



Article History:

Submitted:  
dd-mm-20xx  
Accepted:  
dd-mm-20xx  
Published:  
dd-mm20xx

*THE APPLICATION OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) METHOD TO INCREASE THE SKILL OF WRITING REVIEW IN STUDENTS OF CLASS XI IPA 3 SENIOR HIGH SCHOOL NGORO ON ACADEMIC YEAR 2018/2019*

**PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS RESENSI PADA SISWA KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI NGORO TAHUN AJARAN 2018/2019**

**Tika Dwi Lestari, Diana Mayasari, M.Pd.**

Jl. Patimura III/20 Jombang 61418. Telp. (0321) 861319 Fax. (0321) 854319

[tikadwi156137@gmail.com](mailto:tikadwi156137@gmail.com)

Abstract

Lestari, Tika Dwi. 2019. The Application of Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Method to Increase The Skill of Writing Review in Students of Class XI IPA 3 Senior High School Ngoro on Academic Year 2018/2019. Indonesian Language and Literature Education Study Program STKIP PGRI Jombang. Diana Mayasari, M.Pd.

This study aims to increase the skill of writing review of Class XI IPA 3 students Senior High School Ngoro through CIRC learning method. The CIRC method is one of cooperative learning that consists of four persons in each group and the whole are involved in a series of joint activity, including writing to each other. The method used in this study is classroom action research. This study is conducted in two cycles: cycle I and cycle II. In each cycle there are four components, namely planning, implementation, observation, and reflection. Data analysis technique uses qualitative descriptive analysis technique to analyze the results of observation, questionnaire, and quantitative description to analyze the result of the review assessment. Learning to write review by using the CIRC learning method can increase the ability to write review in class XI IPA 3 students in Senior High School Ngoro. The process of applying the CIRC learning method can be assessed through five aspects namely the title, book data, introduction, statement, and closing. The result of this study indicates that



the CIRC method can increase the ability of writing review Class XI IPA 3 Senior High School Ngoro. It can be seen from the result obtained by students in the pre-cycle stage with average value of 63.08. In cycle I, the average value of class reaches 67.05. While in the second cycle, the average value of class reaches 79.70.

Keywords: *writing review, circ learning method.*

### Abstrak

Lestari, Tika Dwi. 2019. Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Resensi Pada Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Negeri Ngoro Tahun Ajaran 2018/2019. Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Jombang. Diana Mayasari, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis resensi Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Negeri Ngoro melalui metode pembelajaran CIRC. Metode CIRC merupakan salah satu dari pembelajaran kooperatif yang beranggotakan empat orang dalam setiap kelompok dan keseluruhan terlibat dalam serangkaian kegiatan bersama, termasuk juga saling menulis satu sama lain. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Pada tiap siklusnya empat komponen yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif untuk menganalisis hasil observasi dan angket, deskripsi kuantitatif untuk menganalisis hasil penilaian resensi. Pembelajaran menulis resensi dengan menggunakan metode pembelajaran CIRC dapat meningkatkan kemampuan menulis resensi pada peserta didik kelas Kelas XI IPA 3 SMA Negeri Ngoro. Proses penerapan metode pembelajaran CIRC dapat dinilai dari lima aspek yaitu judul, data buku, pendahuluan, pernyataan, dan penutup. Hasil penelitian ini bahwa metode CIRC dapat meningkatkan kemampuan menulis resensi Kelas XI IPA 3 SMA Negeri Ngoro. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai yang diperoleh siswa pada tahap prasiklus nilai rata-rata 63,08. Pada siklus I dengan nilai rata-rata kelas 67,05. Siklus II dengan nilai rata-rata kelas mencapai 79,70.

**Kata kunci:** menulis resensi, metode pembelajaran CIRC

### Introduction/Pendahuluan (Sub judul 1, Cambria 12 pt)

Pembelajaran menulis resensi merupakan sebuah istilah yang digunakan untuk menilai baik tidaknya sebuah buku. Dalam hal ini, yang dinilai adalah keunggulan dan kelemahan buku baik fiksi maupun nonfiksi. Resensi yang baik adalah resensi yang menyampaikan secara objektif

kepada pembaca tentang kualitas buku yang akan dirensensi, apakah buku itu layak mendapat sambutan atau sebaliknya. Jadi, resensi buku bertujuan untuk memberitahukan kepada pembaca mengenai adanya buku baru sekaligus memberikan ulasan mengenai kelebihan dan kekurangan buku tersebut.

