**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEDISPLINAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MIA SMA N 1 PURWOASRI**

**Zairir Rahma Syuhera**

Program Studi Pendidikan Matematika. STKIP PGRI JOMBANG, Jombang, Jawa Timur, Indonesia; \*zairirsyuhera12@gmail.com

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosioanl dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri. Penelitian ini dilakukan pada 30 siswa dari 165 siswa yang dipilih secara acak menggunakan teknik simple random sampling.

Instrumen yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis regresi linear ganda. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini terbukti dari hasil uji parameter regresi secara serentak yaitu nilai $sig < α$ atau $0,000 < 0,05$. Koefisien determinasi (R square) sebesar 0,918 sehingga diperoleh koefisien determinasi = 91,8%. Hal ini menunjukkan bahwa 91,8% prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri dipengaruhi oleh kecerdasan emosional dan kedisiplinan, sisanya 8,2% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian.

**Kata Kunci** : Kecerdasan Emosional, Kedisiplinan, dan Prestasi Belajar Matematika.

**Abstract.** This aims of study is to find out whether there is an influence of emotional intelligence and discipline on the mathematics learning achievement of students in class XI MIA SMA N 1 Purwoasri.

The research method on this study used quantitative correlational. The design of this study was used to determine whether there was an influence of emotional intelligence and discipline on student achievement in class XI MIA SMA N 1 Purwoasri. This research was conducted on 30 students from 165 students who were randomly selected using simple random sampling technique.

The instruments of this study used were questionnaires and documentation. The data obtained were analyzed by multiple linear regression analysis. Based on the results of the analysis show that there is an influence of emotional intelligence and discipline on mathematics learning achievement. This is evident from the results of the simultaneous regression test by the value $sig < α$ or $0,000 < 0,05$. The coefficient of determination (R square) of 0.918 so that the coefficient of determination = 91.8% is obtained. This shows that 91.8% of students' mathematics learning achievement in class XI MIA of SMA N 1 Purwoasri is influenced by emotional intelligence and discipline, the remaining 8.2% is influenced by other factors outside the study.

**Keywords**: Emotional Intelligence, Discipline, and Mathematics Learning Achievement.

1. **Pendahuluan**

Pendidikan merupakan media untuk mengembangkan pengetahuan, membangun kecerdasan baik intelektual, emosional maupun spiritual sehingga tercipta generasi yang terampil, berpotensi dan bermoral. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.Suyono (2012: 128) menyatakan bahwa belajar adalah aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian. Prestasi belajar merupakan suatu bukti keberhasilan yang telah dicapai setelah proses belajar mengajar berlangsung. Nana Sudjana (Fatimah, 2011: 95) menyatakan bahwa pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar siswa merujuk pada pencapaian aspek-aspek yang bersifat kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi prestasi balajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Prestasi belajar matematika juga dipengaruhi oleh kemampuan yang dimiliki siswa meliputi kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual. Pandangan lama mempercayai bahwa tingkat intelegensi (IQ) atau kecerdasan intelektual merupakan faktor yang sangat menentukan dalam mencapai prestasi belajar atau dalam meraih kesuksesan. Akan tetapi, menurut pandangan kontemporer, kesuksesan hidup seseorang tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan intelektual (*Intelligence Quotient-*IQ), melainkan juga oleh kecerdasan emosi (*Emotional Intelligence-*EI atau *Emotional Quotient* - EQ) (Desmita, 2013: 169). Bahkan Goleman (2006: 44) menyatakan setinggi-tingginya IQ menyumbang kira-kira 20% bagi kesuksesan. Kedisiplinan juga menjadi salah satu faktor penting dalam menentukan prestasi belajar siswa. Menurut Tu’u (2008: 93) terdapat beberapa indikator kedisiplinan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya dapat mengatur waktu belajar dirumah, rajin dan teratur belajar, perhatian yang baik saat belajar di kelas, ketertiban diri saat belajar di kelas.

Berdasarkan uraian di atas peneliti ingin melakukan penelitian yang akan membahas tentang pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika, dengan judul pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri.

1. **Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional. Desain penelitian ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosioanl dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri.

