

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLA VOLI MENGGUNAKAN MODIFIKASI MEDIA PEMBELAJARAN BOLA GANTUNG, BOLA PANTUL, DAN BOLA PLASTIK PADA KELAS XI MA UMAR ZAHID PERAK JOMBANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

ABSTRAK

Baidi, Deni Aminuddin. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Passing Bawah Menggunakan Modifikasi Media Pembelajaran Bola Gantung, Bola Pantul, Dan Bola Plastik Pada Kelas XI Ma Umar Zahid Perak Jombang Tahun Pelajaran 2018/2019*. STKIP PGRI Jombang.

Dosen Pembimbing : Rendra Wahyu Pradana, M.Pd

Kata Kunci : bolavoli. Pembelajaran *passing* bawah

Latar belakang dilakukan penelitian ini karena adanya kesulitan yang dialami siswa kelas XI MA UMAR ZAHID PERAK JOMBANG dalam mata pelajaran penjas kes materi passing bawah. Dibuktikan dengan prosentase nilai siswa dalam materi passing bawah bolavoli sebelumnya sebesar 25% siswa yang belum tuntas. Penyebabnya adalah mereka kurang memperhatikan proses pembelajaran yang monoton dan tidak menggunakan metode yang bervariasi. Solusi dari permasalahan ini adalah peneliti menawarkan menggunakan metode pembelajaran bola gantung, bola pantul, dan bola plastik untuk diterapkan kepada siswa.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah peningkatan hasil belajar passing bawah bolavoli melalui modifikasi media pembelajaran bola gantung, bola pantul dan bola plastik pada kelas XI MA Umar Zahid Perak Jombang tahun pelajaran 2018/2019.

Metode penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (ptk) yang terdiri 4 tahap, yaitu ; perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI UMAR ZAHID PERAK JOMBANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019 dengan jumlah 26 siswa, terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan penilaian tes tulis.

Hasil penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut; dalam penerapan metode pembelajaran passing bawah bola gantung, bola pantul dan bola plastik terdapat peningkatan aktivitas siswa disetiap siklusnya, ini bisa dibuktikan untuk aktifitas siswa pada siklus 1 mencapai presentase 73% nilai kognitif dan 73% nilai psikomotor. Sedangkan pada siklus 2 mencapai presentase 84% nilai kognitif dan 84% nilai psikomotor. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan modifikasi media pembelajaran bola gantung, bola pantul, dan bola plastik dapat meningkatkan proses pembelajaran siswa kelas XI MA UMAR ZAHID PERAK JOMBANG.

ABSTRACT

Baidi, Deni Aminuddin. 2019. *Improvement of Lower Learning Passing Results Using Modifications of Hanging Ball Learning, Reflective Balls, and Plastic Balls in Class XI*

of Ma Umar Zahid Perak Jombang for Academic Year 2018/2019. STKIP PGRI Jombang.

Advisor: Rendra Wahyu Pradana, M.Pd

Keywords : volleyball. Lower passing learning

The background of this research is because of the difficulties experienced by students of class XI MA UMAR ZAHID PERAK JOMBANG in the subject of assessing under-passing material. It is proven by the percentage of students' scores in the previous volleyball passing material amounting to 25% of students who have not yet finished. The reason is that they do not pay attention to the monotonous learning process and do not use varied methods. The solution to this problem is that researchers offer to use the method of learning hanging balls, reflected balls, and plastic balls to apply to students.

The purpose of this study was to find out whether there was an increase in learning outcomes of volleyball under-passing through modification of the learning media of hanging balls, reflective balls and plastic balls in class XI of MA Umar Zahid Perak Jombang in academic year 2018/2019.

The method of this research is classroom action research (ptk) which consists of 4 stages, namely; planning, action, observation and reflection. The subjects of this study were class XI UMAR ZAHID PERAK JOMBANG STUDY YEAR 2018/2019 with a total of 26 students, consisting of 18 male students and 6 female students. Data collection techniques using interviews, observation, documentation and assessment of written tests.

The results of this study can be explained as follows; in applying the learning method of the lower ball hanging passing, reflective ball and pastic ball there is an increase in student activity in each cycle, this can be proven for the activities of students in cycle 1 to reach a percentage of 73% cognitive value and 73% psychomotor value. While in cycle 2 it reaches a percentage of 84% cognitive value and 84% psychomotor value. From these results it can be concluded that by using modified learning media hanging balls, reflective balls, and plastic balls can improve the learning process of class XI MA UMAR ZAHID SILVER JOMBANG.