SMA Negeri Ngoro merupakan satu-satunya sekolah negeri tingkat Menengah Atas yang berada di kecamatan Ngoro. Sekolah tersebut termasuk maju karena memiliki kualitas pendidikan serta prestasi yang cukup baik. Fasilitas dalam menunjang pembelajaran di sekolah tersebut termasuk lengkap misalnya terdapat laboratorium. Kegiatan dalam mendukung bakat dan minat peserta didik juga sangat diperhatikan misalnya, terdapat kegiatan ekstrakurikuler yang cukup banyak. Sekolah tersebut tidak hanya memerhatikan pembelajaran saja tetapi pendidikan karakter juga sangat diperhatikan. Misalnya, dalam hal kedisiplinan sangat ditekankan dan terdapat kegiatan sholat dhuhur berjamaah, istighosah, serta sholat dhuha dalam menunjang keagamaan.

Kualitas pendidikan yang cukup baik menjadikan sekolah tersebut memiliki banyak peminat sehingga dalam satu periode penerimaan peserta didik baru bisa mencapai 250 peserta didik. Hal tersebut juga terjadi di kelas XI. Kelas tersebut memiliki 7 kelas dengan dua jurusan yang terdiri dari 4 kelas IPA dan 3 kelas IPS. Masing-masing kelas terdapat 34 peserta didik. Seperti halnya di kelas XI IPA 3. Kelas tersebut merupakan kelas yang kurang kondusif karena peserta didiknya sangat ramai namun, kurang memerhatikan pembelajaran. Berdasarkan temuan kasus, ketika guru memberikan materi resensi banyak peserta didik yang tidak memerhatikan dan pada saat guru memberikan tugas kepada peserta didik banyak yang tidak bisa mengerjakan karena mereka kurang menguasai materi.

Berdasarkan hasil observasi dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia keterampilan menulis resensi siswa kelas XI IPA 3 masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa kelas kelas XI IPA 3 di bawah KKM. Kendala-kendala siswa dalam keterampilan menulis resensi yaitu mengenai cara menganalisis unsur-unsur resensi yang benar. Pada saat observasi penulis menemukan permasalahan bahwa metode yang digunakan selama ini menggunakan metode ceramah tanpa disertai upaya dari guru untuk menarik perhatian siswa dengan menggunakan metode yang lebih menarik dan bervariasi sehingga membuat siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Adanya permasalahan tersebut, diperlukan adanya suatu pengajaran yang kreatif dari guru dalam

menggunakan metode pembelajaran yang menarik , sehingga siswa lebih mudah dalam menulis resensi.

Beberapa permasalahan tersebut, salah satu upaya yang ditempuh peneliti untuk meningkatkan keterampilan menulis resensi yaitu dengan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*. Salah satu metode pembelajaran disini yaitu menggunakan metode pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif ini membuat siswa dapat bekerjasama. Kerja sama dalam pembelajaran dapat memberikan pemahaman dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Metode pembelajaran tersebut sangat berpengaruh dalam melatih kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam menulis resensi. Metode CIRC mempunyai banyak kelebihan diantaranya 1) pengalaman dan kegiatan belajar siswa akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak, 2) kegiatan yang dipilih sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa, 3) seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi siswa sehingga hasil belajar siswa akan dapat bertahan lebih lama.

Di sisi lain, ada beberapa faktor penyebab rendahnya keterampilan menulis resensi pada siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri Ngoro. Yaitu pada guru, metode pembelajaran yang digunakan selama ini tidak bervariasi. Guru menggunakan metode yang sama disemua kelas. Artinya tugas guru hanya menjelaskan sekilas materi tersebut dan siswa langsung diberikan tugas untuk membuat resensi. Hal tersebut membuat pembelajaran menjadi membosankan bagi siswa. Akibatnya siswa kurang minat dalam mempelajari mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis resensi.

