4	3	80
22.	MRRK	4	3	4	3	3	68
23.	MJ	4	3	4	3	3	68
24.	MFI	4	3	4	3	3	68
25.	MAG	4	4	4	3	3	72
26.	MAF	4	3	4	3	3	68
27.	MHA	4	3	4	3	3	68
28.	MIAF	4	3	4	3	3	68
29.	MRBH	4	3	4	3	3	68
30.	MYY	4	4	3	5	4	80
31.	NA	5	4	4	4	4	84
32.	NAA	4	4	5	5	4	88
33.	PF	4	4	5	5	4	88
34.	RRK	4	4	3	5	4	80
35.	RNS	4	4	3	5	4	80
36.	RA	4	4	3	5	4	80
37.	SPA	5	4	4	4	4	84
38.	SNS	4	4	5	5	4	88
39.	SHAM	4	3	4	3	3	68
40.	SRS	5	4	4	4	4	84
41.	ST	4	4	4	4	4	80
42.	SNH	4	4	5	5	4	88
43.	SZW	5	4	4	4	4	84
44.	YFS	5	4	4	4	4	84
Jumlah		3408					
Rata-Rata		77,4					

Rata-rata pada siklus I

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N}$$

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N} = \frac{3408}{44} = 77,4$$

Lembar observasi yang diamati ada dua macam, yaitu aktifitas guru dan peserta didik. Lembar observasi ini bertujuan untuk penilaian terhadap proses pembelajaran menulis teks biografi.

Tabel 4.3
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aktivitas Guru	Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1.	Penggunaan rencana pelaksanaan pembelajaran		√		

	(RPP) saat pembelajaran				
2.	Menjelaskan dengan jelas dan menarik materi tentang teks biografi dengan menggunakan strategi <i>mind mapping</i>		√		
3.	Pemberian tugas siswa menulis teks biografi dengan menggunakan strategi <i>mind mapping</i>		√		
4.	Membimbing siswa saat proses pembelajaran berlangsung		√		
5.	Menyimpulkan dan mengevaluasi materi teks biografi di akhir pembelajaran		√		

Keterangan

SB : Sangat baik

B : Baik

KB : Kurang baik

TB : Tidak baik

Tabel 4.4
Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

No	Aktivitas Peserta Didik	Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1.	Peserta didik memahami penjelasan materi menulis teks biografi dengan strategi <i>mind mapping</i>		√		
2.	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dalam pembelajaran menulis teks biografi dengan strategi <i>mind mapping</i>		√		
3.	Peserta didik mampu mengidentifikasi pembelajaran menulis teks biografi menggunakan strategi <i>mind mapping</i> dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan		√		
4.	Peserta didik mampu menulis teks biografi dari peta konsep yang telah dibuat			√	
5.	Peserta didik mampu merevisi teks biografi menggunakan peta konsep dengan memperhatikan struktur serta kaidah kebahasaan			√	

Keterangan

SB : Sangat baik

B : Baik

KB : Kurang baik

TB : Tidak baik

Tabel 4.5
Penilaian Hasil Menulis Teks Biografi pada Siklus II

No	Nama	Aspek yang dinilai					Nilai
		S	KB	MTB	MMS	KTBM	
1.	AAR	5	4	5	3	4	84
2.	AA	4	4	4	3	4	76
3.	AIHSK	4	4	3	4	4	76
4.	ASF	4	4	4	3	4	76
5.	ABP	5	5	4	3	4	84
6.	AR	5	5	4	3	4	84
7.	AP	4	4	5	4	3	80
8.	BHFH	4	4	4	4	4	80
9.	CNR	4	5	4	4	5	88
10.	DEP	4	5	4	4	5	88
11.	DAA	4	4	4	4	4	80
12.	EDNA	5	5	5	4	4	92
13.	FPF	4	4	4	3	4	76
14.	HRG	4	4	3	4	4	76
15.	IS	5	4	5	3	4	84
16.	KP	4	4	4	4	5	84
17.	LF	4	5	4	3	4	80
18.	LS	4	5	4	3	4	80
19.	MAA	5	4	5	3	4	84
20.	MIM	4	4	3	4	4	76
21.	MAE	5	5	4	4	4	88
22.	MRRK	4	4	3	4	4	76
23.	MJ	5	4	5	3	4	84
24.	MFI	4	4	4	3	4	76
25.	MAG	4	4	3	4	4	76
26.	MAF	5	4	5	3	4	84
27.	MHA	4	4	4	3	4	76
28.	MIAF	4	4	3	4	4	76
29.	MRBH	4	4	4	3	4	76
30.	MYY	4	4	3	4	4	76
31.	NA	4	4	4	5	5	88
32.	NAA	4	4	5	4	5	88
33.	PF	5	5	5	3	4	88
34.	RRK	4	4	4	4	4	80
35.	RNS	4	5	4	4	4	84
36.	RA	4	4	5	4	5	88
37.	SPA	5	4	5	4	5	92

38.	SNS	5	5	5	4	4	92
39.	SHAM	4	4	3	4	4	76
40.	SRS	5	5	4	3	4	84
41.	ST	4	5	4	4	4	84
42.	SNH	5	5	4	4	5	92
43.	SZW	4	5	5	3	4	84
44.	YFS	4	4	5	4	5	88
Jumlah		3624					
Rata-Rata		82,36					

Rata-rata pada siklus II

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N}$$

$$M = \frac{\sum fx}{\sum N} = \frac{3624}{44} = 82,36$$

Lembar observasi yang diamati ada dua macam, yaitu aktifitas guru dan peserta didik. Lembar observasi ini bertujuan untuk penilaian terhadap proses pembelajaran menulis teks biografi.

