

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLAVOLI
PADA PESERTA DIDIK M.I SABILIRRIDLO SARIREJO TRAWASAN
SUMOBITO JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI



Oleh :

M.NURUDDIN AMIN
1281149

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI
2019/2020**

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLAVOLI
PADA PESERTA DIDIK M.I SABILIRRIDLO SARIREJO TRAWASAN
SUMOBITO JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh :

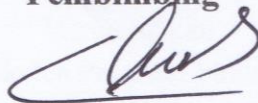
M. NURUDDIN AMIN

NIM 1281149

Telah disetujui pada tanggal, *20 Agustus 2019*

Oleh :

Pembimbing

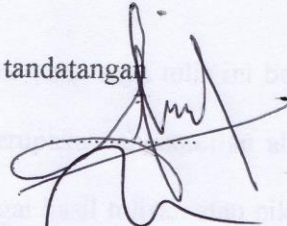
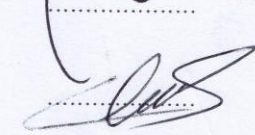


M. ZAIM ZEN, M.Pd

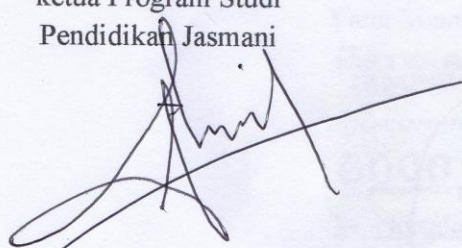
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLAVOLI
PADA PESERTA DIDIK M.I SABILIRRIDLO SARIREJO TRAWASAN
SUMOBITO JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Yang telah disiapkan dan di susun oleh :

Dewan Penguji

Nama	tandatangan
Ketua penguji : Basuki,S.Or., M.Pd	
Penguji I : Mecca Puspitaningsari, M.Pd	
Penguji II : M.Zaim Zen, M.Pd	

Mengesahkan,
ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani



Basuki, S.Or.,M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M.Nuruddin Amin

Nim : 1281149

Program studi : Pendidikan Jasmani

Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLAVOLI
PADA PESERTA DIDIK M.I SABILIRRIDLO SARIREJO TRAWASAN
SUMOBITO JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian ini terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jombang, 20 Agustus 2019

Yang Membuat pernyataan



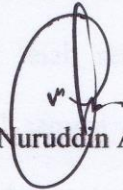
M. Nuruddin Amin

Nim : 1281149

MOTTO

Tetepah Menjadi Diri Sendiri, Teruslah Berjuang, Jangan Pernah Menyerah

Karena Menyerah Bukan Pilihan.



(M. Nuruddin Amin)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini untuk

1. Ibuku Luluk Abidah dan Bapakku Abdul Ghofur yang telah senantiasa merawatku dan melimpahkan kasih sayangnya dari kecil sampai dewasa. Dan beliaulah yang selalu memberikan dukungan spiritual dan material serta doanya selalu mengiringi langkahku dalam mencapai cita-citaku.
2. Almamater STKIP PGRI Jombang. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang selalu tak pernah lelah mengamalkan ilmunya hingga detik ini.
3. Sahabat–sahabatku yang senantiasa membantu dan menemani berbagi keceriaan berbagi suka dan duka disetiap hariku. Teman-teman Prodi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, khususnya angkatan 2012/D.

KATA PENGANTAR

Dengan ucapan Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmad, hidayah, dan ridlo-Nya semata peneliti dapat menyelesaikan proposal yang berjudul : “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Passing Bawah Bolavoli Pada Peserta Didik M.I SABILIRRIDLO SARIREJO TRAWASAN SUMOBITO Jombang”.Serangkaian proses penelitian ini ditunjang peran berbagai pihak dan untuk itu peneliti sampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Munawaroh, M.Kes, selaku Ketua STKIP PGRI JOMBANG.
2. Basuki, S.Or, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
3. M. Zaim Zen, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan saran, motivasi dalam penyusunan Proposal ini.
4. Maslikhah, S.Pd, selaku Kepala M.I SABILIRRIDLO SARIREJO TRAWASAN SUMOBITO Jombang
5. Azis Azhar S.Pd.I, selaku guru bidang studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan M.I SABILIRRIDLO SARIREJO TRAWASAN SUMOBITO Jombang.
6. Semua Dosen dan Karyawan STKIP PGRI Jombang.
7. Teman-teman mahasiswa STKIP PGRI Jombang Prodi Penjaskes dan keluarga yang telah membantu terselesaikannya penyusunan proposal ini. Harapan peneliti semoga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun bagi para peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar.Keterbatasan yang ada pada peneliti menyebabkan kurang sempurnanya proposal ini. Oleh karena itu peneliti mengharap adanya saran dan kritik yang bersifat membangun untuk peningkatan di masa yang akan datang.