Berdasarkan uraian tersebut, kurangnya pemahaman siswa terhadap materi resensi. Peneliti ingin mempermudah pemahaman siswa serta meningkatkan keterampilan menulis siswa terhadap materi resensi. Oleh karena itu peneliti berinisiatif untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul "*Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Resensi Pada Siswa Kelas XI Ipa 3 SMA Negeri Ngoro Tahun Ajaran 2018/2019*". Adanya metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* guru dianggap mampu menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran tersebut, agar peserta didik lebih aktif dan fokus terhadap materi yang disampaikan.

## Research Methods

Jenis penelitian ini,yaitu penelitian tindakan kelas (PTK).Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dapat dikatakan sebagai eksperimen berulang atau berkelanjutan, meskipun tidak selalu demikian.Penelitian dilakukan berulang ketika guru merasa tidak puas dengan hasil yang diperoleh (Arikunto, 2017:41). Peneliti Tindakan Kelas ditandai dengan melakukan suatu tindakan. Tindakan tersebut tidak hanya sekali, melainkan berulang-ulang sampai tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas tercapai (Arikunto, 2017 : 42). Setiap tindakan kelas satu siklus terdiri atas empat langkah, yaitu : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi.

Penelitian tindakan kelas tahapan yang pertama adalah perencanaan, pada tahapan ini peneliti mengidentifikasi masalah yang dihadapi oleh guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, menyusun rencana pembelajaran dan menyusun jadwal pembelajaran. Tahap pelaksanaan merupakan menerapkan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Dalam pelaksanaan tindakan yang akan dilakukan secara garis besar adalah melaksanakan proses pembelajaran menulis resensi dengan metode *CIRC* untuk meningkatkan kemampuan menulis resensi, tindakan yang dilakukan pada tahap ini meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Tahap pengamatan pada penelitian ini, yaitu dengan mengamati bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran berlangsung, serta mengetahui dampak setelah berlangsungnya pelaksanaan pembelajaran. Untuk mendapatkan hasilnya, maka peneliti membuat lembar observasi guru saat pembelajaran menggunakan metode *CIRC*. Selain itu angket respon yang ditunjukkan oleh siswa. Tahapan refleksi ini merupakan tahapan dimana kita dapat mengetahui kelemahan apa saja yang terjadi dari proses pelaksanaan, hingga pada akhirnya akan diperbaiki pada siklus berikutnya. Apabila proses pelaksanaan pembelajaran sudah selesai, maka tahapan refleksi ini dapat dijadikan tahap untuk memperbaiki kesimpulan dari keseluruhan peneliti.

## Results and Discussion/Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian dan rata-rata nilai peserta didik pada penelitian, dapat disimpulkan bahwa hasil kemampuan menulis resensi mulai dari kegiatan prasiklus, siklus I, dan siklus II dari 34 peserta didik. Pada prasiklus ada 10 peserta didik yang tuntas, pada siklus I ada 13 peserta didik yang tuntas, dan pada siklus II ada 25 peserta didik yang tuntas.

**Tabel 4.12**  
**Hasil Nilai Siklus I Dan Siklus II Menulis Resensi Dengan Menggunakan**  
**Metode Pembelajaran CIRC Pada Siswa**  
**Kelas XI IPA 3 SMA Negeri Ngoro**

No	Nama	Nilai Prasiklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1	AKM	75	85	95
2	AM	50	55	60
3	AEC	40	55	60
4	AIF	80	85	90
5	CFA	60	70	80
6	CAN	65	70	80
7	DMS	50	60	80
8	DTA	55	60	70
9	DADN	50	55	60
10	EA	85	85	90
11	EDFAP	75	85	95
12	FI	40	45	80
13	FDM	45	45	80
14	FNA	80	85	90
15	FMF	60	60	80
16	HMP	70	70	80
17	HZA	70	75	85
18	HRF	45	45	80
19	IWP	60	60	80
20	MMT	60	60	80
21	MDA	50	60	70
22	MAM	55	60	70
23	MIAR	60	60	70
24	NA	70	70	80
25	PSN	80	85	90
26	PYA	60	55	60
27	RAS	75	85	95
28	RR	55	45	80
29	RH	75	85	90
30	RPM	55	55	60
31	SFA	70	75	85
32	SP	80	85	95