1. Pendahuluan

A. Latar Belakang

Penguasaan terhadap teknik dasar bermain bolavoli merupakan unsur pokok dalam pembelajaran bolavoli. Tolak ukur keberhasilan dalam pengajaran bolavoli adalah penguasaan keterampilan teknik dasar bermain bolavoli yang dimiliki para siswa. Siswa sekolah menengah pada umumnya belum memiliki nilai yang baik sehingga unsur teknik ini menjadi prioritas dalam pembinaan. Masih banyak siswa yang memperoleh nilai teknik dasar dibawah kriteria

ketuntasan minimal (KKM). Berdasarkan hasil belajar *passing* bawah bolavoli yang diperoleh siswa sebelumnya yaitu 25%, sedangkan nilai KKM yang harus ditempuh oleh siswa adalah 75. Demikian juga upaya pembinaan permainan bolavoli pada siswa kelas XI MA Umar Zahid Perak Jombang, pada tahap pertama perlu dilatihkan kemampuan teknik *passing* bawah.

Passing bawah merupakan salah satu teknik yang sering digunakan dalam permainan bolavoli. *Pass* juga disebut *reception*, *pass* adalah usaha dari suatu tim untuk mengontrol bola *serve* lawan atau berbagai serangan (Permana, 2008:16). *Passing* bawah merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi bagus tidaknya suatu permainan bolavoli. Apabila dalam permainan bolavoli tidak bisa melakukan *passing* bawah dengan baik maka permainan akan terlihat kurang bagus. Oleh sebab itu, dibutuhkan penguasaan keterampilan teknik dasar *passing* bawah untuk menunjang prestasi dalam permainan bolavoli.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi permasalahan apakah dengan menggunakan modifikasi media pembelajaran bola gantung, bola pantul dan bola plastik dapat meningkatkan hasil belajar *passing* bawah bolavoli pada kelas XI MA Umar Zahid Perak Jombang tahun pelajaran 2018/2019.?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang ada maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui adakah peningkatkan hasil belajar *passing* bawah bolavoli melalui modifikasi media pembelajaran bola gantung, bola pantul dan bola plastik pada kelas XI MA Umar Zahid Perak Jombang tahun pelajaran 2018/2019.

2. Kajian Pustaka

1. Teknik- teknik permainan bola voli

a) Servis

Pada mulanya servis hanya merupakan pukulan pembukaan untuk memulai suatu permainan sesuai dengan kemajuan permainan, teknik servis saat ini hanya sebagai

permukaan permainan, tetapi jika ditinjau dari sudut taktik sudah merupakan suatu serangan awal untuk mendapat nilai agar suatu regu berhasil meraih kemenangan. Menurut Permana (2008:13) menyatakan bahwa tujuan *serve* adalah memukul bola agar mendarat di area lawan.

b) Umpan (*set up*)

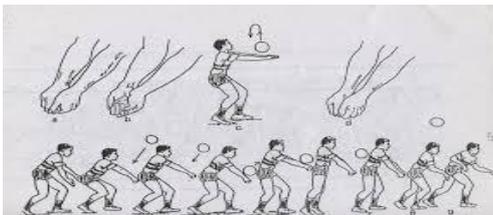
Umpan adalah menyajikan bola kepada teman dalam satu regu, yang kemudian diharapkan bola tersebut dapat diserang ke daerah lawan dalam bentuk smash (Yunus, 1992:101).

c) Smash (*Spike*)

Smash adalah pukulan yang utama dalam penyerangan dalam usaha mencapai kemenangan. Untuk mencapai keberhasilan yang gemilang dalam melakukan smash ini DIPERLUKAN raihan yang tinggi dan kemampuan meloncat yang tinggi (Yunus, 1992:108).

d) *Passing*

Pass juga disebut *reception*, *pass* adalah usaha dari suatu tim untuk mengontrol bola *serve* lawan atau berbagai serangan (Permana, 2008:16). Teknik *passing* dapat dibagi menjadi dua, yakni *passing* bawah dan *passing* atas.



Gambar 2.1 Posisi Tangan dan Gerakan Teknik *passing* Bawah

Sumber : M.Yunus (1992:83)

2. Metode Penelitian

A. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan februari-april 2019

2. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan pada Madrasah Aliyah Umar Zahid Perak Jombang.