Penelitian ini dilakukan di kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri pada semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2019. Subyek penelitian ini sebanyak 30 siswa yang diambil secara acak menggunakan teknik simple random sampling.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah :

1. Angket

Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional dan tingkat kedisiplinan siswa dalam belajar. Angket akan diisi oleh siswa sesuai kondisi dirinya. Jenis angket dalam penelitian ini adalah angket tertutup yaitu angket sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih (Arikunto, 2010: 195).

1. Dokumentasi

Dalam penelitian ini sumber dokumentasi diperoleh dari nilai raport semester 1 untuk mengetahui prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan instrumen pendukung sebagai berikut:

1. Lembar angket

Terdapat dua macam angket pada penelitian ini yaitu angket kecerdasan emosional dan angket kedisiplinan. Angket disusun berdasarkan kisi-kisi kecerdasan emosional dan kedisiplinan yang berisi aspek-aspek dalam kecerdasan emosional dan kedisiplinan. Kisi-kisi angket diambil dari penelitian-penelitian terdahulu. Penghitungan skor angket pada penelitian ini menggunakan skala likert.

1. Dokumentasi

Dalam penelitian ini peneliti mendokumentasikan prestasi belajar matematika dari nilai raport semester 1 yang telah ada pada guru mata pelajaran matematika kelas XI MIA.

1. **Hasil dan Pembahasan**

Dari angket kecerdasan emosional dan kedisiplinan yang di uji cobakan kepada 30 siswa didapatkan hasil yang dipaparkan dalam tabel berikut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama Siswa** | **Skor Kecerdasan Emosional** | **Skor Kedisiplinan** | **Nilai Raport** |
| 1 | SA | 27 | 20 | 83 |
| 2 | OHL | 28 | 21 | 84 |
| 3 | APS | 27 | 20 | 83 |
| 4 | TM | 29 | 23 | 84 |
| 5 | AVW | 25 | 23 | 82 |
| 6 | ANSN | 30 | 23 | 85 |
| 7 | RDA | 23 | 18 | 80 |
| 8 | RP | 19 | 19 | 77 |
| 9 | NP | 16 | 14 | 75 |
| 10 | BSW | 19 | 15 | 75 |
| 11 | LAW | 24 | 20 | 80 |
| 12 | MSA | 23 | 16 | 80 |
| 13 | PF | 22 | 18 | 80 |
| 14 | YS | 22 | 22 | 80 |
| 15 | RrCAPH | 28 | 23 | 82 |
| 16 | YAN | 19 | 16 | 78 |
| 17 | DDR | 20 | 15 | 79 |
| 18 | HR | 27 | 21 | 83 |
| 19 | KRA | 23 | 18 | 80 |
| 20 | AACG | 25 | 20 | 82 |
| 21 | LYR | 28 | 23 | 84 |
| 22 | TF | 28 | 21 | 83 |
| 23 | VFN | 18 | 16 | 76 |
| 24 | DIA | 23 | 18 | 80 |
| 25 | FFB | 23 | 18 | 79 |
| 26 | RFAD | 25 | 17 | 80 |
| 27 | ZAS | 27 | 20 | 82 |
| 28 | VDK | 21 | 21 | 79 |
| 29 | FNI | 19 | 16 | 78 |
| 30 | K | 20 | 16 | 79 |

Setelah diperoleh data yang di dapat dari angket dan nilai raport selanjutnya data dianalisis menggunakan analisis regresi linear ganda.

Berdasarkan analisis regresi linear ganda yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwa secara parsial kecerdasan emosional menunjukkan $sig = 0,000$ yang berarti $sig < α$ sehingga kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika sedangkan kedisiplinan memiliki nilai $sig = 0,275$ yang berarti$ sig> α$, dengan demikian kedisiplinan secara parsial tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri.

Untuk pengujian parameter secara serentak didapatkan hasil $sig = 0,000$ . Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri dapat dilihat dari hasil R Square yang dalam penelitian ini bernilai 0,918. Sehingga 91,8% faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri adalah kecerdasan emosional dan kedisiplinan sedangkan 8,2% dipengaruhi oleh faktor lain.