No	Nama	Nilai Prasiklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
33	SPR	75	75	85
34	TW	70	75	85
<b>Rata-rata</b>		<b>63,08</b>	<b>67,05</b>	<b>79,70</b>

Berdasarkan tabel 4.12 diketahui bahwa nilai rata rata peserta didik dari kegiatan prasiklus, siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Pada prasiklus tingkat ketuntasan siswa mencapai 29,41% dan mengalami peningkatan dari 29,41% menjadi 38,23% pada siklus I. Dan pada siklus II tingkat ketuntasan siswa mengalami peningkatan yaitu 73,53%. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode CIRC dalam meningkatkan keterampilan menulis resensi pada siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri Ngoro tahun ajaran 2018/2019 mengalami peningkatan dan penerapan metode tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis resensi.

Hasil siklus I tahap perencanaan mempersiapkan materi yang akan diajarkan pada proses pembelajaran, mempersiapkan sumber belajar siswa berupa buku, buku paket dan juga buku tulis, mempersiapkan lembar kerja siswa untuk mengetahui hasil menulis resensi, mempersiapkan lembar angket, hasil dari pengisian angket akan digunakan untuk mengukur tanggapan siswa terhadap penggunaan metode pembelajaran CIRC, menyiapkan lembar observasi yang diisi oleh Guru Bahasa Indonesia untuk mengetahui penilaian guru terhadap aktivitas siswa dan aktivitas peneliti.

Hasil siklus I tahap pelaksanaan Guru membentuk 34 siswa menjadi 8 kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa, Guru memberikan penjelasan atau memberikan wacana mengenai materi resensi dan memberikan tugas mengenai unsur-unsur resensi. Siswa bekerja sama saling berdiskusi mengenai tugas unsur-unsur resensi yang sudah diberikan oleh guru, Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok mengenai unsur-unsur resensi yang telah ditemukan, Guru memberikan penguatan terhadap hasil jawaban yang telah ditemukan siswa mengenai unsur-unsur resensi, Guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan mengenai materi resensi.

Hasil tes siklus I tahap pengamatan yang meliputi T1 (judul), T2 (Data buku), T3 (Pendahuluan), T4 (Tubuh atau pernyataan), dan T5 (Penutup). Dari hasil tes siklus I dapat diperoleh yaitu T1= 4 sebanyak 100%, T1= 3 sebanyak 0%, T1= 2 sebanyak 0%, T1= 1 sebanyak 0%. T2= 4

Sebanyak 38,24%, T2= 3 sebanyak 0%, T2= 2 sebanyak 61,76%, T2= 1 sebanyak 0%. T3= 4 sebanyak 14,70%, T3= 3 sebanyak 35,29%, T3= 2 sebanyak 11,76%, T3= 1 sebanyak 38,24%. T4= 4 sebanyak 0%, T4= 3 sebanyak 11,76%, T4= 2 sebanyak 50%, T4= 1 sebanyak 38,24%. T5= 4 sebanyak 26,47%, T5= 3 sebanyak 23,53%, T5= 2 sebanyak 23,53%, T5= 1 sebanyak 26,47%. Hasil dari pengamatan tes pada aspek T1 - T5 merupakan acuan untuk melanjutkan ke siklus II.

Hasil siklus I tahap refleksi siswa cukup memahami tentang materi yang disampaikan praktikan, siswa juga cukup fokus dalam memahami materi resensi. Beberapa masih berada di bawah kriteria ketuntasan dikarenakan penulisan jawaban mengenai unsur-unsur resensi yang kurang maksimal. Penjelasan di atas menjadi bahan perbaikan yang harus dilakukan peneliti pada siklus II.

Hasil siklus II tahap perencanaan peneliti menjelaskan kembali tentang unsur-unsur resensi dengan tepat, peningkatan dari prasiklus ke siklus I kurang maksimal, masih banyak siswa yang masih di bawah kriteria ketuntasan minimal. Peneliti lebih fokus dalam proses menulis resensi mengenai unsur-unsur resensi agar nilai pada siklus II jauh lebih meningkat dibandingkan siklus sebelumnya.