Tabel 4.6
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Aktivitas Guru	Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1.	Penggunaan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) saat pembelajaran	✓			
2.	Menjelaskan dengan jelas dan menarik materi tentang teks biografi dengan menggunakan strategi <i>mind mapping</i>	✓			
3.	Pemberian tugas siswa menulis teks biografi dengan menggunakan strategi <i>mind mapping</i>	✓			
4.	Membimbing siswa saat proses pembelajaran berlangsung	✓			
5.	Menyimpulkan dan mengevaluasi materi teks biografi di akhir pembelajaran	✓			

Keterangan

SB : Sangat baik

B : Baik

KB : Kurang baik

TB : Tidak baik

Tabel 4.7
Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II

No	Peserta Didik	Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1.	Peserta didik memahami penjelasan materi menulis	✓			

	teks biografi dengan strategi <i>mind mapping</i>				
2.	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dalam pembelajaran menulis teks biografi dengan strategi <i>mind mapping</i>	✓			
3.	Peserta didik mampu mengidentifikasi pembelajaran menulis teks biografi menggunakan strategi <i>mind mapping</i> dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan	✓			
4.	Peserta didik mampu menulis teks biografi dari peta konsep yang telah dibuat	✓			
5.	Peserta didik mampu merevisi teks biografi menggunakan peta konsep dengan memperhatikan struktur serta kaidah kebahasaan	✓			

Keterangan

SB : Sangat baik

B : Baik

KB : Kurang baik

TB : Tidak baik

2. Pembahasan

Hasil menulis teks biografi melalui strategi *mind mapping* mulai dari kegiatan pra siklus, siklus I, dan siklus II dari 44 peserta didik. Pada pra siklus diperoleh hasil peserta didik mampu menulis teks biografi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. Peserta didik tidak memperhatikan penjelasan materi menulis teks biografi dan masih terfokus dengan hal lain. Peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran karena mereka merasa kurang motivasi dalam pembelajaran. Peserta didik kurang senang saat pembelajaran karena mereka merasa bosan dan kurang motivasi. Serta peserta didik belum mampu mengembangkan kemampuan menulis teks biografi dan lebih memilih mencari di *google*.

Pada siklus I diperoleh hasil peserta didik memahami penjelasan materi menulis teks biografi dengan strategi *mind mapping* dengan baik. Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dalam pembelajaran menulis teks biografi dengan strategi *mind mapping*. Peserta didik mampu mengidentifikasi pembelajaran menulis teks biografi menggunakan strategi *mind mapping* dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. Peserta didik kurang mampu mengembangkan kemampuan menulis teks biografi dari peta konsep yang telah dibuat, dan peserta didik kurang mampu merevisi teks biografi menggunakan peta konsep dengan memperhatikan struktur serta kaidah kebahasaan.

Pada siklus II diperoleh hasil peserta didik memahami penjelasan materi menulis teks biografi dengan strategi *mind mapping*. Peserta didik mampu menyampaikan gagasan dalam pembelajaran. Peserta didik sudah mampu mengidentifikasi pembelajaran menulis teks biografi menggunakan strategi *mind mapping* dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. Peserta didik mampu mengembangkan kemampuan menulis teks biografi dari peta konsep yang telah dibuat. Peserta didik mampu merevisi teks biografi menggunakan peta konsep dengan memperhatikan struktur serta kaidah kebahasaan.

SIMPULAN

Hasil peningkatan keterampilan menulis teks biografi melalui strategi *mind mapping* pada siswa kelas X IPS 4 MAN 1 Jombang dari pra siklus, siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi *mind mapping*. Peserta didik mendapatkan nilai rata-rata sebesar 82,3. Peserta didik mampu memahami dan tidak merasa bingung lagi dengan strategi pembelajaran *mind mapping*. Peserta didik sudah sangat termotivasi sehingga percaya diri menulis teks biografi sesuai dengan *mind mapping* yang dibuat sebelumnya. Strategi *mind mapping* dapat dikatakan berhasil meningkatkan keterampilan menulis teks biografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas* (cetakan kesembilan). Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Buzan, Tony. 2012. *Buku Pintar Mind Mapping*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar – Ruzz Media.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (cetakan kedua puluh tiga). Bandung : Alfabeta.
- Suherli. 2016. *Bahasa Indonesia* (cetakan ketiga). Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan* (cetakan ketujuh). Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : CV Angkasa.