Mean atau nilai rata-rata hitung adalah angka yang diperoleh dengan membagi jumlah nilai-nilai dengan jumlah individu. *Mean* ini digunakan untuk mencari rata-rata dari data nilai hasil *passing* bawah bolavoli yang dilakukan sampel. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$\text{Rumus: } M = \frac{\Sigma X}{N}$$

Keterangan:

M = *Mean* rata-rata

ΣX = Jumlah total nilai dalam kelompok model

N = Jumlah individu (Maksum, 2009:27)

2. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

A. Pelaksanaan Siklus I Dan Siklus II

1. Siklus I

Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa Selama Proses Pembelajaran siklus 1

Tabel 4.1 Data Pengamatan Aktifitas Siswa (afektif)

No.	Nama	L/P	Mendengarkan/ Memperhatikan Penjelasan Guru					Mempraktikkan Teknik Dasar Passing Bawah				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	AINF	L			V					V		
2	BS	L			V					V		
3	BI	L			V					V		
4	JMA	L				v				V		
5	LK	P				v				V		
6	MAM	L				v					v	

No.	Nama	L/P	Mendengarkan/ Memperhatikan Penjelasan Guru					Mempraktikkan Teknik Dasar Passing Bawah				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	MFKM	L			V						v	
8	MFF	L				v					v	
9	MFNF	L			V						v	
10	MHK	L			V					V		
11	MF	P			V					V		
12	MBRA	L				v				V		
13	MAM	L				v					v	
14	NFM	P			V					V		
15	NH	P			V						v	
16	RPP	L			V						v	
17	RNA	P				v					v	
18	RAPK	L				v				V		
19	TA	P				v					v	
20	UMA	L			V					V		
21	FA	L			V					V		
22	PP	L			V					V		
23	QN	P				v					v	
24	MNB	L			V					V		
25	S	P			V					V		
26	MM	L			V					V		

Keterangan :

5 : Sangat baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat kurang

Tabel 4.2 Data Pengamatan Aktifitas Siswa (kognitif)

No.	Nama	L/P	Nilai
1	AINF	L	80
2	BS	L	75
3	BI	L	80
4	JMA	L	80
5	LK	P	70
6	MAM	L	70
7	MFKM	L	80
8	MFF	L	85
9	MFNF	L	65
10	MHK	L	80
11	MF	P	75
12	MBRA	L	80
13	MAM	L	80
14	NFM	P	70
15	NH	P	75
16	RPP	L	80
17	RNA	P	75
18	RAPK	L	85
19	TA	P	65
20	UMA	L	80

21	FA	L	80
22	PP	L	70
23	QN	P	70
24	MNB	L	80
25	S	P	75
26	MM	L	80
	Jumlah		76,34615
	Rata-rata		73,07692

Tabel 4.3 Data Pengamatan Aktifitas Siswa (psikomotor)

No	Nama Siswa	L/P	Nilai
1	AINF	L	80
2	BS	L	75
3	BI	L	80
4	JMA	L	80
5	LK	P	70
6	MAM	L	70
7	MFKM	L	80
8	MFF	L	85
9	MFNF	L	65
10	MHK	L	80
11	MF	P	75
12	MBRA	L	80
13	MAM	L	80
14	NFM	P	70
15	NH	P	75

No	Nama Siswa	L/P	Nilai
16	RPP	L	80
17	RNA	P	75
18	RAPK	L	85
19	TA	P	65
20	UMA	L	80
21	FA	L	80
22	PP	L	70
23	QN	P	70
24	MNB	L	80
25	S	P	75
26	MM	L	80
	Jumlah		1985
	Rata-rata		76,54
	Nilai tertinggi		85
	Nilai terendah		65
	Presentase ketuntasan		73 %

Keterangan :

KKM : 75

Berdasarkan hasil deskripsi data siklus I diatas, hasil belajar melalui modifikasi media bola gantung, bola pantul dan bola plastik pada passing bawah bolavoli sebanyak 19 siswa (73%) telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan sisanya 7 siswa (27%) belum mencapai KKM. Sehingga peneliti melanjutkan penelitian ini ke siklus 2.

2. Siklus II

Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa Selama Proses Pembelajaran silus II

Tabel 4.4. Data Pengamatan Aktifitas Siswa (afektif)

No.	Nama	L/P	Mendengarkan/ Memperhatikan Penjelasan Guru					Mempraktikkan Teknik Dasar Passing Bawah				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	AINF	L				V				V		
2	BS	L				V					v	
3	BI	L				V					v	
4	JMA	L				V					v	
5	LK	P				V					v	
6	MAM	L				V					v	
7	MFKM	L			v							v
8	MFF	L				V						
9	MFNF	L			v						v	
10	MHK	L			v							v
11	MF	P				V						v
12	MBRA	L				V					v	
13	MAM	L				V					v	
14	NFM	P					V			V		
15	NH	P					V				v	
16	RPP	L				V					v	
17	RNA	P				V					v	
18	RAPK	L				V					v	
19	TA	P				V					v	
20	UMA	L					V					v
21	FA	L				V				V		
22	PP	L				V					v	
23	QN	P				V						v
24	MNB	L			v							v
25	S	P				V						v
26	MM	L				V						v

Keterangan :