1. **Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan untuk membahas pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri dapat disimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan hasil output SPSS diperoleh nilai $sig = 0,000$ yang berarti $sig < α$, dengan demikian ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA N Purwoasri
2. Berdasarkan hasil ouput SPSS diperoleh $sig = 0,275$ yang berarti $sig > α$, dengan demikian tidak ada pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri.
3. Berdasarkan hasil output SPSS diperoleh nilai $sig = 0,000$ yang berarti $sig < α$ , dengan demikian ada pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA N 1 Purwoasri, dibuktikan dengan.

Kuatnya pengaruh kecerdasan emosional dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar matematika siswa ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,918 dalam hal ini berarti 91,8% prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh kecerdasan emosional dan kedisiplinan sedangkan sisanya 8,2% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian.

1. **Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai alat oleh pendidik untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui kemampuan kecerdasan emosional dan sikap disiplin yang telah dimiliki.
2. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai sumber informasi mengenai kecerdasan emosional dan kedisiplinan.

**Daftar Pustaka**

Andoko, A (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Kansai Pekanbaru. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, (Online), 11 (1), (scholar.google.co.id), diunduh 16 Oktober 2018

Arikunto, S (2010). *Prosedur Pnenelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta, Indonesia: PT. Rineka Cipta

Desmita (2013). *Psikologi Perkembangan*. Bandung, Indonesia: PT. Remaja Rosdakarya

Dimyati dan Mudjiono (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung, Indonesia: Humaniora

Goleman, D (2006). *Emotional Intelligence : Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Jakarta, Indonesia: PT Gramedia Pustaka Utama

Imron, A (2011). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta, Indonesia: PT. Bumi

Irham, M dan Andi, N (2017). *Psikologi Pendidikan : Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta, Indonesia: Ar-Ruzz Media

Isrok’atun dan Amelia S (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta, Indonesia: PT. Bumi Aksara

Lestari, Y (2017). *Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Al-Raisiyah Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi tidak diterbitkan. Mataram, Indonesia: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM. Diunduh tanggal 10 April 2018

Martin, A (2003). *Emotional Quality Management*. Jakarta, Indonesia: Arga

Mukhlisah (2016). *Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Banda Aceh*. Skripsi tidak diterbitkan. Banda Aceh, Indonesia: UNIVERSITAS AS SYIAH KUALA DARUSSALAM. Diunduh 13 April 2018

Nita, P.S (2017). *Pengaruh Kedisiplinan Siswa Kelas XI terhadap Hasil Belajar Matematika*. Skripsi tidak diterbitkan. Jombang, Indonesia: STKIP PGRI JOMBANG

Riheni, P (2013). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Se-Kecamatan Prembun (scholar.google.co.id), diakses 16 Oktober 2018

Rohman, A (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta, Indonesia: LaksBang Mediatama

Roida, E. Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terrhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif.* (Online) 2 (2), (<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/download/91/88>), diunduh 30 April 2019

Rozak, Abd. & Wiwin Sri Hidayati. (2014). *Pengolahan Data Dengan SPSS*. Jombang, Indonesia.

Saondi, O dan Suherman, A (2010). *Etika Profesi Keguruan*. Bandung, Indonesia: PT Refika Aditama

Sudjana, N (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung, Indonesia: Sinar Baru Algensindo

Suherman, E (2001). *Common Text Book : Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung, Indonesia : JICA-UPI

Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Pendekaan Kualitatif, dan R&D*. Bandung, Indonesia: CV. Alfabeta

Sugiyono dan Susanto, A (2017). *Cara Mudah Belajar SPSS dan Lisrel*. Bandung, Indonesia: CV. Alfabeta

Suyono dan Hariyanto (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung, Indonesia: PT. Remaja Rosdakarya

Thobroni, M & Mustofa, A (2011). *Belajar dan Pembelajaran : Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta, Indonesia: Ar-Ruzz Media

Tu’u, T (2008). *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta, Indonesia: PT Grasindo

*Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Komisi Informasi (*Online*). (https://www.komisiinformasi.go.id) diunduh 13 November 2018

Wirantasa (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 7 (1). (Online), ([www.google.co.id](http://www.google.co.id)), diakses 28 Oktober 2018

Yapono, F dan Suharnan (2013). Konsep Diri, Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri. *Jurnal Psikologi Indonesia.* Vol.02, No.03