Hasil siklus II tahap pelaksanaan Guru memberikan penjelasan atau memberikan wacana mengenai materi resensi dan memberikan tugas mengenai unsur-unsur resensi. Siswa bekerja sama saling berdiskusi mengenai tugas unsur-unsur resensi yang sudah diberikan oleh guru, Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok mengenai unsur-unsur resensi yang telah ditemukan, Guru memberikan penguatan terhadap hasil jawaban yang telah ditemukan siswa mengenai unsur-unsur resensi, Guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan mengenai materi resensi.

Hasil tes siklus II tahap pengamatan yang meliputi T1 (judul), T2 (Data buku), T3 (Pendahuluan), T4 (Tubuh atau pernyataan), dan T5 (Penutup). Dari hasil tes siklus II dapat diperoleh yaitu T1= 4 sebanyak 100%, T1= 3 sebanyak 0%, T1= 2 sebanyak 0%, T1= 1 sebanyak 0%. T2= 4 Sebanyak 61,77%, T2= 3 sebanyak 11,76%, T2= 2 sebanyak 26,47%, T2= 1 sebanyak 0%. T3= 4 sebanyak 26,47%, T3= 3 sebanyak 58,82%, T3= 2 sebanyak 14,71%, T3= 1 sebanyak 0%. T4= 4 sebanyak 11,76%, T4= 3 sebanyak 61,77%, T4= 2 sebanyak 26,47%, T4= 1 sebanyak 0%. T5= 4 sebanyak 0%, T5= 3 sebanyak 61,77%, T5= 2 sebanyak 38,23%, T5= 1 sebanyak 0%. Dengan demikian hasil dari pengamatan tes siklus II pada

aspek T1 – T5 dapat dikatakan meningkat dari siklus I ke siklus II yang mengalami perubahan.

Hasil siklus II tahap refleksi meliputi penulisan jawaban mengenai unsur-unsur resensi pada lembar jawaban lebih maksimal, penilaian dari siklus I ke siklus II banyak mengalami peningkatan. Kekurangan pembelajaran Pelaksanaan pada siklus II dari refleksi yang dilakukan terdapat perbedaan dan peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan siklus I, hal ini dibuktikan dari proses pada siklus I siswa antusias menerima pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran CIRC. Siswa masih mengalami kesulitan dalam menganalisis unsur-unsur resensi. Kurangnya fokus siswa dalam memperhatikan materi. Siklus II siswa mampu fokus dalam menganalisis unsur-unsur resensi. Produk pada siklus I siswa mampu memahami materi yang disampaikan praktikan. Siklus II penulisan jawaban mengenai unsur-unsur resensi pada lembar jawaban lebih maksimal. Siklus II dianggap berhasil dalam meningkatkan keterampilan menulis resensi.

## **Penutup**

Berdasarkan hasil observasi sebelum pelaksanaan tindakan, peneliti menemukan permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, yaitu rendahnya keterampilan menulis resensi. Pada umumnya peserta didik mengalami kesulitan saat menulis resensi yaitu dalam menganalisis unsur-unsur resensi. Untuk itu, peneliti disini mencoba menerapkan metode pembelajaran CIRC untuk membantu siswa dalam menulis resensi.

Penelitian tindakan kelas tentang penerapan metode CIRC dalam meningkatkan keterampilan menulis resensi pada siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri Ngoro tahun ajaran 2018/2019. Pada saat menganalisis unsur-unsur resensi peneliti menilai mengenai judul, data buku, pendahuluan, tubuh atau pernyataan, dan penutup. Hal ini dapat dijelaskan pada tahap prasiklus yang diperoleh nilai rata-rata sebesar 65,14 dengan presentase tingkat ketuntasan 29,41% meningkat pada siklus I yang memiliki nilai rata-rata 67,05 dengan tingkat ketuntasan 38,23%. Pada saat siklus I dapat diperbaiki melalui siklus II dengan memperoleh hasil rata-rata sebesar 79,70 dengan tingkat ketuntasan mencapai 73,53%. Hal ini menunjukkan bahwasannya terjadi peningkatan dari nilai prasiklus, siklus I dan siklus II.

## References

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman, 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Huda. Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yunus, dkk. 2014. *Keterampilan Menulis*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.