5 : Sangat baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat kurang

Tabel 4.5. Data Pengamatan Aktifitas Siswa (kognitif)

No.	Nama	L/P	Nilai
1	AINF	L	80
2	BS	L	75
3	BI	L	80
4	JMA	L	75
5	LK	P	75
6	MAM	L	85
7	MFKM	L	85
8	MFF	L	90
9	MFNF	L	80
10	MHK	L	80
11	MF	P	85
12	MBRA	L	75
13	MAM	L	80
14	NFM	P	70
15	NH	P	70
16	RPP	L	80
17	RNA	P	75
18	RAPK	L	80
19	TA	P	65
20	UMA	L	75
21	FA	L	80
22	PP	L	80
23	QN	P	70
24	MNB	L	75
25	S	P	75
26	MM	L	75
	Jumlah		77,5
	Rata-rata		84,62

Tabel 4.6. Data Pengamatan Aktifitas Siswa (psikomotor)

No	Nama Siswa	L/P	nilai
1	AINF	L	78
2	BS	L	73
3	BI	L	78
4	JMA	L	79
5	LK	P	80
6	MAM	L	82
7	MFKM	L	80
8	MFF	L	86
9	MFNF	L	71
10	MHK	L	81
11	MF	P	83
12	MBRA	L	80
13	MAM	L	78
14	NFM	P	76
15	NH	P	75
16	RPP	L	78
17	RNA	P	78
18	RAPK	L	80
19	TA	P	78
20	UMA	L	80
21	FA	L	78
22	PP	L	80
23	QN	P	73
24	MNB	L	76
25	S	P	70

No	Nama Siswa	L/P	nilai
26	MM	L	78
	Jumlah		78,03846
	Rata-rata		84,61538
	Nilai tertinggi		85
	Nilai terendah		65
	Presentase ketuntasan		84 %

Keterangan :

KKM : 75

Berdasarkan hasil deskripsi data siklus II diatas, hasil belajar melalui modifikasi media bola gantung, bola pantul dan bola plastik pada passing bawah bolavoli sebanyak 22 siswa (84%) telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan sisanya 4 siswa (16%) belum mencapai KKM.

3. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Sekolah MA UMAR ZAHID TAHUN PELAJARAN 2018/2019 pada kelas XI, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa pembelajaran passsing bawah dengan menggunakan media pembelajaran yaitu bola gantung, bola pantul, dan bola plastik yang dilakukan siswa yang diharapkan mempengaruhi hasil belajar yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar pada siswa kelas XI MA UMAR ZAHID TAHUN PELAJARAN 2018/2019. Pada siklus I persentase ketuntasan sebanyak 19 siswa (73%) telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan 7 siswa (27%). Sedangkan pada siklus II persentase ketuntasan hasil belajar siswa 22 siswa (84%) telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan 4 siswa (16%).

4. Saran

Berdasarkan simpulan peneliti di atas, ada beberapa saran yang dapat disampaikan sehubungan dengan penelitian ini, antara lain :

1. Bagi guru, diharapkan membiasakan kegiatan belajar mengajar yang baru, terutama gaya mengajar untuk pembelajaran *passing* bawah siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan bisa menjaga dan mengatur kesegaran jasmani untuk melaksanakan kegiatan sehari-hari dalam hal ini proses belajar.

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan dan menerapkan pembelajaran melalui kegiatan mengajar yang baru agar dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam pembelajaran pendidikan.

5. Daftar Pustaka

- Ahmadi, Nurul. (2007). *Panduan Olahraga Bola Voli*. Era Pustaka Utama Surakarta.
- Ali Maksum. (2012). *Metodolgi Penelitian Dalam Olahraga*. Surabaya: Uneversity Press.
- Arikunto Suharsimi. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Atmsubrata, Ginanjar. (2012). *Serba Tahu Dunia Olahraga*. Surbaya : Dafa Publising.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- G. Duurwachter. (1990). *Belajar dan Berlatih Sambil Bermain*. PT. Gramedia.
- Hamalik, Oemar, 2017. *Menjemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- K.M Sardeman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rajawali Press.
- Kurniadi, Deni & Prapanca. (2010). *Penjas Orkes*. Jakarta : CV: Thursina.
- Muhajir. (2006). *Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan* : Yudhistira Ghalia Indonesia.
- M. Yunus. (1992). *Olahraga Pilihan Bolavoli*. Jakarta : Depdikbud Dirjendikti Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Permana, Pepeng (2008). *Pengantar Statistik*. Jurnal UPI. Hal 1-11
- Suyadi.(2012). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogyakarta : DIVA Press.
- Winarno. (2006). *Perspektif Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Mlang : Universitas Negeri Malang.