Jombang, 20 Agustus 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Belajar	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Tujuan Belajar	11
B. Pembelajaran	11
1. Pengertian Pembelajaran	11
2. Tujuan Pembelajaran	13

C. Kemampuan Belajar	13
D. Model Pembelajaran Jigsaw	15
E. Passing bawah bolavoli	18
F. Peneliti Terdahulu	20
G. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	25
C. Waktu dan Tempat Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian	27
F. Pedoman Tes	28
G. Prosedur Penelitian	29
H. Norma Penilaian	35
I. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	40
B. Analisis Data	40
1. Uji Normalitas	40
2. Uji Homogenitas	41
3. Uji <i>Paired Sample test</i>	42
C. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	47
B. Saran	47
 DAFTAR PUSTAKA	 48
LAMPIRAN-LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Empiris	22
Tabel 3.1 Desain Penelitian	25
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik MI Sabilirridlo Trawasan Jombang	26
Tabel 3.3 Testi Lapangan	30
Tabel 3.4 Pensekoran	30
Tabel 3.5 Kegiatan Penelitian	35
Tabel 3.6 <i>Aaperd Volleyball Test Norm</i> (Winarno, 2006:41)	36
Tabel 4.2 Uji Normalis <i>Pretest Posttest</i>	41
Tabel 4.3 Uji Homogenitas	42
Tabel 4.4 Uji <i>Paired Simple Test</i>	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sikap Permulaan Pasing Bawah Bolavoli (Yunus. 1992: 83)	18
Gambar 2.2 Sikap Perknean Pasing Bawah Bolavoli (Yunus. 1992: 85)	19
Gambar 2.3 Gerakan Keseluruhan Pasing Bawah Bolavoli (Yunus. 1992: 84)	20
Gambar 3.1 Pasing Bawah dengan Tembok	32
Gambar 3.2 Pasing Bawah Berpasangan	33
Gambar 3.3 Rencana Post Test	34
Gambar 3.4 Bentuk Lapangan dan Ukuran Instrumen Test (Winarno, 2006: 35)	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	50
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	70
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	71
Lampiran 4 Dokumentasi	72

ABSTRAK

Nuruddin Muhammad, *pengaruh pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar passing bawah bolavoli pada peserta didik M.I Sabilirridlo sarirejo trawasan sumobito jombang tahun pelajaran 2019/2020*, M.Zaim zen, M.Pd

Kata Kunci : Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, Hasil belajar

Semangat belajar yang tinggi akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Seperti telah diketahui bahwa tidak semua siswa memiliki semangat belajar yang sama. pendidik dalam penyajian proses belajar mengajar lebih menekankan pada penguasaan teknik dan berorientasi prestasi pada setiap permainan bolavoli ditambah dengan model pembelajaran monoton maka hasil belajar yang diperoleh tidak akan maksimal. Untuk itu kami menemukan model pembelajaran yang menarik dan menginspirasi semangat peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil pembelajaran akan lebih baik daripada sebelumnya yaitu melalui pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Berdasarkan hal ini, maka diadakan studi tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. pada hasil pembelajaran passing bolavoli. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada peserta didik kelas V M.I Sabilirridlo sarirejo trawasan sumobito Jombang Tahun pelajaran 2019/2020.

Dari hasil pengujian yang dilakukan oleh peneliti didapatkan bahwa ada pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik setelah mendapatkan materi pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Hal Ini juga didukung dari hasil belajar peserta didik yang mengalami lebih banyak perubahan positif dalam hasil pembelajaran sedangkan nilai hasil pretest masih banyak yang belum berubah. Nilai rata-rata dari hasil belajar juga meningkat dari skor pretest-posttest.

Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata *posttest* 53,19 dan rata-rata *pretest* 43,05. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif *jigsaw* membawa pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Nuruddin Muhammad, *the influence of cooperative defense-type Jigsaw against the results of learning passing down the Bolavoli to the students M. I Sabiliridlo Sarirejo Trawasan sumobito jombang Year lesson 2019/2020*, M. Zaim Zen, M. Pd

Keywords: The influence of the cooperative learning of jigsaw types, learning outcomes

The high spirit of learning will affect learners' learning outcomes in the learning process. As it is known that not all students have the same spirit of learning. Educators in the presentation of the learning process more emphasis on mastery of techniques and achievement-oriented in each game Bolavoli coupled with a model of monotonous learning then the results of learning is not to be maximal. For that we find an interesting learning model that inspires the spirit of learners to be more active in the learning process so that learning outcomes will be better than before through a jigsaw type cooperative learning. Based on this, there is a study on the influence of models of type cooperative learning. The learning outcomes of passing bolavoli. The purpose of this research is to find out if there is any influence on the model of cooperative learning of jigsaw types in the students of Class V M. I Sabiliridlo Sarirejo Trawasan sumobito Jombang Year lesson 2019/2020.

From the test results conducted by researchers gained that there was an influence on the outcomes of students' learning after obtaining the lesson material using a Jigsaw type cooperative learning model. It is also supported from students' learning outcomes that experience more positive changes in learning outcomes while pretests results are still many that have not changed. The average value of the learning outcomes has also increased from the pretest-posttest score.

It can be seen from the average value of posttest 53.19 and average pretests 43.05. This demonstrates that the jigsaw cooperative learning model brings a positive influence towards student learning outcomes.